**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №133» города Перми**

**Пермь,2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 133» г. Перми находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №133» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №133» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение… дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов в рамках дополнительного образования являются: развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения; формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №133» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №133» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел по направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации–личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть развитых социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний отношений на практике (то есть приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу,помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях,так и домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,заботиться освоих домашних питомцахи,по возможности,о бездомных животных в своем дворе;подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы,леса,водоемы);
  + проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое,проявлять любознательность,ценить знания;
  + быть вежливым опрятным,скромным приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены,режим дня,вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
  + стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
  + уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
  + уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
  + уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,как результат кропотливого,но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека,его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы,самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования** ) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* Опыт участия в профессиональных пробах и практиках;
* Опыт природоохранных дел;
* Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в социуме;
* Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения учебных исследований, опыт проектной деятельности;
* Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.Приоритет—это то,чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное,но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить:

* необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
* эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими; увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;
* продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
* смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
* более осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* 1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  3. Реализуя воспитательные возможности внеурочной деятельности дополнительного образования, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной как в школе, так и за ее пределами;
  4. Организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях образования;
  5. Организовывать для школьников образовательные путешествия и экскурсии;
  6. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, технического оснащения школы в рамках школьного урока;
  7. Организовать с семьями школьников, их родителями или законными представителями работу, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
  8. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы,так и на уровне классных сообществ;
  9. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Общешкольные ключевые дела–это комплекс основных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Данные школьные дела способствуют формированию детских коллективов, созданию позитивного настроения в классах и школе, прививают детям навыки самостоятельного и ответственного поведения. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

## ***На внешкольном уровне:***

Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, экологические и благотворительные акции, которые помогают проявить творческие возможности талантливых школьников и родителей и включают их деятельную заботу об окружающих.

## ***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники–ежегодные творческие интеллектуально-познавательные дела, главные из которых - День самоуправления, День рождения школы, День науки, Торжественные ритуалы школы, Новогодний Фестиваль народов России, Мастерская Деда Мороза, Сезон интеллектуальных игр,Театральный сезон, Праздники «За честь школы».

## ***День самоуправления***

Подготовка к *Дню самоуправления* развивает у школьников старших классов ответственность, самостоятельность, инициативу. Дублеры директора, заместителей директора и руководителей параллели организуют занятия для учеников начальной и основной школы с использованием интерактивных форм обучения для поддержания мотивации детей к получению знаний и установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Групповая работа, работа в парах и командное взаимодействие способствуют активизации познавательных и мыслительных навыков. Старшеклассники (учителя-дублеры) получают реальный опыт преподавания.

Параллельно с проведением уроков проходят спортивные состязания, интеллектуальные игры между командами обучающихся и педагогов. Всё это создаёт особую детско-взрослую общность, которую отличают доверительные, поддерживающие взаимоотношения, ответственное отношение к делу, атмосферу эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

## ***День рождения школы***

Это ежегодно проводимый праздник для учеников, учителей и родителей, принципом проведения которого является коллективная разработка и коллективная реализация подарка школе. Это могут быть рисунки,литературные произведения, видеоролики-поздравления, инсталяции, в создании которых могут принимать участие ученики, родители, учителя, выпускники. Такая продуктивная деятельность создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Отзывы и комментарии размещаются на страницах школы в социальных сетях. Завершается день торжественным мероприятием с поздравлениями, благодарностями, флэшмобом и концертом.

## ***День науки***

Это особый праздник школы*.*Проводится 19 октября, когда в России отмечается Всероссийский день лицеиста. Мероприятия проходят на протяжении учебной недели, заканчивая первую учебную четверть.Все мероприятия Дня науки в школе проходят в рамках Фестиваля «Интеллект. Культура. Творчество», который включает в себя тематические встречи, квесты, НПК,конкурсы, игры, творческие акции, в которых может принимать участие вся семья.На НПК можно представить научную работу по любому направлению: интеллект, культура, творчество. В состав жюри могут входить учителя,родители,старшеклассники и социальные партнеры школы.

***Торжественные ритуалы***

Это мероприятия посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, развивающие школьную идентичность детей. Позволяют каждому ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка–на настроение всего класса.

***Новогодний Фестиваль народов России***

Фестиваль проходит в течение декабря месяца и заканчивается Новогодней Битвой хоров всех классных коллективов. В рамках фестиваля дети демонстрируют традиции, кухню, культуру и национальные костюмы народов детей тех национальностей, которые обучаются в нашей школе. Организуется педагогами и семьями обучающихся. Мероприятие направлено на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей обучающихся.

***Мастерская Деда Мороза***

Это коллективное творческое дело, включающее в себя ряд направлений деятельности по организации и подготовке праздника Нового года. В рамках художественного направления ребята создают открытки, стенгазеты, (в том числе на английском языке), изготавливают новогоднее оформление. Во дворе школы ежегодно проходит парад снеговиков и ёлок. Театральная деятельность представлена Фестивалем инсценированной песни с участием сказочных персонажей. Школьники приобретают коммуникативные навыки, развивают эстетический вкус, осваивают культуру празднования и традиции Нового Года.

***Сезон интеллектуальных игр***

Это ещё одно коллективное творческое дело, в котором участвуют все обучающиеся. Мероприятие проходит в рамках всей третьей четверти, является традиционным и самым массовым. Командные игры – это дух соревнования, стремление к победе, азарт, увлечение. В играх принимают участие все участники образовательного и воспитательного процесса. Здесь без наград не остаётся никто. И задача педагогов – помочь каждому почувствовать свою значимость, увлечь детей, помочь дойти до победы и поверить в свои силы. Родители тоже являются активными участниками данного КТД и с огромным желанием принимают участие в нём.

***Театральный сезон***

Является культурным коллективным творческим делом, в котором тоже участвуют практически все обучающиеся. Мероприятие проходит в рамках всей третьей четверти, к нему очень серьёзно готовятся, здесь место и дело есть для каждого. В рамках театрального сезона классные коллективы посещают театры, кинозалы, выставки, культурные центры, экскурсионные программы. В школе реализуется информационный проект «Удивительное рядом», проходят мероприятия, посвящённые Дню книги и Дню театра, готовятся театрализованные тематические постановки. Последние завершают Сезон в рамках Фестиваля.

***Праздники «За честь школы»***

Это итоговые мероприятия, посвящённые окончанию учебного года, на которых чествуют детей за успехи в обучении, участие и победы в олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях. Отдельным мероприятием стал «Директорский приём», где чествуют отличников и победителей.

## ***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный АКТИВ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных сборов совета АКТИВ.

# **Модуль«Классное руководство»**

В роли классного руководителя каждый педагог организует работу с классом;индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## ***Работа с классом:***

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* проведение классных часов как времени непосредственного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной,трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,а с другой,– установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
* концерты для родителей;
* совместные соревнования«Папа,мама,я –спортивная семья»;
* организация и проведение родителями для детей и детьми для родителей мастер-классов по освоению различных творческих и прикладных навыков;
* капустники-театрализованные выступления педагогов, родителей школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни;
* сплочение коллектива класса через:игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* походы, экскурсии,организуемые классными руководителями и родителями;
* празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные одноклассниками поздравления,сюрпризы,творческие подарки и розыгрыши;
* совместная со школьниками выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правил общения,которым они должны следовать в школе.

## ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* совместное с учителями-предметниками и психологом изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением каждого в различных ситуациях с помощью диагностик, мониторингов, бесед;
* помощь ребенку в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на личные достижения в учебной и внеурочной деятельности, раскрывающие его способности;
* совместный анализ успехов и неудач, дальнейшее планирование;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## ***Работа с учителями,преподающим в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов,участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи, школы.

# **Модуль«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## ***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* беседы, диспуты, общение в социальных сетях и другие активные формы взаимодействия учителя родителями,позволяющие раскрыть творческий потенциал семей,представление родителей о воспитании в целом;
* нетрадиционные формы сотрудничества (семейные клубы,общие дела,совместное планирование, творчество), формирующие доверительные отношения между родителями и классным руководителем, помогают объединить усилия родителей и учителей, поднимают авторитет школы;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы,семинары,круглые столы с приглашением специалистов;
* семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

## ***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов психолого-педагогической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов, родителей.

# **Модуль «Школьный урок»**

В современной педагогике отсутствует единообразное использование терминов, характеризующих воспитательный потенциал урока. Вслед за Г.И. Белошапка под воспитательным потенциалом урока мы понимаем определенную целостность социально-психологических факторов, обуславливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает 3 блока:

• Первый блок — содержательный — достигает высокого уровня, если содержание возведено на уровень мировоззрения: знание формируется на уровне истины, умение выстраивается и складывается на уровне опыта жизни, а отношение проживаются и осмысливаются на уровне идеи:

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• Второй блок — методический — деятельность детей на уроке имеет низкий и высокий уровень. Низкий подразумевает наличие активности детей по исполнению деловых распоряжений учителя. Высокий уровень второго блока достигается за счет тщательного подбора и психологического обоснования использования либо создания адекватной методики. И тогда высокая оценка знаменует ясность и легкость, четкость и простоту пути к истине:

* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
* дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых практико-ориентированных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Третий блок – коммуникативный – мера нравственного отношения к человеку как таковому, участнику урока:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

Именно в этом и заключается роль урока как элемента воспитательной системы. Однако нужно учесть и такое качество педагога, как любовь к детям и любовь к своему делу, ведь, еще Лев Николаевич Толстой говорил по этому поводу: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их, но ежели ты сам не любишь ее, сколько бы ты не заставлял учить, наука не произведет воспитательного воздействия».

# **Модуль3.5.«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Назначение и цель внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации–создание условий для развития творческой индивидуальности подростков на основных интересов, потребностей потенциальных возможностей, благоприятных условий для самоопределения (в том числе профессионального)и самореализации детей в различных направлениях и видах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования может происходить в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями направлений деятельности:

## ***Познавательная деятельность***.

* Занятия кружков «Интеллектуальные витаминки», «В мире информации», «Мастерская Самоделкина», «Занимательная логика», «Умники и умницы», «Юный гений», «Оригами», «Мир Вокруг Нас», «Умелые ручки», «Увлекательная математика», позволяющие организовать полезную для учеников начальной школы деятельность, направленную на передачу школьникам социально значимых знаний; развивает их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети вовлекаются в совместную с родителями и педагогами деятельность, возникают детско-взрослые общности, объединяющие всех участников позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу. Усвоенные социально значимые знания способствуют развитию самостоятельности: школьники младших классов принимают участие в городских, краевых всероссийских соревнованиях, занимая призовые места.

## ***Художественное творчество***

* Занятия в школьной театральной студии, направленные на раскрытие творческих способностей через постановку и анализ спектаклей, дают возможность школьникам основного уровня образования самореализоваться, приобретая социально значимые навыки общения и коллективного творчества.

## ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

* Занятия в секциях игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, хоккей на траве, шахматы), направленные на физическое развитие и оздоровление школьников, обучение командному взаимодействию, воспитанию силы воли, ответственности, создают атмосферу доверия и взаимовыручки, духа соперничества, стремления к общей победе, воспитание у них ценностного отношения к своему здоровью и стремления вести здоровый образ жизни.

## ***Туристско-краеведческая деятельность*.**

Курс внеурочной деятельности дополнительного образования «В мире открытий и путешествий» направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, инициативы выдержки. Пребывание на свежем воздухе, постоянная физическая нагрузка и общение способствуют возникновению детско-взрослых общностей, объединяющих детей, педагогов и родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями деятельности представлен следующими формами:

походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования. Этот вид

* + (ДЮЦ им. Соломина и ГУДО «Пермский краевойцентр «Муравейник») в летний период и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени имест возможных переходов),коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей) коллективному анализу туристского путешествия;
  + ежегодный традиционный осенний турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, игровые виды спорта (футбол, пионербол, волейбол),спорт квесты и фотоквесты.

# **3.6.Модуль«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и практик школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* систему уроков учебного предмета «Профессиональное самоопределение»в 8-9 классах (1 час неделю),
* освоение школьниками основ профессии в рамках профессиональных проб, включенных в программу дополнительного образования;
* экскурсии на предприятия района и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение ежегодной выставки «Образование и Карьера»,
* создания условий для поддержки одаренных детей в различных сферах образования, науки, инновационных производств, бизнеса, где школьники усваивают социально значимые знания и получают первый опыт с помощью представителей ведущих предприятий и учебных заведений Перми и Пермского края;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

# **Модуль «Самоуправление»**

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, воспитывает организаторов и лидеров, готовит к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

## ***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Актива школы (при поддержке руководителей из числа администрации и педагогов), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего Совета Старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

## ***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне***:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой классе, дежурством в столовой, уходом за классной комнатой, комнатными растениями (на уровне начального образования),по контролю за успеваемостью и посещаемостью, информированию (на уровне основной и старшей школы).

# **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения–это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ(ред.от 20.12.2017)"Об общественных объединениях"(ст.5).

Общественные объединения представлены следующими:

* АКТИВ старшеклассников, дающий детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе организаторские и лидерские качества;
* Военно-патриотический отряд «Юнармия», развивающий традиции и ритуалы, формирующий у детей чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (флага, эмблемы, формы), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены военно-патриотического клуба, создания и поддержки интернет-странички ВПК в соцсетях;
* отряд правоохранительной направленности (ОПН) и отряд юных инспекторов движения(ЮИД) помогают сформировать правильный взгляд и позицию ребёнка, которая помогает их успешной социализации и готовит к изменению и улучшению окружающего мира и жизни как самих подростков, так и других людей;
* школьный спортивный клуб(ШСК) - сообщество учеников, учителей, родителей, объединенных любовью к активному образу жизни, расширяет социально значимые знания о ЗОЖ и спортивной деятельности, формирует правильное отношение к собственному здоровью, чувство здоровой конкуренции, помогает испытать чувство общности с педагогами, тренерами, родителями и другими участниками районного и городского объединения школьных спортивных клубов, чувство причастности к тому, что происходит во время различных спортивных состязаний.

# **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической среды школы как:

* + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), обеспечивает вовлеченность каждого ученика в совместную деятельность;
  + событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание популяризация особой школьной символики (флаг школы, логотип школы, арт объекты создают уникальное пространство школы, способствуют его позитивному восприятию, вызывают чувство сопричастности к происходящим событиям;
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах безопасности.
  + озеленение пришкольной территории: высаживание выпускниками саженцев хвойных и лиственных деревьев, разбивка клумб вокруг школы, дизайн пришкольной территории помогают включить элементы экологического воспитания в создание комфортной среды;
  + школьный стадион с современным спортивным оборудованием, большой и малый спортивные залы создают условия для воспитания у школьников ценностного отношения к своему здоровью и стремления вести здоровый образ жизни;
* Благоустройство классных кабинетов в начальной школе, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для плодотворного общения классного руководителя со своими детьми.

План воспитательной работы МАОУ СОШ №133

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |