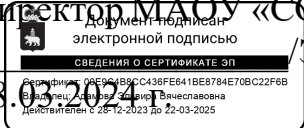


Администрация города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №133» г. Перми

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №133» г.Перми
Протокол № 4 от 28 марта 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №133» г.Перми
Э. В. Адамова
28.03.2024 г.



Положение
«О функционировании системы методического сопровождения
учителя в школе»

I. Общая часть.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «СОШ №133» г. Перми и регламентирует функционирование системы методического сопровождения учителя в школе.

1.2. Сущность методического сопровождения как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

1.3. Система поддержки педагогов предполагает:

- создание условий для образования и самообразования учителя, включая курсы повышения квалификации, семинары и практикумы, в том числе в *дистанционном режиме*, на которых педагог сможет получить адресную консультацию помощи специалистами;
- предоставление площадок для обмена и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- возможность осуществления мониторинга процесса и результатов педагогической деятельности;
- общественное признание и поощрение результатов педагогической деятельности: проведение профессиональных конкурсов, публикация материалов в СМИ, выделение грантов и особых условий труда для педагогов и др.

II. Формы методической работы.

2.1. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, определяемых посредством анкетирования.

2.2. Формы методического сопровождения педагогов классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные).

2.2.1. *Пассивные формы* работы в большой степени ориентированы на репродуктивную мыследеятельность. *Активные формы* стимулируют поиск,



творческую исследовательскую деятельность педагогов. *Интерактивные формы* предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

III. Общая структура форм методической работы.

3.1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения:

- курсовая подготовка (процесс обновления содержания образования происходит сегодня стремительно, что вызывает необходимость донесения до педагогов основных идей, концепции методологии, это должны делать хорошо подготовленные специалисты);
- авторские лекции и семинары;
- обучающие семинары;
- теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета (коллективная деятельность стимулирует активность педагогов, дает возможность проявить себя);
- научно-методические конференции и круглые столы (на которых педагог может найти для себя новые идеи, а также представить свой инновационный опыт);
- мастер-классы (такая форма особенно продуктивна, когда мы хотим раскрыть субъектность педагогической деятельности, показать уникальный педагогический опыт);
- постоянно действующие семинары;
- деловые игры;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество (эта форма особенно актуальна в работе с молодыми педагогами);
- консультирование по научно-методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- стажировка;
- инновационная работа;
- творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.

3.2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- инновационная работа;
- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- фестивали (например, педагогических технологий);
- открытые уроки;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

3.3. Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- создание банков программ, авторских разработок;
- создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно- методической и инновационной работы;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

3.4. Инновационные формы профессионального развития педагогов.

3.4.1. *Кураторская методика.* Это практика профессионального развития, обеспечивающая распространение эффективного опыта в педагогических коллективах и рост их профессионального потенциала, включая совместное педагогическое исследование и планирование (практики коллективного планирования и анализа учебных и внеурочных занятий). Она представляет собой способ профессионального развития учителей и распространения среди них образовательных технологий. (Автор методики – Константин Михайлович Ушаков).

Кураторская методика основана на том, что среди учителей выбираются обучающиеся пары педагогов. Они наблюдают за уроками друг друга, однако не по привычной модели «обо всем и ни о чем». На каждый урок у пары есть задание – один конкретный аспект для наблюдения. Так, педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели, например, время для размышления учеников, продуктивные или репродуктивные вопросы и др. Для каждой пары назначается куратор, который организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся педагоги учатся не у куратора, а друг у друга. После обсуждений с куратором они отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения.

3.4.2. *Коучинговый подход.* Коучинг в образовании рассматривается как тип индивидуально-личностного сопровождения и поддержки, при котором

коуч (партнер, актуализатор, вдохновитель, фасилитатор) актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии. Коучинг – это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей. Особенно эффективен этот подход в работе с профессиональным выгоранием учителей.

3.4.3. *Профессиональные обучающиеся сообщества.* Наиболее известным и эффективным в мировой практике способом организации взаимодействия и взаимообучения педагогов являются «Профессиональные обучающиеся сообщества» (Professional Learning Community) (далее – ПСО). Они позволяют учителям объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых каждым стратегий преподавания и совместного педагогического исследования. Основной целью деятельности ПСО является улучшение образовательных достижений учащихся. Фокус при этом смещается с преподавания учителя на учебную деятельность или учение учеников, что существенно меняет деятельность всей школы.

3.4.4. *Исследование урока (Lesson Study).* Исследование урока – это инструмент совместного профессионального развития в ходе совместного планирования, проведения и анализа урока группой учителей. В ходе этой работы группа учителей работает вместе, изучая образовательные потребности конкретных учеников, которые становятся для учителей предметом наблюдения. Наблюдая за этими учениками, учителя разрабатывают план урока, включающий определённые методы и технологии преподавания для повышения эффективности учебной деятельности учащихся. Модель исследования урока (Lesson Study) представляет собой не менее трех циклов уроков, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей.

Самым главным и существенным в методическом сопровождении педагогов является оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам в обеспечении условий для роста их профессионального мастерства, стимулирования к профессиональному и личностному развитию.

