

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №133»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №133»
Адамова Э.В. Э.В. Адамова
«30» *августа* 2011 г.



**Коррекционно-реабилитационная программа по работе
с обучающимися подросткового возраста с ОВЗ**

ВЫПОЛНИЛ:
Педагог-психолог
МАОУ «СОШ №133»
Васюкова Д. А.

Пояснительная записка

Подростковый период очень важен в процессе развития личности. В этот период у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир.

Подростку приходится постоянно решать актуальные для своего возраста задачи:

- отделение от родителей и приобретение психологической самостоятельности;
- определение своего места среди сверстников в референтной группе, установление новых эмоциональных отношений с ровесниками;
- расширение ролевого репертуара, преодоление ролевой диффузии – размытости и неопределенности ролевой структуры личности;
- обретение взрослой (зрелой) сексуальности, установление гармоничных отношений с представителями противоположного пола;
- профессиональное самоопределение;
- движение к осознанию своего предназначения, поиски «смысла жизни» и ответов на вопросы: «кто я?», «какой я?»;
- стремление молодых людей к познанию мира, своих возможностей, их желание самореализоваться в подростковом возрасте проявляются и через реакции увлечения, или хобби-реакции.

У детей с ОВЗ эти проблемы выражены наиболее ярко и поэтому они нуждаются в особом внимании. Перед родителями подростков детей с ОВЗ встает вопрос о профориентации, куда отправить ребенка учиться, справиться ли он с учебной, сможет ли учиться, как будет общаться со сверстниками. Программа является подготовкой ребенка к взрослой жизни.

Цель программы : формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения, помощь в решении проблемы профессионального выбора.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих задач:

Обучающие:

- Обучение коммуникативным навыкам;
- Обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
- Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умение обратиться при необходимости за помощью;

Развивающие:

- Формирование навыка самопознания;
- Способствовать личностному развитию;
- Способствовать развитию взаимоуважения, взаимодоверия, сочувствия;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, а также личностных качеств;

Воспитательные:

- Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- Формирование атмосферы, способствующей адаптации детей, чьи возможности ограничены;
- Познание и воспитание собственной личности ребенка посредством межличностного общения;
- Воспитание чувства терпимости;
- Воспитание интереса к совместной деятельности;
- Воспитание уважения к товарищам, к взрослым, к самому себе;
- Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, взаимодоверия;

Отличительная особенность программы

Программа предназначена для подростков со сложностями социальной адаптации, подростки с ОВЗ. Подростку необходима психологическая поддержка специалиста и позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми.

В программе затронуты интересующие подростков вопросы: вопросы решения конфликтов, как принимать решения, как понять другого человека, как справиться с негативными эмоциями, профориентация.

Ключевые понятия

Я-Концепция – это система представлений человека о самом себе;

Самоуважение – чувство собственного достоинства;

Чувства – устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности;

Принятие решения – этап волевого акта, связанный с выбором цели и способа действия;

Стресс – состояние психического напряжения, возникающее у человека в наиболее сложных, трудных условиях как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах;

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или оценочного характера;

Взаимодействие – действие одного человека по отношению к другому или совместно с другим;

Ценности – это то, что дорого и важно для человека;

Самооценка - это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто;

Личность - понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности;

Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику;

Профессия - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки;

Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности;

Характер - структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и деяния.;

Программа реализуется в четыре блока. Первый блок включает в себя диагностику и формирование группы. Второй включает в себя 4 основных раздела. Третий блок – диагностика в середине года. Курс занятий завершается четвертым блоком, в который входит повторная диагностика детей с целью оценки эффективности программы.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

При работе по данной программе учитывается возрастные особенности подростков. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 12 до 18 лет.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раза в неделю. Продолжительность занятия 35-40 минут. Программа реализуется в течении учебного года. Общее количество часов в год: 1 год обучения -72;

Ожидаемые результаты:

Приглашая подростков на занятие, где основными действующими лицами выступают их собственные «Я», мы ставим их в ситуацию личностного риска. В принципе, это хорошо, так как появляется надежда на то, что такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному их участнику найти и осознать оптимальные способы развития.

