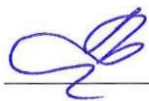


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 133» Мотовилихинского района г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по МР



Т.Н. Опанасюк



2018 года

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2018



Директор

Э. В. Адамс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5(мальчики)

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Разработчик: Васюкова Д.А.

Программа разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования (приказ Министерства Образования и Науки  
8.04.2015 №1/15

- Примерной программы общего образования в соответствии с авторской программой и учебниками по технологии под ред. В.Д. Симоненко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5 класс (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков /В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский / под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2006; а также дополнительных пособий:

### *для учащихся:*

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.

– *Карабанов, И. А.* Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов. – М.: Просвещение, 1997.

### *Для учителя:*

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

### Цели и задачи учебного предмета:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности

придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета в 5 классе, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

**Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате обучения учащиеся *овладеют*:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
- Умениями определять виды древесных материалов по внешним признакам, выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок;
- Умениями выполнять разметку деталей на основе технологической документации
- Умениями проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей, правкой, резанием, зачисткой, гибкой
- Умениями осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали)

- Умениями выполнять отделку изделий, осуществлять монтаж изделия
- Умениями соблюдать правила пользования современной бытовой техникой

В результате изучения технологии ученик получает возможность *познакомиться*:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.
- Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
  - Рационально организовывать свое рабочее место;
  - Находить необходимую информацию в различных источниках;
  - Применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - Составлять последовательность выполнения технологической операции;
  - Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениям и оборудованием;
  - С назначением и устройством столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке;
  - С видами древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования
  - С типами графических изображений; сущностью понятия масштаб; основными сведения о линии чертежа.
  - С методами защиты материалов от воздействия окружающей среды
  - С видами декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Результаты изучения предмета «Технология»

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Технологии» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда различных сферах деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Технологии» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно — трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- согласование и координация совместной познавательно — трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно — трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися курса «Технологии» являются:

*В познавательной сфере*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- подбор инструментов и оборудования с требованиями технологии и материально — энергетических ресурсов.

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы «выполненного объекта или результатов труда»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

- · ценностно-смысловой;
- · деятельностной;

- · социально-трудовой;
- · познавательно-смысловой;
- · информационно-коммуникативной;
- · межкультурной;
- · учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- · вести экологически здоровый образ жизни;
- · использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- · проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

биология:

- Производство материалов. Материалы и их свойства.

география:

- Производство материалов. Материалы и их свойства.

история:

- Культура поведения.
- Производство материалов. Древесные материалы и их свойства.
- История создания изделий из древесины.
- История создания орудий труда.

физика:

- Производство и обработка металлов.

изобразительное искусство:

- Декоративно-прикладное искусство.
- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.

математика:

- Изготовление шаблонов.

экология:

- Первичная обработка материалов.
- Эстетика и экология жилища

черчение:

- Изготовление технологической карты изделия.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
<b>Общекультурная компетенция</b>	<b><u>Способность и готовность:</u></b> - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением.
<b>Социально-трудовая компетенция</b>	<b><u>Способность и готовность:</u></b> - нести ответственность; - организовывать свою работу.
<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b><u>Усвоение основ коммуникативной культуры личности:</u></b> - овладение навыками неконфликтного общения.
<b>Компетенция в сфере личностного определения</b>	<b><u>Способность и готовность:</u></b> - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое



### **Критерии оценки устного ответа:**

Оценка «5». Правильный и полный ответ с необходимым объяснением и конкретными примерами. Описание технологического процесса (если этого требует формулировка вопроса) может быть дано в упрощенном виде, главное требование –ученик должен выделить основные этапы технологии, их последовательность, назвать необходимые орудия и инструменты, экологические требования, назвать профессии работников, выполняющих те или иные виды работ. Учащийся: -знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может объяснить сущность этих правил, рассказать о возможных последствиях их нарушения; -знает свойства основных конструкционных материалов, их особенности, сферы применения; -объясняет принципы действия основных станков, инструментов и оборудования; -знает содержание труда специалистов основных профессий, связанных с обработкой конструкционных материалов, электротехникой, строительными работами.

Оценка «4». Ответ в целом правильный, без серьезных ошибок, но неполный. Например, учащийся может дать только определение понятия, но не показывает знания его сущности на конкретных примерах. Учащийся: -знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может рассказать о возможных последствиях их нарушения (без объяснения сущности правил); -знает назначение и устройство станков, но не может объяснить принцип действия; -знает свойства основных конструкционных материалов и сферы их применения без объяснения особенностей; знает содержание труда специалистов основных профессий, связанных с обработкой конструкционных материалов, электротехникой, со строительными работами.

Оценка «3». При ответе экзаменуемый обнаруживает наличие минимального объема знаний (в основном на уровне знания фактического материала, конкретных примеров), допускает ошибки в определениях, в представлении фактического материала. Он знает общие правила безопасности для школьной мастерской, правила безопасного использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования (без объяснения).

Отметка «2». Учащийся не владеет даже минимальным фактическим материалом, не может назвать основные конструкционные материалы, инструменты и оборудование для их обработки, не знает правила безопасного труда.

### **Критерии оценки практической работы**

Оценка «5». Расчеты выполнены правильно. Учащийся владеет алгоритмом расчетов, свободно пользуется справочными таблицами, может объяснить каждый этап выполнения расчетов. Свободно читает предложенные чертежи, составляет по ним технологические карты, может нарисовать эскиз достаточно сложной детали, свободно пользуется всеми измерительными инструментами, быстро производит необходимые измерения.

Оценка «4». Ход расчетов в целом правильный, и ученик может его объяснить, умеет пользоваться справочными таблицами, но есть неточности и ошибки в расчетах; может читать чертежи, но допускает отдельные ошибки; может выделить основные этапы технологического процесса изготовления детали по чертежу и отразить их в технологической карте, но допускает ошибки.

Оценка «3». Учащийся может найти в справочных таблицах отдельные данные, 20 необходимые для расчетов, но испытывает при этом затруднения, может выполнить только отдельные простые расчеты или отдельные этапы сложных расчетов, может прочитать только самый простой чертеж плоской детали и назвать основные обозначения.

Оценка «2». Учащийся не может выполнить расчеты, даже их отдельные этапы; не умеет пользоваться справочными таблицами, не может прочесть простейший чертеж

### Структура курса

#### 5 класс

Перечень разделов	Кол-во часов на изучение темы
Вводный урок	1
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения	27
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения	20
Культура дома	10
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	10
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **Применяемые технологии:**

1. Информационно-коммуникационные.
2. Интернет-технологии.
3. Исследовательская деятельность.
4. Технологии личностно-ориентированного обучения.
5. Технологии проектного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Работа в группах.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по технологии**

**5 класс**

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Дидактические средства	Вид контроля, измерители	Цель	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	<b>Вводный урок (1 час)</b>	Вводное занятие.	1	Урок «открытия» нового знания	Содержание курса. «Технология. Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы	<i>I. Образовательные цели:</i> - <b>знать:</b> назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. - <b>понимать:</b> назначение столярного и универсального верстаков, - <b>уметь:</b> организовывать рабочее место для ручной обработки древесины,		
2	<b>Технология обработки древесины Элементы машиноведения (27 часов)</b>	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	1	Урок общеметодологической направленности;	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания	<i>II. Развивающие цели:</i> - способствовать развитию логического мышления и памяти. <i>III. Воспитательные цели:</i> - воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина. <i>IV. Профориентационные цели:</i> - способствовать		

				верстака			формированию знаний по созданию продукта из дерева.		
3-4	Древесина как природный конструкционный материал	2	урок развивающего контроля;	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины.	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Распознавание пород древесины	<p><u>I. Образовательные цели:</u></p> <p>- <b>знать:</b> виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования</p> <p>- <b>понимать:</b> назначение древесины,</p> <p>- <b>уметь:</b> определять виды древесных материалов по внешним признакам, выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u></p> <p>- способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u></p> <p>- воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профорориентационные цели:</u></p> <p>- способствовать формированию знаний по созданию продукта из дерева.</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5–6		Древесные материалы. Пиломатериалы	2	Комбинированный урок, практическая работа;	Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование	Письменный опрос	Ответы на вопросы. Практическая работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам»	<u>I. Образовательные цели:</u> - <b>знать:</b> виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования - <b>понимать:</b> назначение древесины, - <b>уметь:</b> определять виды древесных материалов по внешним признакам, выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок <u>II. Развивающие цели:</u> - способствовать развитию логического мышления и памяти. <u>III. Воспитательные цели:</u> - воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина. <u>IV. Профориентационные цели:</u> - способствовать формированию знаний по созданию продукта из дерева.		
7–8		Понятие об изделии и детали. Графическая	2	Урок «открытия» нового знания	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений:	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали.	<u>I. Образовательные цели:</u> - <b>знать:</b> отличие изделия от детали; типы графических		

	документация			технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа		Чтение чертежа и изображений; сущность детали	понятия масштаб; основные сведения о линии чертежа. - <b>понимать</b> : назначение чертежа, - <b>уметь</b> : различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертеж плоскостной детали. <u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти. <u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы. <u>IV. Профориентационные цели:</u> -способствовать развитию пространственного воображения при рассмотрении графических изображений		
9–10	Этапы изделий из древесины. Технологическая карта	2	Комбинированный урок	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы.	<u>I. Образовательные цели:</u> - <b>знать</b> : основные этапы технологического процесса. - <b>понимать</b> : назначение технологической карты, - <b>уметь</b> : определять		

					технологические операции			последовательность изготовления детали по технологической карте. <u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти. <u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы. <u>IV. Профориентационные цели:</u> -способствовать развитию пространственного воображения при изготовлении изделий.		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11–12		Разметка заготовок из древесины	2	Комбинированный урок, урок отработки умений и рефлексии;	Разметка заготовок с учетом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу.	<u>I. Образовательные цели:</u> <b>- знать:</b> правила работы с измерительными инструментами; правила разметки заготовок из древесины; инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла. <b>- понимать:</b> назначение инструментов для пиления. <b>- уметь:</b> выполнять разметку заготовок из		



							<p>древесины по чертежу с учетом направления волокон;</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u></p> <p>-способствовать развитию технического мышления.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u></p> <p>-воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы.</p> <p><u>IV. Профорientационные цели:</u></p> <p>-прививать навыки рационального использования материалов.</p>	
13–14	Пиление столярной ножовкой	2	Комбинированный урок, урок отработки умений и рефлексии;	<p>Пиление как технологическая операция.</p> <p>Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой.</p> <p>Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции</p>	Рассказ, демонстрация, практикум	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выпиливание заготовки</p>	<p><u>I. Образовательные цели:</u></p> <p><b>- знать:</b> правила работы с измерительными инструментами; правила разметки заготовок из древесины; инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла.</p> <p><b>-понимать:</b> назначение инструментов для пиления.</p> <p><b>-уметь:</b> выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учетом направления волокон;</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u></p> <p>-способствовать</p>	

								<p>развитию технического мышления.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u></p> <p>-воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы.</p> <p><u>IV. Профориентационные цели:</u></p> <p>-прививать навыки рационального использования материалов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15–16		Творческий проект	2	Практическая работы, урок отработки умений и рефлексии	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	Рассказ, демонстрация, практикум	Практическая работа	<p><u>I. Образовательные цели:</u></p> <p>- <b>знать:</b> что называют творческим проектом</p> <p><b>понимать:</b> какое изделие выбрать в качестве творческого проекта</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u></p> <p>-способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u></p> <p>-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профориентационные цели:</u></p> <p>- формированию знаний по созданию продукта.</p>		
17–18		Сверление отверстий	2	Комбинированный урок, урок отработки умений	Сверление как технологическая операция.	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Сверление отверстий в заготовках	<p><u>I. Образовательные цели:</u></p> <p>- <b>знать:</b> устройство и назначение инструментов для строгания; виды</p>		

