

# **Проектирование и внедрение инновационной модели развивающей комфортной образовательной среды школы средствами социального взаимодействия и сетевых интерактивных технологий**

*Опанасюк Т.Н.*

*Зам.директора по НМР*

*МАОУ «СОШ №133» г Перми*

**Инновационность проекта** состоит в проектировании модели развивающей комфортной образовательной среды школы новыми средствами: средствами социального взаимодействия и сетевых интерактивных технологий.

**Актуальность проблемы** обусловлена требованием времени: согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень, а данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

**Целью проекта** является создание условий по проектированию инновационной модели развивающей комфортной образовательной среды школы, как механизма предоставления услуг образования по повышению качества образования.

## **Задачи проекта:**

1. Организовать деятельность филиала краевой инновационной лаборатории по направлению – теме «Проектирование и внедрение инновационной модели развивающей комфортной образовательной среды школы средствами социального взаимодействия и сетевых интерактивных технологий».

2. Разработать и апробировать нормативную модель *развивающей комфортной образовательной среды школы.*

3. Развить локальную интерактивную сеть организации для создания единого информационного пространства.

4. Разработать и внедрить **программы для педагогов** («Формирование проектной и исследовательской культуры обучающихся»; «Формирование ИКТ компетентности - основы интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса»; «Наши партнеры» (при реализации Основной Образовательной Программы ОУ); «Программа мониторинга качества развивающей образовательной среды в ОУ»); **обучающихся** («Здоровье и безопасность»; «Программа развития дополнительного образования»; «Программа духовно-нравственного воспитания»; «Программа интерактивного взаимодействия обучающихся», «Тьюторское сопровождение процесса самоопределения и профессиональных проб») **и родителей** (Досуговый центр «Этнос», «Семейная мастерская», «Обучение с помощью аудиовизуальных технических средств»).

5. Апробировать инновационные формы деятельности (творческие портреты, видеопанорамы; создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, нестандартные технологии: импровизация, метапредметная неделя, интеллектуальный марафон; различные варианты школы полного дня; создание гувернерской службы внутри школы, создание детско-родительских объединений внутри школы; социальное проектирование).

6. Пропагандировать достижения и эффективный опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.

*Школьная образовательная среда — это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи. (Согласно Ясвину В.А., под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.)*

Следовательно, для создания модели комфортной образовательной среды было определено её **пространственно-предметное** содержание, описаны **социальные отношения** в данной среде, а так же **связи** между пространственно-предметным и социальным компонентами.

*Выбран интегративный критерий качества развивающей образовательной среды - способность данной среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей, и трансформацией этих потребностей в жизненные ценности, что актуализирует процесс эффективного личностного саморазвития.*

В качестве методической основы **экспертизы образовательной среды** нами используется система психодиагностических параметров, разработанная для анализа отношений (*Ясвин В.А., 1994*); «базовые» параметры: **широта** (какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду), **интенсивность** (степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями, возможностями, концентрированность их проявления), **модальность** (наличие или отсутствие условий и возможностей для развития активности ребенка и его личностной свободы), **степень осознаваемости** (сознательная включенность всех субъектов образовательного процесса) и **устойчивость** (отражает ее стабильность во времени); а также параметры «второго порядка»: **эмоциональность** (среда должна быть насыщенной, «яркой»), **обобщенность** (наличие четкой концепции деятельности учреждения), **доминантность** (значимость в системе ценностей субъектов образовательного процесса), **активность** (показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала).

Данная система параметров предоставляет возможность осуществлять **мониторинг развития образовательной среды школы**, позволяет производить ее системное описание, более ясно увидеть потенциал ее организационного развития: сосредоточенность ресурсов образовательного учреждения на изменении модальности среды за счет повышения личной активности учащихся, использования сетевых интерактивных технологий, социального взаимодействия.

Реализация проекта рассчитана на 3 года.

**За 2015 – 2016 гг. подготовительный, аналитико-диагностический период** определена возможность ОУ и готовность коллектива школы для реализации задач программы развития. Создан банк нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

**В текущем 2016 – 2017 гг. основном (обновленческом) этапе** оптимизируется функционирование школы как системы, проходит апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

**В 2017 - 2018 гг. на заключительном этапе** будет проведена внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной инновационной модели, разработанной в рамках проекта, а также сформировано адекватное и целостное представление о реальном состоянии образовательной системы, будет организовано обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

## **Список нормативно-правовых актов и литературы. Информационные ресурсы (сайты)**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. №Пр-271
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.
8. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МОиН России от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 17785) с последующими дополнениями и изменениями (№1241 от 26.11.2010, №2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.
11. Приказ МОиН РФ "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 23.07.2013 №611.
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189.
13. Стратегия развития системы образования г. Перми до 2030 г.

14. *Дерябо С.Д.* Диагностика эффективности образовательной среды. М., 1997.
15. *Рубцов В.В.* Развитие образовательной среды региона. М., 1997.
16. *Степанов Е.Н.* Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. Псков, 1998.
17. *Ясени В.А.* Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. М., 1997.
18. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.
19. <http://www.menobr.ru/print.aspx?control=15&catalogid=41&id=58>
20. <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/539/>
21. <http://edu.1september.ru/PDFs/15-004/01.pdf>