



Министерство Просвещения
Министерство Науки и Высшего образования

ИНФОУРОК

ВЕДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ РОССИИ

“Ребенок с ОВЗ в школе: готовность родителей и системы ”

Ведущий: Светлана Манухина -
к.псих.н, психолог, доцент РАНХиГС при Президенте РФ,
руководитель отдела психологической поддержки ОАНС
«Школа «Летово»

Москва 2020

ОВЗ и инвалидность

Инвалидность

- Получение инвалидности согласно медико-социальному заключению;
- Согласно Постановлению Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 30.04.2020).

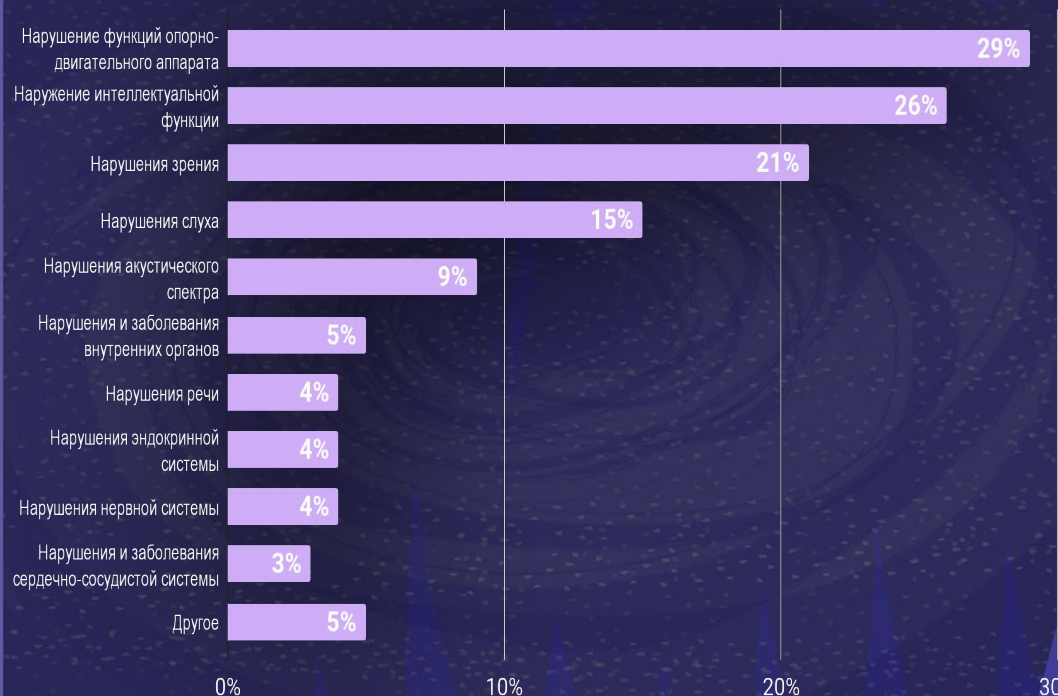
ОВЗ

- Физическое лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий;
- Решение о необходимости создания особых условий для обучения ребенка принимает ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).

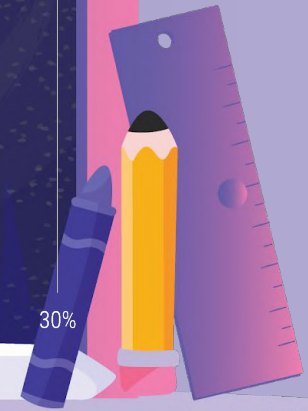
Дети с ОВЗ в России

Школьники с ОВЗ - учащиеся с патологиями зрительной и слуховой системы, речевыми или дисфункциями опорно-двигательной системы, проблемами в общении или поведении, задержкой психического или умственного развития, комплексными патологиями

Распределение детей инвалидов и детей с ОВЗ по типу нарушения здоровья

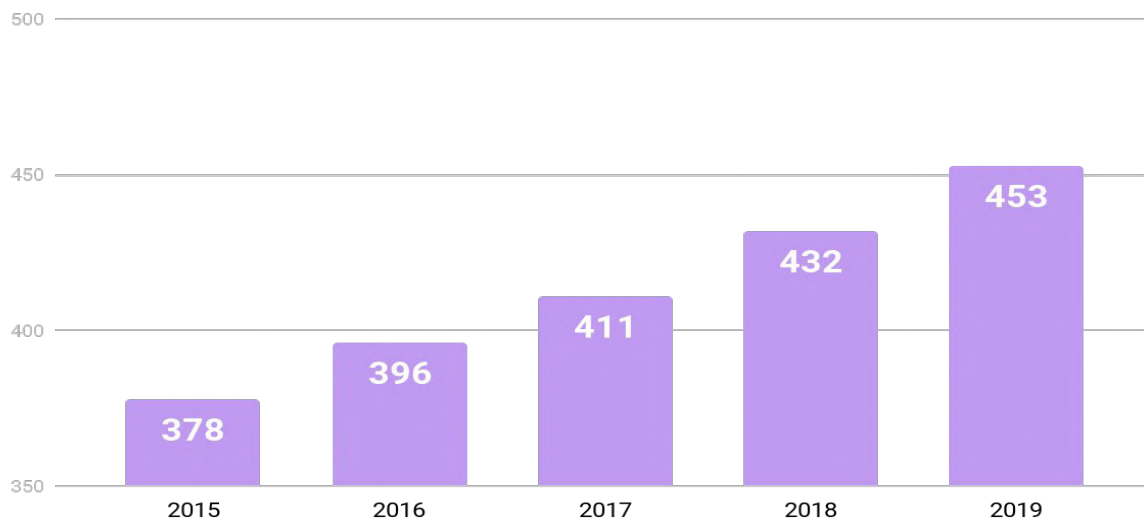


<https://www.menobr.ru/rubric/2183-obuchenie-detey-s-ovz>



· ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Статистика детей с ОВЗ в возраста от 8 до 17 лет, тыс.



Почему мы так часто сейчас слышим про проблему ОВЗ в школе?

- Экология;
- Стресс;
- Неготовность системы образования к принятию «неудобных детей»;
- Всех под одну гребенку;
- Нежелание/ страх признавать родителями особенность своего ребенка.



- На что обращают внимание
- Взрослые

- Ребенок не такой;
- Не может справиться со школьной программой;
- Не может усидеть на месте;
- Отвлекается;
- Непоседлив или наоборот слишком вялый;
- Дерется с окружающими.

Международный подход к ОВЗ

В развитых странах уже давно не говорят о детях с ограниченными возможностями как о детях, которые могут мешать обучаться и развиваться ученикам без ограничений. Наоборот, им оказывается всяческое содействие для предоставления доступа к школьному образованию в обычных школах.



Международный подход к ОВЗ

В США и Европе существует четыре основных направления работы с ОВЗ:

- Расширенный доступ к образованию (Widening Participation) – финансирование университетов и школ, принимающий участие в подобных проектах;
- Досуговая деятельность (Mainstreaming);
- Включение детей в образовательный процесс с учетом их физических и психических возможностей (Integration);
- Обучение людей с ограничениями наравне с людьми, не имеющих их (Inclusion).

Образование в Финляндии: основные принципы

- Школа без коммерции;
- Все дети равны. Все изначально талантливы. Важно найти этот талант и помочь ребенку развиваться;
- Школьные учебники и принадлежности – за счет бюджет;
- Школьные обеды и транспортные расходы – за счет бюджета страны;
- Селекция детей по каким-либо признакам не приветствуется;
- Доверие системе и учителям;
- Комфортная среда. Важен процесс. Нет гонки за результатом;
- Каждый ребенок в образовании должен двигаться со своей скоростью.

Образование в Финляндии: учебный процесс.



Образование в Финляндии: учебный процесс

- Акцент на изучении, а не на преподавании;
- Акцент на цели и навыках;
- Получение удовольствия от обучения и совместной работы;
- Поощрение самостоятельности и ответственности;
- Индивидуальный подход в процессе обучения.



Isku

Инклюзия в России

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

[Федеральный закон
от 29.12.2012 N 273-ФЗ
\(ред. от 25.05.2020\)
"Об образовании в
Российской Федерации»](#)

Часть 4 Статья 79,
Часть 5 Статья 41.



Готовность

- Готов ли ребенок с ОВЗ обучаться в школе?
- Готова ли школа к работе с ребенком с ОВЗ?
- Готовы ли родители ребенка с ОВЗ к школе?

Факторы, оказывающие влияние на готовность ребенка к школе:

- Физиологические;
- Психический;
- Социальные;
- Эмоциональные.

Адаптация ребенка с ОВЗ в школе

Ключевые задачи:

- Включение в социальное пространство класса/ школы, работа над социально-психологическим климатом
- Организация круга взаимодействия сопровождающих людей
- Обучение детей без ОВЗ приемам взаимодействия детей с ОВЗ
- Индивидуальный подход
- Социально-психологическое и тьюторское сопровождение

→ Диагностика
«маркеров поведения»

→ Определение зон
комфорта и
дискомфорта



Программа развития

Адаптация ребенка с ОВЗ в школе: социализация



Акимова О. И. Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 1–6.

Адаптация ребенка с ОВЗ в школе: принципы взаимодействия в классе

- Принцип взаимного уважения;
- Приветливость и доброжелательность;
- Ответственность за свои поступки;
- У каждого свое пространство (и ментальное, и физическое);
- Идея каждого ценна;
- Точка зрения другого – возможность для собственного роста;
- Каждый имеет право на ошибку и на ее исправление;
- Помощь можно запросить, можно предложить, можно принять, а можно и отказаться от нее. Помощь – выбор каждого;
- Внимание и человечность.

Дистанционное обучение

“Единственная настоящая роскошь -
это роскошь человеческого общения”

Антуан де Сент-Экзюпери



ВЕДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОРТАЛ РОССИИ - ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>