

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1- 4

Количество часов: 2 часа в неделю, 270 часов

Составители: И.А. Лядова, О.А. Нелюбина

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом федеральных и примерных программ по учебным предметам
- Авторской программы курса «Окружающий мир» Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Москва: Астрель 2017

Оглавление

<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>Общая характеристика учебного предмета.....</i>	3
<i>Ценностные ориентиры.....</i>	6
<i>Содержание учебного предмета</i>	7
<i>Планируемые результаты</i>	13
<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета</i>	23
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	26
<i>Приложение 1 (лист корректировки рабочей программы)</i>	27

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования, авторской программы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (УМК «Планета знаний»). Разработанная программа соответствует типу данного образовательного учреждения.

Цель изучения курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманизации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип **целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, созна-

тельный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование.

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип *спиралевидности*. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по

уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает **наблюдение**. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются *игры* (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)		
Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Пришла пора учиться	13	<p>Что изучает предмет «Окружающий мир».</p> <p>Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.</p> <p>Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.</p>
Человек	13	<p>Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.</p> <p>Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.</p> <p>Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.</p>
Природа в жизни человека	21	<p>Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.</p> <p>Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.</p> <p>Мир растений. Строение растения (на примере цветково-</p>

		<p>го): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.</p> <p>Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.</p>
Человек среди людей	17	<p>Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.</p> <p>Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.</p> <p>Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.</p> <p>Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.</p>
Резерв	2	<p><i>Экскурсии:</i> по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).</p>
2 класс (68 ч)		
Как люди познают мир	16	<p>Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.</p> <p>Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.</p> <p>Искусство как способ познания мира.</p>
Мы живём на планете Земля	14	<p>Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.</p> <p>Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.</p> <p>Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.</p> <p>Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.</p>

		Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.
Природа вокруг нас	23	<p>Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.</p> <p>В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.</p> <p>Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.</p> <p>Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.</p> <p>Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.</p> <p>Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.</p>
Люди вокруг нас	13	<p>Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Знакомление с жизнью людей в первобытном обществе.</p> <p>Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.</p> <p>Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.</p>
Резерв	2	<i>Экскурсии:</i> в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.
3 класс (68ч)		
Природа вокруг нас	8	<p>Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.</p> <p>Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.</p> <p>Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.</p> <p>Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.</p>
Вода, воздух, горные породы и почва	16	<p>Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.</p> <p>Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.</p> <p>Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.</p> <p>Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.</p> <p>Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и за-</p>

		<p>паха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</p> <p>Ветер. Использование энергии ветра человеком.</p> <p>Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.</p> <p>Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.</p> <p>Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.</p>
О царствах живой природы	16	<p>Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p>Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.</p> <p>Первые представления о растении как организме.</p> <p>Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.</p> <p>Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p> <p>Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.</p> <p>Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.</p> <p>Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.</p> <p>Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.</p> <p>Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p>Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.</p> <p>Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.</p> <p>Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.</p> <p>Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Бактерии, их значение в природе и жизни человека.</p>
Человек	10	<p>Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.</p>

		<p>Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.</p> <p>Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.</p> <p>Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.</p> <p>Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.</p> <p>Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.</p> <p>Органы чувств, их значение и гигиена.</p> <p>Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.</p>
Человек в обществе	18	<p>Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.</p> <p>Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.</p> <p>Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.</p> <p>Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.</p> <p>Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.</p> <p><i>Экскурсии:</i> ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.</p>
4 класс (68ч)		
Наш край	22	<p>Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.</p> <p>Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.</p> <p>Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.</p> <p>Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.</p> <p>Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.</p> <p>Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.</p> <p>Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и</p>

		<p>охрана.</p> <p>Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.</p> <p>Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.</p>
Наша Родина на планете Земля	12	<p>Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.</p> <p>Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.</p> <p>Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.</p> <p>Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.</p> <p>Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.</p> <p>Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.</p> <p>Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.</p> <p>Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.</p> <p>Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.</p>
История нашей Родины	34	<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.</p> <p>История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.</p> <p>Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.</p> <p>Российское государство в XIII—XVII вв.</p> <p>Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.</p> <p>Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.</p> <p>Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.</p> <p>Российское государство в XVIII—XIX вв.</p> <p>Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.</p> <p>Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.</p>

	<p>Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.</p> <p>Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.</p> <p>Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.</p> <p>Россия в XX в.</p> <p>Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.</p> <p>Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.</p> <p>Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.</p> <p>Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.</p> <p>Ближние и дальние соседи России.</p>
--	--

Планируемые результаты

к концу 1 класса:		
УУД	у обучающегося будут сформированы:	у обучающегося могут быть сформированы:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; • понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; • понимание необходимости бережного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; • понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи; • понимание своей причастности к жизни страны; • понимание красоты окружающего мира.
УУД	обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
Предметные	<p><u>Человек и природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть характерные признаки времен года; • различать и называть части растений; • ухаживать за комнатными растениями; • выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные; • различать и называть основные части тела человека; • называть органы чувств и рассказывать об их значении; • приводить примеры культурных 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; • характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных); • называть основные возрастные периоды жизни человека; • рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней; • называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); • рассказывать о способах движения и питания животных;

