

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАОУ «СОШ № 133»
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
Ступень образования – **начальное общее образование**
Срок освоения программы – **4 года**
Объём курса – **675 часов**

Оглавление

<i>Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
<i>Общая характеристика учебного предмета.....</i>	<i>4</i>
<i>Ценностные ориентиры</i>	<i>6</i>
<i>Планируемые результаты освоения программы.....</i>	<i>7</i>
<i>Содержание учебного предмета.....</i>	<i>18</i>
<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.....</i>	<i>32</i>
<i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>36</i>
<i>Приложение 1 (лист корректировки рабочей программы).....</i>	<i>39</i>

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык» (УМК «Планета знаний»)

Данная программа соответствует типу образовательного учреждения.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели**:

- *познавательные цели* – формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается;
 - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
 - формирование логического и абстрактного мышления учащихся.
- *социокультурные цели* – формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
 - формирование коммуникативной компетентности учащихся (развитие устной и письменной речи).

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и соразности» в использовании языковых средств.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами на-

чального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 часов**.

В 1 классе – 165 ч: из них 115 ч (23 учебные недели по 5 часов) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Общая характеристика учебного предмета.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития, вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звукобуквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуются проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их глав-

ных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников **универсальных учебных действий** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Ценностные ориентиры

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения программы

к концу 1 класса:		
УУД	у обучающегося будут сформированы:	обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности нового социального статуса «ученик»; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • осознание роли речи в общении людей; • понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну; • устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка; • установки на здоровый образ жизни.
УУД	обучающийся научиться:	обучающийся получит

<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); • интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения; • различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки; • использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных; • узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов; • различать произношение и написание слов (простейшие случаи); • производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции; • применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме; • запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить; • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов); • выполнять основные гигиенические требования при письме. 	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</i> • <i>определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;</i> • <i>составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);</i> • <i>различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;</i> • <i>различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);</i> • <i>находить родственные слова в группе предложенных слов.</i>
<p>Метапредметные:</p>		
<p>регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку учителя; • осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</i> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</i>

	<p>(образцом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); • в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 	
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); • использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
к концу 2 класса:		
УУД	у обучающегося будут сформированы:	обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства мышления и общения людей; • восприятие русского языка как явления культуры русского народа; • понимание богатства и разнообразия языковых средств; • внимание к мелодичности звучания народной русской речи; • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • чувства сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
УУД	обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:

<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как главное средство языка; • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; • использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); • производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры; • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); • различать родственные (однокоренные) слова; • осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); • осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); • применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса); • определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; • осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом). • -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</i> • <i>осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>использовать осознанно употребление частей речи в предложении;</i> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.</i>
--------------------------	---	--

	письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.	
Метапредметные:		
регулятивно - познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); • осуществлять само- и взаимопроверку работ; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); • находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;</i> • <i>осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</i> • <i>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</i>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики); • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • озаглавливать текст; • подробно пересказывать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).</i>
к концу 3 класса:		
УУД	у обучающегося будут сформированы:	обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества; • внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка; • внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>положительной мотивации и познавательного интереса к изучению языка своего народа, своей страны;</i> • <i>чувства сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. 	
УУД	обучающийся научиться:	обучающийся получит возможность научиться:
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово, предложение как главные средства языка; • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; • использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); • различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; • осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы); • осознанно использовать для отрицания частицу НЕ; • осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление; • осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); • дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное); • находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений; • применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса); • определять (уточнять) правописание слова по орфографическо- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализ слов;</i> • <i>осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</i> • <i>употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;</i> • <i>анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;</i> • <i>вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;</i> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>

	<p>му словарю учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений. 	
Метапредметные:		
регулятивно - познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); • осуществлять само и взаимопроверку работ; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); • использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; • находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;</i> • <i>осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</i> • <i>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</i>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; • понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • озаглавливать текст по основной мысли текста; • подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).</i>

	(составленный самостоятельно).	
к концу 4 класса:		
УУД	у обучающегося будут сформированы:	обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства мышления и общения людей; • восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; • понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; • внимание к мелодичности народной звучащей речи; • положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; • эстетических чувств на основе выбора языковых средств общения.
УУД	обучающийся научиться:	обучающийся получит возможность научиться:
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; • различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; • применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); 	<ul style="list-style-type: none"> • производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; • подбирать антонимы для точ-

	<ul style="list-style-type: none"> • практически использовать знания алфавита при работе со словарём; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); • осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. 	<p><i>ной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность и точность использования слов в тексте; • определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами; • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи) • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.
Метапредметные:		
<i>регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; • планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; • осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; • вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). • осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	
<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; • дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); • находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); • классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; • владеть общим способом проверки орфограмм в словах; • выделять существенную информацию из читаемых текстов; • строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять <i>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> • <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.</i>

<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть диалоговой формой речи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
-------------------------------	--	---

Содержание учебного предмета

1 класс (165 ч)		
Обучение грамоте (115 ч)		
Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Подготовительный (добуквенный) период	16	<p>Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).</p> <p>Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.</p> <p>Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.</p> <p>Слогоделение. Ударение. Ударный слог.</p> <p>Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак — рак</i>). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (<i>лук — люк</i>). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.</p> <p>Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p> <p>Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.</p> <p>Знакомство с разлиновкой прописи. <i>Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).</i></p>
Основной (букварный) период	99	<p>Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (<i>замок—замок</i>).</p> <p>Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).</p> <p>Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p>

		<p>Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.</p> <p>Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).</p> <p>Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).</p> <p>Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обозначение гласных после шипящих (<i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>); — раздельное написание слов; — перенос слов по слогам без стечения согласных; — большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.</p>
Систематический курс русского языка (50 ч)		
Фонетика, орфоэпия и графика	18	<p>Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.</p> <p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).</p> <p>Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> <p>Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, дости-</p>

		<p>жения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).</p>
Слово и его значение (лексика)	7	<p>Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. <i>Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.</i></p> <p>Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).</p>
Предложение и текст	4	<p>Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.</p> <p>Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.</p> <p>Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.</p>
Орфография	9	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн); — раздельное написание слов; — перенос слов по слогам без стечения согласных; — большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов); — написание слов из словаря; — большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.
Повторение изученного в течение года	12	
2 класс (170 ч)		
Язык и речь (вводный раздел)	9	<p>Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как</p>

		способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.
Повторение изученного о языке в 1 классе (26 ч)		
Слово и его строение	8	Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Семантико-различительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Семантико-различительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.
Обозначение на письме гласных и согласных звуков	6	Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо). Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу. Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки). Предложение и текст (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).
Слово как часть речи	2	Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.
Слово и предложение	2	Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Предложение и текст	8	Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).
Речевое общение (12 ч)		
Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	12	Общение как обмен информацией. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). <i>Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?).</i> Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Смысловое единство структурных частей. Наблюдение

		<p>над особенностями текстов с точки зрения их назначения. Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, <i>природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).</i></p> <p>Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, <i>поздравление.</i></p>
Язык как средство общения (105 ч)		
Слово и его значение (лексика)	10	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.</p>
Слово и его строение (состав слова, морфемика)	10	<p>Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.</p> <p><i>Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</i></p> <p><i>Осознание значения суффиксов и приставок.</i> Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. <i>Разбор слов по составу.</i></p>
Слово как часть речи (морфология)	22	<p><i>Имя существительное.</i> Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (<i>сон, бег, разговор</i>).</p> <p>Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.</p> <p><i>Глагол.</i> Значения действия, состояния живых существ (<i>спит, радуется</i>), состояния неживых предметов (<i>растёт, стоит, находится</i>). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.</p> <p><i>Служебные части речи.</i> Предлоги. <i>Союзы (и, а, но, как, что).</i> Их роль в речи: а) выразить отношения между знаменательными частями речи: пространственные (<i>за, над, под, в, к</i>), противительные (<i>а, но</i>), соединительные (<i>и</i>), сравнитель-</p>

		ные (<i>как, точно, словно</i>), б) служить для связи слов и предложений.
Орфография	58	<p>Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч</i>. Использование разделительного мягкого знака.</p> <p>Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).</p> <p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.</p>
Синтаксис и пунктуация	5	<p>Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).</p>
Повторение (9 ч)		
Итоговое повторение	9	Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.
Резерв	9	
3 класс (170 ч)		
Речевое общение (46 ч)		
Речь	6	<p>Речь как способ общения с помощью языковых средств.</p> <p>Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. <i>Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность</i>. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.</p> <p>Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).</p>
Высказывание. Текст	10	<p>Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.</p> <p>Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. <i>Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.</i></p> <p>Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели</p>

		<p>высказывания): <i>описание предметов</i> (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); <i>повествование</i> (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); <i>рассуждение</i> (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.</p> <p>Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.</p> <p>Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.</p> <p>Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.</p>
<p>Виды речевой деятельности (<i>коммуникативно – речевые умения</i>)</p>	<p>30</p>	<p>Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.</p> <p>Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).</p> <p>Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.</p> <p>Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей; — говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи; — выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм); — произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух; — писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту). <p><i>Составление</i> текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.</p> <p>Практическое овладение диалоговой формой речи: всту-</p>

		<p>пать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.</p> <p>Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.</p>
Язык как средство общения (124 ч)		
Общие сведения о языке	3	<p>Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). <i>Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?</i> Пословицы и поговорки как выражители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.</p>
Слово и его значение (<i>лексика</i>)	3	<p>Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Использование слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.</p>
Слово и его значимые части (<i>морфемика</i>)	15	<p>Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.</p> <p>Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. <i>Слова с двумя корнями (сложные слова).</i></p> <p>Словоизменение и <i>словообразование</i>. Значения и роль окончаний в словах.</p> <p><i>Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).</i> Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (<i>от-, бес-, за-, вы-</i> и др.), суффиксами (<i>-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-</i> и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-</i>). Разбор слов по составу.</p>
Имя существительное	6	<p>Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (<i>белизна, чернота</i>), обозначение эмоций (<i>счастье, радость, тревога, горе</i>). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).</p> <p>Наблюдение над изменением имён существительных по</p>

		падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.
Имя прилагательное	4	<p>Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).</p> <p>Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.</p>
Местоимение	2	<p>Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (<i>я, ты, он, мы, вы, они</i>). Роль местоимений в предложениях.</p>
Глагол	7	<p>Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (<i>думает, говорит, представляет</i>), состояние (<i>болеет, нездоровится, удивляется</i>). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.</p>
Служебные части речи	3	<p>Углубление представлений о роли служебных частей речи: <i>выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)</i>, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица <i>не</i>. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.</p>
Словосочетание	10	<p>Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (<i>читать книгу, заплетать косу, рубить топором</i>). Словосочетания с синонимическими значениями (<i>малиновое варенье — варенье из малины</i>). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.</p>
Предложение	24	<p>Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.</p> <p>Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложе-</p>

		<p>ниях (глаголы, глаголы прошедшего времени, <i>глаголы в «повелительной форме»</i>).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.</p> <p>Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.</p>
Правописание и пунктуация	47	<p>Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (<i>зеленеет, холодит, береговой, воробей</i>). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>ночь, мышь</i>). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы <i>не</i> с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p>
4 класс (170 ч)		
Речевое общение (50 ч)		
Речь	6	<p>Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: <i>с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать</i>. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: <i>внутренняя речь</i> (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.</p>
Высказывание. Текст	20	<p>Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.</p> <p>Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.</p> <p>Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (<i>описание места, пейзажа, действий</i>), повествовании (<i>история, рассказ</i>), рассуждении (ответы на вопросы: <i>что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге</i>) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.</p> <p>Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.</p> <p>Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочи-</p>

		<p>танной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.</p> <p>Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).</p>
<i>Речевой этикет*</i>	4	Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.
Виды речевой деятельности (<i>коммуникативно – речевые умения</i>)	20	<p>Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы.</p> <p>Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами).</p> <p>Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.</p>
Язык как средство общения (120 ч)		
Общие сведения о языке	4	<p>Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).</p> <p>Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.</p> <p>Нормы русского литературного языка. <i>Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, образительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.</i> Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.</p> <p>Лингвистика и разделы науки о языке.</p>
Состав слова (<i>морфемика</i>)	6	<p>Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.</p> <p>Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).</p> <p>Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. <i>Разбор слова по составу.</i></p>
Имя существительное	15	<p>Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. <i>Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой,</i></p>

		<p><i>остался сиротой</i>).</p> <p>Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). <i>Морфологический разбор имени существительного</i>.</p>
Имя прилагательное	6	<p>Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (<i>мамин платок, волчий хвост</i>), оценка и отношение (<i>добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный</i> и пр.). <i>Общее представление о кратких прилагательных</i> (по вопросам <i>каков?, какова?, каково?, каковы?</i>).</p> <p>Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). <i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>.</p>
Местоимение	5	<p>Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. <i>Изменение личных местоимений по падежам (склонение)</i>. Употребление местоимений с предлогами.</p> <p>Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).</p>
Глагол	16	<p>Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (<i>находится, считается, располагается</i>), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: <i>расскажи, возьмите, отрежь</i>). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i> (<i>глаголы совершенного и несовершенного вида</i>). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.</p> <p>Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). <i>Морфологический разбор глаголов</i>.</p>
Служебные части речи	4	<p>Предлоги, <i>союзы, частицы</i> как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, <i>выражение пространственных отношений</i>.</p> <p>«Служба» предлогов — связывать слова в словосочета-</p>

		<p>нии и предложении.</p> <p>Назначение и употребление в речи союзов (<i>и, а, но, как, что</i>), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.</p> <p>Употребление отрицательной частицы <i>не</i>. <i>Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.</i></p>
Словосочетание	3	<p>Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: <i>предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)</i>. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (<i>рассказывать сказку, рассказывать о лете</i>).</p> <p>Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.</p>
Предложение	20	<p>Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.</p> <p>Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы <i>и, да, но, а</i> при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (<i>определение</i>), объект действия (<i>дополнение</i>), место, время действия (<i>обстоятельство</i>). <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>
Орфография и пунктуация	37	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.</p> <p>Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.</p> <p>Написание предлогов с местоимениями. Использование <i>и</i> в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (<i>меня, от тебя, к нему</i>).</p> <p>Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (<i>мыть, испечь</i>), на конце глаголов настоящего</p>

		<p>и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (<i>учишь, будешь, закричишь</i>), сохранение мягкого знака перед <i>-ся</i> (<i>мыться, учишься</i>). Гласные перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени (<i>таял, сеял</i>).</p> <p>Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.</p> <p>Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.</p> <p>Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями</p> <p>Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, <i>упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.</i></p> <p>Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.</p> <p>Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):</p> <ul style="list-style-type: none"> — дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти); — близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы); — сжато (краткий пересказ); — с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.
Итоговое повторение	4	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- включение учащихся в контрольно – оценочную деятельность, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотноситься с 4-бальной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
<i>Материал не усвоен</i>	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно.
<i>Минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочётами, либо с привлечением сторонней помощи.
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок.
<i>Программный</i> (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Выполнение задания с привлечением сторонней помощи или незначительными ошибками (недочётами), не влияющими на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
<i>Высокий</i> (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы), самостоятельно и без ошибок.

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах: словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование по результатам которых, учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретённых умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание – 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень освоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-бальной накопительной системе (1 критерий – 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением среднеарифметическому баллу. тематический контроль может быть осуществлён в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачёт – незачёт» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

Для создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов (их ученик обязан достигнуть к концу учебного года), в котором отмечаются учебные достижения ребёнка без строго ограничения времени их освоения. Т.е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся (главное, чтобы он его освоил), когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно применить проектную деятельность, для которой рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

Контрольный диктант даётся после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) или в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объём контрольных диктантов: 1 класс –

2 класс – 30 – 40 слов;

3 класс –

4 класс –

Грамматические задания. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Словарный диктант позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

Контрольный словарный диктант проводится 3 раза в год (в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными в предыдущем классе, а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к изучению в данном классе слов) и включает в себя определённое количество слов (в зависимости от класса) по выбору учителя из изученных на данный момент.

Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Диктант	Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 акkuratных исправления	1-2 ошибки на изученные правила либо ошибки на неизученные правила	3-5 ошибок на изученные правила	Более 5 ошибок на изученные правила
Проверочное списывание	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-3 исправления	2-3 ошибки либо более 3 исправлений	Более 3 ошибок
Словарный диктант	Выполнение без ошибок, исправлений	1 ошибка, 1-2 исправления	2 ошибки	Более 2 ошибок

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы; отбор языкового и информационного материал в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями; навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы; навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимися данного вида деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем);
- написание следующих словарных слов: *берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык.*

К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Контрольно-измерительные материалы:

Проверочные и диагностические работы – 4

Комплексная контрольная работа - 1

Итоговая контрольная работа - 2

Проекты -2

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Основная часть

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
70-89%	повышенный
50-69%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Дополнительная часть

<u>Качество освоения программы</u>	<u>Уровень достижений</u>
50-79%	повышенный
80-100%	высокий

Работы по русскому языку представлены в печатной тетради «Проверочные и диагностические работы» Т.М. Андрианова, Э.Э. Кац, О.Б. Калинина и «Итоговые проверочные работы» Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва.

Проверочные и диагностические работы, представленные в пособии, обеспечивают внутреннюю оценку планируемых предметных и отдельных метапредметных результатов освоения данной программы.

Работы по русскому языку включают проверочные (списывание с печатного текста, диктант, словарный диктант) и диагностические (по изученным темам, которые отражены в самих заданиях).

Проверочные работы представлены в двух вариантах, что даёт возможность использовать один из них в качестве тренинга в случае обнаружения пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Диагностические работы состоят из двух частей: основная часть предполагает оценивание базового уровня, дополнительная – повышенного уровня обучения.

Критерии оценивания работ

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Качество усвоения знаний и умений рекомендуется оценивать следующими видами оценочных суждений:

«+» (**правильно**) - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«+/-» (**наполовину или более половины**) - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» (**неправильно**)- не различает, не запоминает, не воспроизводит.

В сводной ведомости учитель может для более подробного анализа ошибок указывать количество ошибок по той или иной учебной теме с целью отслеживания динамических изменений в знаниях и умениях, достижениях учащихся.

Затем заполняется процентная шкала.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1 класс

Т. М. Андрианова. Букварь.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык».

2 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык».

3 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык».

4 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».

Печатные пособия:

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
- Таблицы к разделам грамматического материала.
- Наборы сюжетных (предметных картинок) в соответствии с тематикой.
- Словари по русскому языку
- Репродукции картин

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD-диски с дидактическими материалами по курсу «Русский язык»;
- презентации учителя;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике рабочей программы по русскому языку.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- нетбуки учащихся;
- документ-камера;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