На групповых занятиях ребята «пробиваются к своему подлинному Я».

В результате учащиеся должны ЗНАТЬ:

- Осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- Получить информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- Научить пользоваться правилами выбора профессии;
- Наличие навыка самопознания;
- Осознание личностных ценностей;
- Наличие реального жизненного плана;
- Определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;

В результате учащиеся должны УМЕТЬ:

- Сформированность навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях;
- Сформировать способность принимать ответственность за собственное поведение;
- Адекватные навыки общения;
- Уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- Обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Прогнозируемые результаты и способы проверки:

Структура диагностического обследования состоит из трех срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч), в середине и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента воспитанников от общего количества детей в группе, которые улучшили показатели от начала к концу совместной работы.

Для контроля эффективности программы используются следующие методы психологической диагностики:

- Метод наблюдений;
- Психологическая беседа, интервью;
- Психологические тесты:
 - проективная методика «Несуществующее животное»;
 - Проективная методика «Кактус»;
 - Методика «Корректирующая проба»;
 - Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р.;
 - Тест Э.Ф. Замбиявичена;
 - Тест школьной тревожности Филлипса;
 - Тест креативности Торренса.;
 - тест агрессивности (опросник Почебут Л.Г.);
 - Методика «Интеллектуальная лабильность»;
 - Тест тревожности Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.;
 - Опросник адаптации для детей и родителей;

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		всего
		теоретические	практические	
1	Раздел 1. Перекресток (5кл)	4	10	14
	Часть 1	2	6	8
	Часть 2	2	4	6
2.	Раздел 2. Точка опоры (6-7кл)	4	10	14
	1 блок. Доверие	2	5	7
	2 блок. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций	1	3	4
	3 блок. Жизненные ценности и последствия	1	2	3
3.	Раздел 3. Поговорим о недостатках (8-9кл)	1	3	4
4.	Раздел 4. Я в мире профессии (8-9 кл)	10	24	34
	1 часть	5	12	17
	2 часть	5	12	17
5	Диагностика	0	6	6
	Итого	19	53	72

Содержание тем

Тема	Содержание	Часы	Формы работы	Методическое обеспечение
	Перекресток. Часть 1.	8		
Я – это я	Правила группы; Упражнение «Листок»; Упражнение «Профиль»; Упражнение «Описание чувств»;	1	Упражнения на осознание своей личности, уникальности, своих чувств, беседа, обсуждение	Рабочие листы № 1-3 (личный профиль, описание чувств, неоконченное предложение) по количеству участников
Самоуважение	Упражнение «Закончи предложение»; Упражнение «Комплимент»; Упражнение «Цель на неделю»; Упражнение «Мои успехи»;	1	Беседа упражнение, прогнозирование	Рабочий лист № 4 «Мои цели на неделю»
Чувства	Упражнение 1; Упражнение 2; Упражнение «Перелицовка»;	1	Упражнения регуляцию эмоций, групповая дискуссия, работа по карточкам	Картинки с иллюстрациями различных чувств; карточки с прилагательными, обозначающими различные чувства
Принятие решений	Этапы принятия решения; Упражнение «Щелчок»; Игра «Последствие»;	1	беседа, обсуждение	Карточки с описанием сложных ситуаций
Стресс	Мозговой штурм «Что такое стресс»; Упражнение «Стрессовые ситуации»; Памятка «Способы борьбы со стрессом»; Упражнение «Мне нужна помощь»;	1	Мозговой штурм, дискуссия	Рабочий листы № 5 «Стрессовые ситуации» (по числу участников) и №6 «мне нужна помощь» (по числу участников)
Общение	Вводное упражнение «Аборигены»; Упражнение «Портрет человека слушающего»; Упражнение «Тройки»; Упражнение «Приглашение и	1	Обсуждение, дискуссия, работа по карточкам, сюжетно-ролевая игра	Карточки с ключевым словом; журнальные иллюстрации, рисунки, фотографии, разговаривающих людей

	отказ»; Посещение глухим больного соседа;			
Взаимодействие с окружающими	Упражнение «Пуганица»; Притча «Рай и ад»; Упражнение «Ищу друга»; Упражнение «Помощь»; Упражнение «Группа»	1	Обсуждение. дискуссия, метод анализа	Газеты, журналы, ножницы. клей, степлер, рабочие листы №7,8
Ценности	Вводное упражнение «Торги»; Упражнение «Незаконченное упражнение»; Упражнение «ответы на вопросы»; Упражнение 3; Упражнение 4; Упражнение «6 ценностей»;	1	Беседа, дискуссия, упражнения на осознание своих ценностей	Рабочий лист №9 с примером незаконченных предложений, чистый лист бумаги для каждого участника, рабочий лист №10 с примером ситуации и списком альтернатив для каждого участника
	Перекресток. Часть 2.	6		
Курение	Дискуссия; Причины курения и некурения; Долговременные последствия курения; Немедленные эффекты курения; Процесс превращения в курильщика; Социальная приемлемость курения; Права не курящих;	2	Дискуссия, беседа	Рабочие листы для участников с №1 по №4
Алкоголь	Природа алкоголя; Распространенность употребления алкоголя; Модели употребления алкоголя; Мотивы употребления//не употребления алкоголя; Влияние алкоголя на организм человека; Социальная приемлемость употребления алкоголя;	2	Дискуссия, беседа	Рабочие листы №1 «Проверь свои знания» (по числу участников)Ю №2 «Факты об алкоголизме» (по числу участников)
Наркотики	Международная торговля наркотиками; Причины употребления и условия неупотребления наркотических веществ; Природа наркотических веществ; Стадии развития зависимости; Чем грозит наркоманам закон?; Как отказаться, если предлагают попробовать наркотики?;	2	Дискуссия, беседа	Большие листы бумаги, фломастеры; рабочие листы № 1,2,3
	«Точка опоры». 1 блок. Доверие	7		
«Контакт»	Психогимнастическое упражнение «заяц-заяц»; Упражнение «Контакт»; Упражнение «Переманивание»; Упражнение «Очередь»; Упражнение «Пожелание»; Обратная связь	2	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия	
Учимся слышать и понимать друг друга	Психогимнастическое упражнение «Любопытные»; Упражнение «Иностранец и переводчик»; Упражнение «Испорченный телефон»; Упражнение «Пожелание»; Обратная связь	2	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия, тренинговые упражнения	
Сплочение и доверие	Психогимнастическое упражнение «Разделение по признаку»;	2	Психогимнастическое упражнение, групповая	Канат.

	Упражнение «Связывание»; Упражнение «Доверяющее падение»; Упражнение «Подарок»; Обратная связь		дискуссия, тренинговые упражнения	
Мы – команда	Психогимнастическое упражнение «Ассоциации»; Упражнение «Необитаемый остров»; Обратная связь	1	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия, тренинговые упражнения	Мяч
	«Точка опоры». 2 блок. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций	4		
Конфликт	Психогимнастическое упражнение «Толкачи»; Упражнение «Конфликты»; Упражнение «Агрессивный контакт»; Обратная связь	2	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия, тренинговые упражнения	Бланки с агрессивными высказываниями
Без масок	Психогимнастическое упражнение «Ассоциации по алфавиту»; Упражнение «Без маски»; Упражнение «Волк и семеро козлят»; Обратная связь	2	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра	Карточки с незаконченными фразами, предложениями, карточки с названиями героев сказки «Волк и семеро козлят»
	«Точка опоры». 3 блок. Жизненные ценности и перспективы	3		
Ценности и последствия	Психогимнастическое упражнение «Состояние»; Групповой рисунок «Домики»; Психогимнастическое упражнение «Пожелание»; Обратная связь	2	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия, элементы арт-терапии	Ватман, карандаши, фломастеры
Жизненные перспективы	Психогимнастическое упражнение «Приветствие»; Психогимнастическое упражнение «Правда – ложь»; Ролевая игра «Мафия»; Игра «Путаница»; Обратная связь	1	Психогимнастическое упражнение, групповая дискуссия, ролевая игра	Карточки для игры «Мафия»
	«Поговорим о недостатках»	4		
Воровство	Библейская легенда; Рассказ Н.Носова «Огурцы»;	1	Обсуждение, беседа.	Текст библейской легенды о Георгии Победоносце, Рассказ Н.Носова «Огурцы»
Жестокость	Отрывок из сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; Жестокость;	1	Обсуждение, беседа.	Отрывок из сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино, таблички со словами, истории из жизни
Лживость	«Шила в мешке не утаишь»; Упражнение «Ситуации»;	1	Обсуждение, беседа.	Пословицы про ложь
Сквернословие	Упражнение «Пословицы и герои сказок»; Аудиозапись «Красная шапочка»; Стихотворения У.Э. Асадов;	1	Обсуждение, беседа.	Пословицы о цене слова, аудиозапись «Красная шапочка»
	Я в мире профессии. Часть 1	17		
Урок самопознания и откровенности	Упражнение «Зато»; Психологический настрой под музыку; Рисунок «Внутренняя сущность»; Упражнение «Закончи предложение» (по кругу); Упражнение «Закончи	1	Обсуждение, дискуссия, элементы арт-терапии,	Магнитофон, кассеты, бумага, фломастер, рабочая тетрадь

	предложение» (письменно в тетради); Упражнение «Живая анкета»;			
Мой внутренний мир	Правила поведения в группе; Анкета; Упражнение «Ключи в мой внутренний дом»;	1	Обсуждение, беседа	Магнитофон, кассета. ключи разной формы, бумага
Личность	Упражнение «Индивидуальность личности»; Упражнение «Я уникальный»; Упражнение «Письмо себе, любимому»; Тест Д.Холланда по определению типа личности;	2	Беседа, дискуссия. диагностические тесты, тренинговые упражнения	Тест Д. Холланда
Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе.	Упражнение «День бывает...»; Тестовое задание «Мои взаимоотношения с одноклассниками»;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	Тестовые бланки
В человеке все должно быть прекрасно.	Упражнение «Комфорт - это...»; Составление словесного портрета; Обсуждение по теме «Почему у людей разных профессий возникают разные взгляды на одни и те же вещи (явления)»; Упражнение «Благородный поступок»;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	
Жизненные ценности	Анкета «О смысле жизни»; Тест «Мои ценности»;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	
Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.	Упражнение «Запомните буквы»; Обсуждение 10 правил самоорганизации внимания при усвоении учебного материала; Опыт 1. Определение объема кратковременной памяти; Опыт 2. Определение уровня смысловой памяти; Опыт 3. Проверка уровня зрительной памяти; Опыт 4. Проверка слуховой памяти; Опыт 5. Роль осмысленности в запоминании; Опыт 6. Избирательный характер памяти; Теоретический блок мышления;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	Карточки (ИДЛЮТСАП, ЛИСТОПАД), картинки по восприятию, задание
Исследование самооценки	Тест «Как у тебя с самооценкой?»; Знакомство с правилами поднятия самооценки;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	Тест «Как у тебя с самооценкой?», правила поднятия самооценки
Самореализация	Самореализации; Опросник самоактуализации тест «САМОАЛ»;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	Опросник самоактуализации
Игровые пробы	Упражнение «Игровая проба 1»; Упражнение «Кто есть кто?»; Упражнение «Игровая проба 2»;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	Карточки с буквами алфавита
Что? Где? Когда?	Игра «Что? Где? Когда?»	1	Тренинговые	Конверт с вопросами

			упражнения, групповые дискуссии	
Моя жизнь	Упражнение «Контакт»; Упражнение «Список жизненных целей»; Упражнение «Линия жизни»;	2	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения	Конверт с вопросами
Личностный профиль	Упражнение «Презентация индивидуальности»; Игра «Автопортрет»;		Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, элементы арт-терапии	
	Я в мире профессии. Часть 2.	17		
Внутренний мир человека и система представлений о себе	Рассуждение по теме «Кто я? Какой я?»; Игра «Ассоциации»;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения	
Профессиональные и жизненные планы	Игра «ловушки – капканчики»;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения	Бумага, бланки ответов
Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении	Определение самооценки по Ю.И.Кисилеву	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	Бланки опроса «Самооценка личности» (по методике Ю.И. Кисилева)
Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности	Определение типа темперамента; Тест «Вот какой меня темперамент!»; Определение акцентуации характера. Психологический тест «Что вы знаете о себе?» Или выявление акцентуации характера;	2	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	Тест «Вот какой у меня темперамент!», тест «Что вы знаете о себе?»
Профессиональные интересы, склонности и их роль в выборе профессии	Анкетирование по карте интересов А.Е. Голомштока; Изучение склонностей и способностей; Методика изучения способностей учащихся; Дифференциально-диагностический поросник «Я предпочту» (ДДО);	2	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	Карта «Интересов» А.Е. Голомштока, дифференциально-диагностический поросник «Я предпочту»(ДДО), опросник способностей
Определение профессиональных предпочтений	Опросник профессиональных предпочтений; Полигон профессиональных предпочтений; Игра «Классифицируйте профессии по типам»;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения	Опросник «Профессиональных предпочтений» (ОПП), карточки с названиями профессий
Профессии, специальности, должности. Их классификация по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	Игра «Профессия и специальности»; Знакомство с схемой анализа профессии; Упражнение «Закодируй профессию»; Упражнение «Профессия необходимое качество»;	2	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения	
Знакомство с профессиограммой	Профессиограмма; Упражнение «Игра в профессии»;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения	
Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	Упражнение «Факторы влияющие на выбор профессии»; Тест «Мотивы выбора профессии»; Тест «Матрица выбора профессии»; Тест «Мотивы выбора профессии», Игра «Выбор профиля»;	2	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения, диагностические методы	Тест «Мотивы выбора профессии», материал к игре «Выбор профиля»

Учебные заведения	Знакомство с условиями поступления и обучения в различных учебных заведениях; Игра «Профессия – учебное заведения»;	1	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения	Справочники для поступающих
Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда	Правила выбора профессии; Ошибки и затруднения при выборе профессии; Игра «Советчик»; Построение личного профессионального плана;	2	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения	Бланки для игры «Советчик»,
Устраиваемся на работу по правилам	Советы при трудоустройстве; Составление резюме; Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу»;	1	Сюжетно-ролевая игра,	
Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	6	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение.	Тетради, бланки
Итого		72		

Методическое обеспечение программы.

Формы, методы работы.

Для того чтобы сделать занятия в группе лично значимыми для учащихся, при выборе методов обучения руководствуемся следующими положениями:

- смысловая целостность занятия;
- включение методик, допускающих разное вариативное отношение к результатам и обсуждаемым вопросам;
- динамичность, увлекательность упражнений и методик;
- разнообразие методов работы: Метод анализа конкретных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, групповые дискуссии, психогимнастические упражнения, диагностические тесты, тренинговые упражнения, элементы арт-терапии.

Для реализации программы необходимо использовать активные формы работы. Методы, используемые на занятии, следующие:

Мозговой штурм применяется для стимуляции дискуссии по теме или вопросу. Учеников просят высказывать идеи и мнения без каких-либо комментариев учителя или других учеников. Идеи фиксируются в письменном виде, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не кончится отведенное время или не истощается идея;

Дискуссия – является одним из наиболее ценных методов обучения. Она может быть использована для начала, усиления или подведения итогов занятий. Большинство занятий включают какую-либо форму дискуссии;

Группы обучения при взаимодействии является наиболее принятой и эффективной методикой, используемой в профилактике зависимостей. Дети работают в малых группах, передавая друг другу информацию и делясь ею, анализируют идеи и решают проблемы. Пока группа работает над заданием, руководитель ходит между ними, отвечает на любые возникающие вопросы и разрешает возникающие проблемы. Для завершения такой работы необходима некоторая общая дискуссия - заключение;

Драматические представления могут иметь форму ролевых игр. Радиопередач, телевизионных шоу и т.п. Это деятельность, которая мотивирует учеников за счет включения в деятельность, тренировки поведения, изучения предмета, который вызывает наибольший интерес;

Выступления могут осуществляться как индивидуально, так и группой подростков. Ученикам нравится учиться друг от друга и слушать друг друга, эта деятельность стимулирует положительное взаимодействие;

Ролевое моделирование мотивирует учеников. Т.к. требует от них активности и тренировки поведения. Ученики действуют так, как в жизни, или по крайней мере так, как бы они действовали в реальной жизни. Иногда учитель раздает роли, а иногда только подает идею и просит импровизировать. Подросткам следует дать время подумать о главном действии игры и о том, чем она должна закончиться;

Лекции учителя – сообщение информации от руководителя детям. В некоторых случаях – это наилучший путь сообщения информации. Обычно этот метод используется в комбинации с другими для страховки высокой мотивации и уровня обучения;

Рабочие листы. Детей просят заполнить листы индивидуально или в группах. Листы требуют обсуждения всей группой и обязательной своевременной обратной связи;

Примерная структура занятий:

- 1 этап – подготавливающий: мозговой штурм по теме урока или вопросу темы; разминочное упражнение;
- 2 этап – введение новой информации: мини лекции (определение понятия); работа в круге; дискуссия;
- 3 этап – тренировка: работа в малых группах; ролевое моделирование; различные упражнения;
- 4 этап – применение полученного опыта на практике: проекты; упражнения; дискуссия; домашнее задание.

Представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что ведущий может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные в зависимости от специфики группы. Варианты дополнительных техник и упражнений приведены в разделе «Копилка» психолога.

Дидактический материал:

№ п/п	Название
1.	Картотека на коррекцию и развитие мышления
2	Картотека на коррекцию и развитие памяти
3	Картотека на коррекцию и развитие воображения
4	Картотека на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук
5	Картотека пальчиковых гимнастик
6	Картотека на коррекцию и развитие внимания
7	Картотека дыхательных гимнастик
8	Игры на коррекцию внимания
9	Картотека минут релаксации
10	Диагностический набор
11	Разрезные картинки разной конфигурации
12	Картотека с целью коррекции и развития эмоциональной сферы
13	Карточки с целью профилактики глазных заболеваний обучающихся

Материально-технические условия

1. Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом детей, ковёр, компьютер.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
3. Материалы для занятий: тетради в клетку 18 листов; цветные карандаши (12 цветов); краски; ручки шариковые; бумага для ксерокса.

Литература, использованная для разработки программы.

1. А.Р Маллер Помощь детям с недостатками развития// Книга для родителей, МОСКВА 2006
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками - СПб: Питер, 2007 - 271 с: ил
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков - СПб.: Питер, 2007. —160 е.: ил
4. Групповая психотерапия подростков - Контрольно-курсовая работа по дисциплине "Основы психотерапии" на тему «Групповая психотерапия подростков». Выполнена студентом 3 курса специальности "психология". Объем 26 листов, шрифт Times New Roman, 12, интервал 1,5.
5. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 349 с.
6. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития»
7. Психогимнастика в тренинге. Автор: Ю.Н. Хрящева, С.И. Макшанова, Е.В. Сидоренко, 2006 – 141с.
8. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост. Е.Д. Шваб.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2011.- 167с.
9. Работа с подросткам девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги/ авт.-сост. И.А. Устюгова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. – 148с.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.