

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа №133» г. Перми

Программа « Одаренные дети» на 2017-2020 г.г.

Разработчики программы
Адамова Э.В., директор школы
Ильина Н.А., заместитель
директора по ВР

г.Пермь, 2017

Содержание программы.

1.Пояснительная записка.....	2
2.Концепция работы с одарёнными детьми.....	4
3.Цели и задачи программы.....	7
4.Принципы программы.....	11
5.Основные направления работы.....	12
6. Ожидаемые результаты.....	15
7.Формы работы с одаренными учащимися.....	23
8.Кадровое обеспечение программы.....	26
9.Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе.....	34
10.Этапы реализации программы.....	34
11. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2017-2020 г.г.....	35

**Если дети – национальное достояние любой страны,
то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»**

Р.Н. Бунеев

1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования «Одаренные дети» МАОУ «СОШ №133» г. Перми разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г., №1897), Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ (Министерство экономического развития РФ, август 2008г.), Фундаментального ядра содержания общего образования (В.В.Козлов, А.М. Кондаков, М. «Просвещение», 2011г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. «Просвещение», 2009г.).

Нормативно - правовая база образовательной программы

- ❖ Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ).
- ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10 Постановление от 29 декабря 2010 г. №189).
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644).
- ❖ Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Перми.

Школа существует с 1967 года. Непременным условием развития школы всегда являлось *сотрудничество* педагогического коллектива с *родительской общественностью* (В школе работает выборный

родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе – классный родительский комитет.) **и социальными партнерами** (УДОД: КДЦ «Мотовилиха», КДЦ «Молот», стадион «Молот», «Школа Искусств» Мотовилихинского района, «ШАНС», «РИТМ», «Мастер», «ДТЮ», «Антей», «Алый парус»; ГИБДД, пожарной инспекцией, отделом по делам несовершеннолетних, Центром медико-социально-психологического сопровождения Мотовилихинского района, Организацией учащейся молодёжи и детей Пермского края «Вектор дружбы», общественной организацией «Чернобыль России», общественной организацией «Память сердца», КЦ «СПИД», военкоматом, кинологическим центром, депутатами Законодательного собрания Пермского края и Пермской Городской думы и др.). В 2016-2017 учебном году школа расширила круг социального партнерства за счет работы по преемственности в рамках гражданско-патриотического воспитания с МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №355 «Чулпан» (*воспитанники с татарским родным языком обучения*). Организуя воспитательное взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития и самоопределения личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Поддерживая идею программирования, моделирования и развития педагогического проектирования как механизма реализации проекта «Наша новая школа», *организация является краевой инновационной площадкой с 2015 г., а в 2016 г. – победителем краевого конкурса на лучшую инновационную образовательную площадку среди ОУ и педагогов Пермского края «Инновации 2016» по теме «Проектирование и внедрение*

инновационной модели развивающей комфортной образовательной среды школы средствами социального взаимодействия и сетевых интерактивных технологий» (Диплом МОиН Пермского края, АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь»).

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Главной особенностью данной программы является создание образовательной комфортной среды, обеспечивающей становление личностных компетенций человека культуры, способного адекватно ориентироваться и достойно действовать в современной социокультурной ситуации.

Программа составлена с *учетом конкретных условий* (потребностей и возможностей учащихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает *вариативное образовательное пространство*, характеризующееся использованием разнообразных программ и организационно-деятельностных педагогических технологий, определяет *дидактическую модель* образовательного процесса, содержит *общие цели* школьного образования, направленные на повышение мотивации учения и самореализацию каждого ученика, на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; *содержание и планируемые результаты* на ступени основного общего образования.

Одаренность понимается нами, как значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.
2. Творческая одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.
3. Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одарённости в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темп познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

3. Цели и задачи программы

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Наша программа нацелена на помощь в развитии одаренных детей на всех этапах обучения.

Так для *начальных классов* необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на игровую деятельность как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В *среднем звене* ведущей деятельностью является учебная. На данном этапе главная задача педагога - поддержать одаренных учащихся, не дать им «закрыться», т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки

одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

Для учащихся *старшей ступени* необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов, выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов, краткосрочных курсов по выбору обучающихся, в рамках профильных проб и практик. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является учебная, но наряду с ней выходит подготовка к профессиональной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве одной из ключевых компетенций для всех учащихся средней школы, независимо от их способностей и наклонностей выдвигается *формирование проектного творческого мышления*, готовности и способности учащихся к трансляции *методов проектирования* в различные сферы жизнедеятельности. Что является главной ценностной ориентацией современного образования.

Основная *воспитательная установка* образования заключается в том, что оно должно готовить выпускников школы ко всё убыстряющимся изменениям в самом обществе, а не тренировать в средствах приспособления к нему. В этом смысле современное образование призвано не только интегрировать все получаемые в школе общие и специальные знания, умения и навыки, но и *формировать черты личности, необходимые для активного восприятия изменений, происходящих в мире*. Важное для эколого-технологической специализации *свойство креативности* должно подкрепить такие черты характера, как восприимчивость, интерес к миру

вещей, к его многообразию и единству; понятливость, способность к обобщению понятого; автономность, независимость характера; способность к общению с широким кругом людей, и не только в личном, речевом контакте, но и посредством письменных текстов, рисунков, схем, чертежей и т. п.; склонность к аналитической и исследовательской работе; дисциплинированность, настойчивость, старательность, прилежность; готовность ставить и решать проблемы, ментальная активность; умение планировать свою деятельность; способность критически оценивать ее результаты; критичность по отношению к проектам и изделиям, выполненным другими; способность самоутверждения, честолюбие, умение убеждать; чувство ответственности перед обществом за дело, которое выполняешь.

Одновременно, школа может выступать в качестве *ресурсного центра* профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки учащихся в области эколого-технического образования, предоставляя выпускникам возможность получить начальную профессиональную квалификацию и шанс начать работать сразу же после окончания школы. В данном случае школа будет выполнять функции социального лифта, осуществляя социально-профессиональную адаптацию и социализацию школьников.

Основой образовательного процесса в МАОУ «СОШ №133» является социокультурный подход, согласно которому социокультурная модернизация представляет собой качественное преобразование системы образования как средства духовного развития и подъема благосостояния граждан, инструмента решения жизненных проблем сообществ, ресурса улучшения качества жизни людей.

Проблемы повышения качества образования, его доступности и эффективности, как заявлено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются одними из важнейших и требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения

с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. В связи с этим программа «Одаренные дети» МАОУ «СОШ № 133» г. