

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 133»
г. Пермь

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
«31» августа 2015 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

/Адамова Э.В.
«31» августа 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ №29
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

1. Общие положения

1.1. Порядок разработки и утверждения образовательных программ (в т.ч. сетевая форма реализации образовательных программ) (далее - Порядок) устанавливает правила разработки, утверждения образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированным основным образовательным программам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №133» города Перми (далее - школа).

1.2. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.3. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование может быть получено в школе, а также вне школы - в форме семейного образования и самообразования по заявлению обучающихся и/или родителей (законных представителей) обучающегося.

1.4. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных Образовательных программ для обучающихся с ОВЗ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.5. В школе может применяться сетевая форма реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая возможность их освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы осуществляется на основании договора между указанными организациями. Финансирование осуществляется в рамках дополнительного' соглашения к государственному заданию между учредителем и организацией.

1.6. Для организации реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием сетевой формы

несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают основные образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, а также определяют спектр дополнительных образовательных программ для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

1.7. Общеобразовательная программа - нормативный документ школы, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных

1.8. образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогические условия, формы аттестации, предоставленные в виде учебного плана, календарного учебного графика. Рабочих программ учебных предметов. Курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. Цели и задачи реализации образовательной программы

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Структура и содержание общеобразовательной программы

3.1. Структурными элементами образовательной программы являются:

Пояснительная записка к образовательной программе школы.

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

В разделе указываются информационные данные об образовательном учреждении:

- полное название учреждения; учредитель;
- номер, серия, дата выдачи лицензии, кем выдана; номер, серия, дата выдачи аккредитации, кем выдана;
- сведения о количестве класс - комплектов на каждой ступени обучения, наполняемости каждой ступени обучения;
- сведения о педагогическом коллективе (образование, квалификационные категории, почетные знаки, ведомственные и региональные знаки отличия указываются в виде таблицы в количественном и процентном содержании);
- система работы школы (продолжительность учебного года, учебные периоды; продолжительность учебной недели, урока);
- формы организации образовательного процесса;
- наличие учебных кабинетов;
- стратегия школы;
- ожидаемые результаты, уровень образованности по итогам обучения на каждой ступени образования.

Раздел 2. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

В разделе дается характеристика ключевым понятиям, создаваемой системы образования в школе и принципов построения образовательного процесса.

Раздел 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание модели выпускника, вытекающей из социального заказа.

В разделе:

- дается характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, места школы в образовательном пространстве области, района (города);

- приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного общеобразовательного учреждения;

- указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ) в виде «модели» выпускника конкретного общеобразовательного учреждения с его отличительными особенностями от выпускников других школ.

«Модель» выпускника включает:

- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;

- сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);

- приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося конкретной школы в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;

- возможные сферы распределения выпускников II и III ступени школы.

Раздел 4. Цели и задачи образовательного процесса.

В разделе формулируются цели и задачи общего образования, образовательного процесса на ступени реализации образовательной программы. Цели и задачи «вытекают»:

- из материально-технических, кадровых, учебно-материальных, информационно-технических, финансово-экономических, санитарно-гигиенических, организационных и других условий образовательного учреждения;

- из общественного заказа основных потребителей образовательных услуг;

- из предназначения и места школы в образовательном пространстве края, города.

Раздел 5. Учебный план и его обоснование.

Приводится пояснительная записка и образовательный план данного общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и предыдущие годы реализации программы. В пояснительной записке указываются наряду с традиционной характеристикой содержания федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения, норм учебной нагрузки, продолжительности учебного года и урока, число часов на внеурочную деятельность, число часов на проведение дополнительных индивидуальных занятий и консультаций, число часов на проведение групповых занятий (при делении класса на группы), особенности образовательного плана; позволяющие реализовать предложенную «модель» выпускника.

Раздел 6. Организация образовательного процесса.

В разделе указываются организационные условия работы школы, дается характеристика структуры организации образовательного процесса, используемых форм

учебных занятий, формы и сроки проведения итоговой и промежуточной аттестации, приводится перечень используемых образовательных технологий, перечень технологий, обеспечивающих здоровьесбережение школьников.

Раздел 7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Этот раздел включает в себя перечень программно-методического обеспечения по обязательным учебным предметам, элективным, факультативным курсам, социально-творческой деятельности, занятиям дополнительного образования (внутри школы), спортивным занятиям. Включает рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, иные компоненты.

Раздел 8. Система оценки полноты и качества реализации

Определяется способ оценивания текущей учебной и внеучебной деятельности, прописывается система показателей, которая позволяет судить насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е., насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень элементарной, функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности; доля обучающихся III ступени, охваченных профильным обучением, дистанционным образованием; доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствии современным требованиям; доля педагогов, использующих современные образовательные технологии и др.). Определяется порядок мониторинга диагностируемых показателей, прикладывается банк диагностических материалов (административные срезы знаний, дидактические материалы, анкеты и т.п.), другие оценочные и методические материалы.

Раздел 9. Управление реализацией образовательной программы.

В данном разделе указывается срок действия образовательной программы, указываются объекты контроля, средства контроля, периодичность контроля показателей реализации образовательной программы.

4. Порядок разработки и утверждения общеобразовательной программы

4.1. Администрация школы:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг на каждой ступени образования школы, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;

- формирует творческую группу по разработке проекта образовательной программы школы;

- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной программы;

- обеспечивает взаимосвязь с общественностью подготовки проекта программы.

4.2. Проект образовательной программы перед утверждением рассматривается:

- Методическим советом (проблемными группами), которые ежегодно определяют учебно-методическое обеспечение согласно федеральному перечню, исходя из целей и задач образовательного процесса на каждой ступени реализации образовательной программы по итогам рассмотрения оформляется протокол;

■ На заседании Управляющего совета, по итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. Образовательная программа принимается Педагогическим советом школы, по итогам оформляется протокол. По итогам рассмотрения и принятия образовательной программы директором школы издается приказ об утверждении программы.

4.4. Образовательная программа разрабатывается сроком на один год.

4.5. Школа в течение года вносит изменения и дополнения (оформленных в приложениях к образовательной программе), предварительно рассмотрев их на заседании методического совета, педагогическом совете, управляющем Совете школы.