

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 133»  
Мотовилихинского района г. Перми

**РАССМОТРЕНО**

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ «СОШ № 133» г. Перми  
от 26.08 2015 года  
Ильин И. А. Лядова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по МР  
Т.Н. Опанасюк  
24.08 2015 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 31.08.2015  
Директор В. Адамова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1 – 4

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Разработчики: А.В. Галиулина

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение);
- Авторской программы А.И. Савенкова (Самара, издательский дом «Фёдоров»: издательство «Учебная литература», 2010г.)

г. Пермь 2015 год

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....</b>	<b>7</b>
1 КЛАСС .....	7
2 КЛАСС .....	7
3 КЛАСС .....	7
4 КЛАСС .....	7
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>8</b>
1 КЛАСС .....	8
2 КЛАСС .....	10
3 КЛАСС .....	12
4 КЛАСС .....	13
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>16</b>

## Пояснительная записка

Программа курса «Я исследователь» составлена на основе программы Савенкова А.И. По содержанию она является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

### *Цель программы:*

- трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### *Задачи:*

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

*Особенность данной программы* в том, что проблема исследования, как категория, предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций. Тема исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом. Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации. Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постигание каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

*Сроки реализации данной программы:* 4 года, которые делятся на 4 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной – она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых исследовательских работ. Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни; в результате – выполнение коллективной работы. Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске; в результате – создание групповой исследовательской работы. Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совер-

шенствование уже приобретенных; в результате каждый ребенок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана. Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений; как результат – самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

Программа предусматривает следующие *формы организации учебного процесса*: проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

*Занятия проводятся 1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает в себя: проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнования, реализацию проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## **Планируемые результаты**

*К концу обучения обучающиеся*

*будут знать:*

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

*будут уметь:*

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;

- презентовать свою работу.

*Ученики смогут решать следующие жизненно-практические задачи:*

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;

- реализовывать право на свободный выбор.

*Ученики будут способны проявлять следующие отношения:*

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;

- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

# Учебно-тематический план

## 1 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	16	16	-
2	Исследовательская практика	11	4	7
3	Мониторинг	6	-	6
<b>Итого часов:</b>		<b>33</b>	<b>20</b>	<b>13</b>

## 2 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	14	10	4
2	Исследовательская практика	14	7	7
3	Мониторинг	6	-	6
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## 3 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	12	6	6
2	Исследовательская деятельность	16	8	8
3	Мониторинг	6	-	6
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## 4 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	10	4	6
2	Исследовательская деятельность	16	8	8
3	Мониторинг	8	-	8
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

# Содержание программы

## 1 класс

### Тренинг исследовательских способностей.

Общий объём тренинговых занятий – 16 часов. Домашняя самостоятельная работа в первом классе не предусматривается.

#### **Тема 1. Что такое исследование?**

Знакомство с понятием «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

#### **Тема 2. Как задавать вопросы?**

Какими бывают вопросы. Какие слова используют при формулировке вопросов. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

#### **Тема 3. Наблюдение и наблюдательность.**

Знакомство с наблюдением как с методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Игра на развитие наблюдательности.

#### **Тема 4. Что такое эксперимент.**

Самый главный способ получения научной информации. Проведение эксперимента с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

#### **Тема 5. Учимся вырабатывать гипотезы.**

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Задания на продуцирование гипотез.

#### **Тема 6. Учимся высказывать суждения.**

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения.

#### **Тема 7. Как правильно классифицировать.**

Что такое классификация и что значит классифицировать. Неправильные классификации – поиск ошибок.

#### **Тема 8. Что такое определение.**

Знакомство с понятием и особенностями их формулировки. Загадки как определение понятий.

#### **Тема 9. Учимся делать умозаключения и выводы.**

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения.

**Тема 10,11. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 12,13. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук». Знакомство с «матрицей по оценке идей». Выделение логической структуры текста.



***Тема 14,15 Составление аннотации к прочитанной книге, карточек- 2ч.***

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т. п. . С чего лучше начинать читать научные книги.

***Тема 16. Как сделать сообщение о результатах исследования.***

Что такое доклад. Как составлять план своего выступления. Задания на сравнение и метафоры.

***Самостоятельная исследовательская практика.***

Общий объём – 10 часов, из них 6 – индивидуальная.

***Тема 17. Экспресс – исследование.***

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини исследование. По итогам этих исследований проводится мини конференция. Выступают только желающие.

***Тема 18,19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей- 2ч.***

Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Заочная экскурсия в прошлое.

***Тема 20,21. Методика проведения самостоятельных исследований – 2ч.***

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

***Тема 22. Коллективная игра исследование.***

Методика проведения коллективных игр – исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных.

***Тема 23. Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований.***

Это занятие рассчитано на закрепление сформированности представлений об исследовании.

***Тема 24. Коллекционирование.***

Каждый ребенок сам выбирает тему своей коллекции и собирает материал.

***Тема 25. Экспресс – исследование, «Какие коллекции собирают люди».***

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

***Тема 26. Сообщения о собранных коллекциях.***

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на будущее.

***Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.***

***Тема 27,28. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике – 2ч.***

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

***Тема 29,30. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.***

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

## **Тема 31,32. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-ых – 4-ых классов.**

Участие предполагает присутствие в качестве зрителей на защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-4 классов, чтобы ознакомит детей с процедурой защиты и представления собственных работ. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### **2 класс**

#### **Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

#### **Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

#### **Тема 3. Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

#### **Тема 4. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

#### **Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

#### **Тема 6. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 7. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 8. Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 9. Экспресс-исследование, «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 10. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 11. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 12. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

**Тема 13. Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 14. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

**Тема 15. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 16. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема 17. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема 18. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема 19. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

### **3 класс**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 4. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 6. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 10. Анализ прочитанной литературы – 2ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 11. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 12. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 14. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 15. Оформление работы – 1ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 16. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 17. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 18. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

#### **4 класс**

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе – 1 ч.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема 2. Культура мышления – 2 ч.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии – 2 ч.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы – 2ч.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез – 2ч.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 6. Предмет и объект исследования – 2ч.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 7. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала – 2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 9. Наблюдение и экспериментирование – 2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 10. Техника экспериментирования – 2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 11. Наблюдение, наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема 12. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 13. Что такое парадоксы – 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 14. Обработка и анализ всех полученных данных – 3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 16. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите – 1ч.**

Составление плана выступления.

**Тема 17. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 18. Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема 19. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

## **Методическое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, проектор;
- набор ЦОР по проектной технологии,
- оборудование, необходимое для организации наблюдений.

Занятия по данной программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Формы и методы проведения занятий зависят от темы каждого отдельного занятия. Начиная от словесных методов обучения и заканчивая исследовательскими и поисковыми. Разнообразны и формы проведения занятий, также нужно отметить, что сами занятия проводятся не только в классной комнате, но и в библиотеке, компьютерном классе и других помещениях школы.

## Список литературы

### Для учителя:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. М.В. Дубова «Организация проектной деятельности младших школьников». Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

### Для обучающихся:

1. Савенков А.И. «Я – исследователь» рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008