	<p>и дикорастущих растений, диких и домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о значении домашних животных в жизни человека; • приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;</i> • <i>различать деревья, кустарники, травы, листовенные и хвойные растения;</i> • <i>рассказывать, как развивается растение из семени;</i> • <i>выращивать растение одним из изученных способов.</i>
	<p><u>Человек и общество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес; • выражать приветствие, благодарность, просьбу; • выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены; • рассказывать о профессиях родителей и работников школы; • проявлять уважительное отношение к окружающим людям; • выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах; • приводить примеры видов труда людей; • узнавать герб и флаг России, называть ее столицу; • различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать виды эмоционального состояния человека;</i> • <i>воспроизводить гимн России.</i>
Метапредметные:		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • понимать свое продвижение в овладении содержанием курса; • понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;</i> • <i>замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.</i>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; • называть и различать окружающие предметы и их признаки; • устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;</i> • <i>сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;</i> • <i>группировать различные предметы по заданному признаку.</i>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге при выполнении заданий; • оценивать действия одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять взаимопроверку при работе в паре;</i> • <i>сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.</i>

к концу 2 класса:

УУД	у обучающегося будут сформированы:	у обучающегося могут быть сформированы:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; • понимание значения взаимопомощи в семье; • способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; • ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; • понимание ценности семейных отношений; • способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
УУД	обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
Предметные	<p><u>Человек и природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; • давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю; • приводить примеры приборов и инструментов; • пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; • различать тела природы и изделия; • приводить примеры тел и веществ; • приводить примеры источников энергии; • рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов; • рассказывать об исследованиях космоса; • называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс; • рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне; • рассказывать о значении камня в жизни человека; • называть условия, необходимые для жизни растений и животных; • приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда); • различать времена года по ха- 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; • приводить примеры источников звука и объяснять вред шума; • рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; • называть планеты Солнечной системы; • отличать планету от звезды; • показывать на глобусе материки и океаны; • приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); • рассказывать об использовании электрической энергии; • рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека; • понимать, что такое окружающая среда; • приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд); • приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; • рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу; • проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

	<p>рактерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года. 	
	<p><u>Человек и общество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила безопасного обращения с электроприборами; • понимать значение науки и труда в жизни общества; • рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что человек — часть общества и часть природы; • понимать значение общества в жизни человека; • осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга; • рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); • понимать значение искусства как способа познания мира.
Метапредметные:		
<i>регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; • проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; • оценивать правильность выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать и тренировать свою наблюдательность; • ставить цели проведения наблюдений и опытов; • осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; • планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).
<i>познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; • понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; • понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; • пользоваться справочником, помещенным в учебнике; • понимать значение знаков и символов в жизни общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; • осуществлять описание объектов природы; • сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; • устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; • обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.
<i>коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; • осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; • ставить вопросы друг другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; • выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).
к концу 3 класса:		
<i>УУД</i>	у обучающегося будут сформированы:	у обучающегося могут быть сформированы:
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; • уважение к истории и культуре наро-

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы; • ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; • осознание своей этнической принадлежности; • чувство гордости свою Родину. 	<p>дов, населяющих Россию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.
УУД	обучающийся научиться:	обучающийся получит возможность научиться:
предметные	<p><u>Человек и природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; • объяснять, что такое экология; • понимать, что такое горизонт, линия горизонта; • называть основные и промежуточные стороны горизонта; • находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; • объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; • рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; • устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; • характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); • объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; • рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; • характеризовать органы растений и животных и их значение; • характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; • различать основные группы рас- 	<ul style="list-style-type: none"> • различать существенные и несущественные признаки; • приводить примеры физических и химических явлений природы; • рассказывать об использовании энергии воды и ветра; • рассказывать о четырех царствах живой природы; • рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; • рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека; • объяснять особенности питания и дыхания растений; • характеризовать условия прорастания семян; • рассказывать о предках культурных растений и домашних животных; • приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; • выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

	<p>тений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; • рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; • характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; • выполнять основные правила личной гигиены; • проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты. 	
	<p><u>Человек и общество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты; • рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны; • описывать устройство города, жизнь и быт горожан; • различать символы государства; • показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; • описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; • характеризовать главный закон страны; • рассказывать об устройстве нашего государства; • раскрывать основные права и обязанности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;</i> • <i>устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;</i> • <i>рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;</i> • <i>рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;</i> • <i>объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;</i> • <i>приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.</i>
Метапредметные:		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • понимать цель познавательной деятельности; • планировать свои действия при выполнении заданий учебника; • осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;</i> • <i>самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;</i> • <i>ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).</i>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем поста- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной</i>

	<p>новки несложных опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; • находить необходимую информацию в учебнике; • получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; • моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей; • понимать информацию, представленную на исторической карте. 	<p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно моделировать некоторые природные процессы. • ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов; • устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя) • сравнивать исторические события.
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; • совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.
к концу 4 класса:		
УУД	у обучающегося будут сформированы:	у обучающегося могут быть сформированы:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; • способность к самооценке; • осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие; • знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; • понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; • чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; • понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; • умение оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватная самооценка; • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; • установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; • осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; • осознанное положительное отношение к культурным ценностям; • основы экологической культуры; • уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; • целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.
УУД	обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
Предметные	<p><u>Человек и природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать ре- 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра; • предсказывать погоду по местным признакам;

<p>зультаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц; • различать план местности и географическую карту; • читать план с помощью условных знаков; • различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека; • показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России; • приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; • объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; • характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране; • устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); • рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий; • объяснять, что такое природные 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные виды почв; • характеризовать распределение воды и суши на Земле; • объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных; • приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни; • объяснять причины смены времён года; • применять масштаб при чтении плана и карты; • отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты; • объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком; • давать оценку влиянию деятельности человека на природу; • определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения; • делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; • участвовать в мероприятиях по охране природы.
---	--

	<p>зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила поведения в природе. 	
	<p><u>Человек и общество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации; • различать права и обязанности гражданина, ребёнка; • описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте; • описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство); • называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством); • соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату историче- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;</i> • <i>сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);</i> • <i>характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;</i> • <i>описывать культурные достопримечательности своего края.</i>

	<p>ского события с «лентой времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; • рассказывать о ключевых событиях истории государства; • рассказывать об основных событиях истории своего края. 	
Метапредметные:		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель познавательной деятельности; • планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; • осуществлять пошаговый и итоговый контроль; • осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и внести необходимые коррективы.
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; • понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; • использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений; • осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; • устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; • обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; • выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; • устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); • сравнивать исторические события, делать обобщения. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе; • сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. • сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; • устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии; • сравнивать исторические и литературные источники; • строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников; • собирать краеведческий материал, описывать его.
коммуникатив-	• сотрудничать с одноклассниками	• распределять обязанности при работе в

ные	при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	<i>группе;</i> • <i>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</i>
------------	---	---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- включение учащихся в контрольно – оценочную деятельность, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-бальной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
<i>Материал не усвоен</i>	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментарием, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения.
<i>Минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)	Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами.
	«4» (хорошо)	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владе-

		ние инструментарием и учебными материалами.
<i>Программный</i> (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно - следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью.
	«5» (отлично)	Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.
<i>Высокий</i> (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы материала, включённого в образовательный минимум.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и проверку знания новых понятий, выполнения мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирования), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное выполнение не менее 80% заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.	Верное выполнение не менее 60% заданий либо неполные, неточные ответы ко всем заданиям.	Верное решение менее 60% заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы; отбор языкового и информационного материал в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями; навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- выразительный связный рассказ;
- умение отвечать на вопросы учителя и учащихся по изученной теме;
- знание терминологии, понятий по теме;
- умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований;
- выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

- отбор, систематизация материала в соответствии с темой;
- разнообразие источников информации;
- выразительный устный рассказ;
- краткость изложения в соответствии с ограничением времени;
- умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. «Окружающий мир 1 класс. Учебник. – М.: АСТ, Астрель, 2013
2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. «Окружающий мир 2 класс. Учебник. – М.: АСТ, Астрель, 2013
3. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. «Окружающий мир 3 класс. Учебник. – М.: АСТ, Астрель, 2013
4. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. «Окружающий мир 4 класс. Учебник. – М.: АСТ, Астрель, 2013

Рекомендуемая учебно-методическая литература:

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. – М.: АСТ, Астрель, 2011
2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. – М.: АСТ, Астрель, 2011
3. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. – М.: АСТ, Астрель, 2011
4. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. – М.: АСТ, Астрель, 2011
5. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» 1-4 классы. – М.: Планета, 2011 – (Качество обучения).
6. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения)
7. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-4 классы. методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Приложение 1 (лист корректировки рабочей программы)

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Примечание:

1. В случае необходимости корректировки рабочих программ из-за выполнения учебного выполнения учебного плана не в полном объёме (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.) директор школы на основании заявления учителя издаёт приказ о корректировке рабочей программы, где прописан способ коррекции программы.

2. На основании приказа директора школы вносится запись в лист коррекции рабочей программы, затем – коррекция реализуется на практике.

3. Корректировка может быть осуществлена путём использования резервных часов, слияния близких по содержанию тем уроков, вывод (в старших классах) часть учебного материала на самостоятельное изучение с последующим зачётом по теме.

4. Корректировка рабочих программ проводится один раз в четверть по итогам проводимого мониторинга выполнения учебных программ («отставание» по предмету в 1-й четверти ликвидируется во 2-й четверти). В 4-й четверти в срок до 8 мая проводится итоговый мониторинг выполнения учебных программ. По итогам мониторинга проводится окончательная корректировка учебных программ.

5. При коррекции рабочей программы следует изменять количество часов, отводимых на изучение раздела курса. Нельзя уменьшать объём часов за счёт полного исключения раздела из программы. Корректировка учебной программы должна обеспечить прохождение учебной программы и выполнение её практической части в полном объёме.