			и рефлексии	Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении.			сверл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; последовательность действий при сверлении. - <b>понимать</b> : назначение строгания и сверления при обработке древесины. - <b>уметь</b> : выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; размечать отверстия; <u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти. <u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся аккуратность в работе. <u>IV.Профориентационные цели:</u> -способствовать развитию пространственного воображения при изготовлении изделий.	
19–20	Соединение деталей гвоздями и шурупами	2	Комбинированный урок, урок отработки умений и рефлексии	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Контроль качества соединения деталей	<u>I.Образовательные цели:</u> - <b>знать</b> : виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. - <b>понимать</b> : назначение соединений деталей из древесины, назначение опиливания и зачистки. - <b>уметь</b> : выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединения деталей из древесины гвоздями, шурупами, саморезами, клеем. <u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти. <u>III. Воспитательные цели:</u> -совершенствовать эстетическое воспитание учащихся. <u>IV.Профориентационные</u>	

								<i>цели:</i> -способствовать развитию навыков соединения деталей из древесины гвоздями и шурупами		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21-22		Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины	2	Комбинированный урок, урок отработки умений и рефлексии	Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Контроль качества	<p><i>I. Образовательные цели:</i></p> <p>- <b>знать:</b> виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы.</p> <p>- <b>понимать:</b> назначение соединений деталей из древесины, назначение опиливания и зачистки.</p> <p>- <b>уметь:</b> выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединения деталей из древесины гвоздями, шурупами, саморезами, клеем.</p> <p><i>II. Развивающие цели:</i></p> <p>-способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><i>III. Воспитательные цели:</i></p> <p>-совершенствовать эстетическое воспитание учащихся. <i>IV. Профорориентационные цели:</i></p> <p>-способствовать развитию навыков соединения деталей из древесины гвоздями и шурупами</p>		
23-24		Защитная и декоративная отделка	2	Комбинированный урок, урок отработки умений	Защитная и декоративная отделка изделия.	Устный опрос	Ответы на вопросы. Контроль	<p><i>I. Образовательные цели:</i></p> <p>- <b>знать:</b> виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов</p>		

	изделия		и рефлексии	Выжигание. Выпиливание лобзиков. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины		качества выполненных операций	для соединения деталей; правила безопасной работы. - <b>понимать:</b> назначение соединений деталей из древесины, назначение опиливания и зачистки. - <b>уметь:</b> выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединения деталей из древесины гвоздями, шурупами, саморезами, клеем. <u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти. <u>III. Воспитательные цели:</u> -совершенствовать эстетическое воспитание учащихся. <u>IV.Профорориентационные цели:</u> -способствовать развитию навыков соединения деталей из древесины гвоздями и шурупами		
25–28	Работы над творческим проектом	2	Практическая работы, урок отработки умений и рефлексии	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения	<u>I.Образовательные цели:</u> - <b>знать:</b> что называют творческим проектом <b>понимать:</b> какое изделие выбрать в качестве творческого проекта <u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти. <u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина. <u>IV.Профорориентационные цели:</u> - формированию знаний по созданию продукта.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29–30		Понятие о механизме и машинах	2	Урок «открытия» нового знания, урок отработки умений и рефлексии	Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Построение кинематических схем и чтение кинематических схем	<u>I. Образовательные цели:</u> - <b>знать:</b> различные виды машин. - <b>понимать:</b> назначение машин и механизмов. - <b>уметь:</b> различать механизмы <u>II. Развивающие цели:</u> - способствовать развитию логического мышления и памяти. <u>III. Воспитательные цели:</u> - воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина. <u>IV. Профорориентационные цели:</u> - способствовать формированию знаний по созданию продукта.		
31–32	Технология обработки металлов. металлов Элементы машиноведения (20 часов)	Рабочее место для ручной обработки металла	2	Комбинированный урок. урок отработки умений и рефлексии	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Рассказ, демонстрация, практикум	Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся	<u>I. Образовательные цели:</u> - <b>знать:</b> основные характеристики тонколистового металла, проволоки и пластмасс <b>понимать:</b> назначения тонколистового металла, проволоки и пластмасс - <b>уметь:</b> отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс. <u>II. Развивающие цели:</u> - способствовать развитию логического мышления и		

							<p>памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профорientационные цели:</u> -способствовать формированию знаний по созданию продукта.</p>		
33– 34	Тонколистовой металл и проволока	2	Комбинированный урок. урок отработки умений и рефлексии	<p>Металлы: их основные свойства и область применения.</p> <p>Чёрные и цветные металлы.</p> <p>Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга.</p> <p>Проволока и способы её получения.</p> <p>Профессии, связанные с добычей и производством металлов</p>	Рассказ, демонстрация, практикум	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Распознавание видов металла</p>	<p><u>I. Образовательные цели:</u> - <b>знать:</b> основные характеристики тонколистового металла, проволоки и пластмасс <b>понимать:</b> назначение тонколистового металла, проволоки и пластмасс - <b>уметь:</b> отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профорientационные цели:</u> -способствовать формированию знаний по созданию продукта.</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
35–36		Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок. развивающего контроля;	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Терминологический диктант	<p><u>I. Образовательные цели:</u></p> <p>- <b>знать:</b> виды графических изображений</p> <p><b>понимать:</b> назначение графических изображений</p> <p>- <b>уметь:</b> читать графические изображения</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u></p> <p>- способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u></p> <p>- воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профориентационные цели:</u></p> <p>- способствовать формированию знаний по созданию продукта</p>		
37–38		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Практическая работа, урок развивающего контроля;	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы	<p><u>I. Образовательные цели:</u></p> <p>- <b>знать:</b> основные приемы правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс</p> <p><b>понимать:</b> назначение правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс</p> <p>- <b>уметь:</b> отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u></p> <p>- способствовать развитию</p>		



							<p>логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профориентационные цели:</u> -способствовать формированию знаний по созданию продукта</p>		
39–40	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок. урок отработки умений и рефлексии	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблоны	Рассказ, демонстрация, практикум	<p>Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции разметки</p> <p><u>I. Образовательные цели:</u> - <b>знать:</b> основные приемы правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс <b>понимать:</b> назначение правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс - <b>уметь:</b> отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профориентационные цели:</u> -способствовать формированию знаний по созданию продукта</p>			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41–42		Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок. урок отработки умений и рефлексии	Резание и зачистка: особенности и выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций резания и зачистки	<p><u>Образовательные цели:</u></p> <p><b>- знать:</b> основные приемы правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс</p> <p><b>понимать:</b> назначение правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс</p> <p><b>- уметь:</b> отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u></p> <p>-способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u></p> <p>-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профорориентационные цели:</u></p> <p>-способствовать формированию знаний по созданию продукта</p>		
43–44		Сгибание тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок. урок отработки умений и рефлексии	Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сгибания	<p><u>I. Образовательные цели:</u></p> <p><b>- знать:</b> основные приемы правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс</p> <p><b>понимать:</b> назначение правки, разметки, резания, зачистки, гибки тонколистового металла, проволоки и пластмасс</p> <p><b>- уметь:</b> отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.</p>		

								<p><u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профорориентационные цели:</u> -способствовать формированию знаний по созданию продукта</p>		
45–46	Пробивание и сверление отверстий	2	Комбинированный урок. урок отработки умений и рефлексии	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций сверления и пробивания	<p><u>I. Образовательные цели:</u> - <b>знать:</b> основные приемыполучения отверстий в заготовках из тонколистового металла, проволоки и пластмасс <b>понимать:</b> назначение отверстий в заготовках из тонколистового металла, проволоки и пластмасс - <b>уметь:</b> отличать тонколистовой металл от проволоки и пластмасс.</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профорориентационные цели:</u> -способствовать формированию знаний по созданию продукта</p>			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
47–48		Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём	2	Комбинированный урок. урок отработки умений и рефлексии	Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сверления	<p><u>I. Образовательные цели:</u></p> <p>- <b>знать:</b> устройство настольного сверлильного станка</p> <p><b>понимать:</b> назначения настольного сверлильного станка -</p> <p><b>уметь:</b> отличать настольный сверлильный станок от других станков.</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u></p> <p>- способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u></p> <p>- воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профориентационные цели:</u></p> <p>- способствовать формированию знаний по созданию продукта</p>		
49–50		Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла	2	Комбинированный урок. урок отработки умений и рефлексии	Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	Устный опрос	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы	<p><u>I. Образовательные цели:</u></p> <p>- <b>знать:</b> приемы сборки и отделки изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.</p> <p>- <b>понимать:</b> назначение сборки и отделки изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.</p> <p>- <b>уметь:</b> проводить отделку</p>		

								изделий заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы <u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти. <u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина. <u>IV. Профориентационные цели:</u> -способствовать формированию знаний по созданию продукта		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
51–52	Культура дома (10 часов)	Интерьер дома	2	Комбинированный урок. Урок «открытия» нового занятия. Творческий проект	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы. Творческие задания	<u>I. Образовательные цели:</u> - <b>знать:</b> приемы планировки помещения, эстетику и экологию жилища, технологию ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. - <b>понимать:</b> эстетику и экологию жилища. - <b>уметь:</b> проводить планировку помещения, <u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти. <u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся чувство ответственного		

								<p>хозяина.</p> <p><u>IV.Профориентационные цели:</u></p> <p>-способствовать формированию знаний по созданию продукта</p>		
53–54	Уход за одеждой и книгами	2	Комбинированный урок. урок отработки умений и рефлексии	<p>Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ</p>	<p>Рассказ, демонстрация, практикум</p>	<p>Ответы на вопросы.Разработка предмета интерьера</p>	<p><u>I.Образовательные цели:</u></p> <p>- <b>знать:</b> приемы планировки помещения, эстетику и экологию жилища, технологию ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.</p> <p>- <b>понимать:</b> эстетику и экологию жилища.</p> <p>-</p> <p><b>уметь:</b> проводить планировку помещения, <u>II. Развивающие цели:</u></p> <p>-способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u></p> <p>-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV.Профориентационные цели:</u></p> <p>-способствовать формированию знаний по созданию продукта</p>			
55–56	Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена	2	Урок открытия нового заная.	<p>Режим дня – основа здорового образа жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена.</p>	<p>Рассказ, демонстрация, практикум</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>	<p><u>I.Образовательные цели:</u></p> <p>- <b>знать:</b> приемы планировки помещения, эстетику и экологию жилища, технологию ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.</p> <p>- <b>понимать:</b> эстетику и экологию жилища.</p>			



								-воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина. <i>IV.Профориентационные цели:</i> -способствовать формированию знаний по созданию продукта		
59-60		Семейные праздники. Подарки. Переписка	2	Урок «открытия» нового зания.	Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки	Рассказ, демонстрация, практикум	Ответы на вопросы.	<i>I.Образовательные цели:</i> - <b>знать:</b> приемы планировки помещения, эстетику и экологию жилища, технологию ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. - <b>понимать:</b> эстетику и экологию жилища. - <b>уметь:</b> проводить планировку помещения, <i>II. Развивающие цели:</i> -способствовать развитию логического мышления и памяти. <i>III. Воспитательные цели:</i> -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина. <i>IV.Профориентационные цели:</i> -способствовать формированию знаний по созданию продукта		
61-64	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	Творческий проект. Этапы	5	Урок «открытия» нового зания. Творческий	Этапы выполнения творческого проекта.	Рассказ, демонстрация, практикум	Выполнение творческого проекта.	<i>I.Образовательные цели:</i> - <b>знать:</b> что называют творческим проектом		



	10	выполнения творческого проекта	проект	Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности			<p><b>понимать:</b> какое изделие выбрать в качестве творческого проекта</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина.</p> <p><u>IV. Профориентационные цели:</u> - формированию знаний по созданию продукта.</p>		
--	----	--------------------------------	--------	---	--	--	---	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
65-68		Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	4	Творческий проект, урок - презентация	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности		Защита творческого проекта	<p><u>I. Образовательные цели:</u> - <b>знать:</b> что называют творческим проектом</p> <p>--<b>понимать:</b> какое изделие выбрать в качестве творческого проекта</p> <p>- <b>уметь:</b> защищать творческий проект</p> <p><u>II. Развивающие цели:</u> -способствовать развитию логического мышления и памяти.</p> <p><u>III. Воспитательные цели:</u> -воспитывать у учащихся чувство ответственного</p>		

								хозяина. <i>IV. Профориентационные цели:</i> - формированию знаний по созданию продукта.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--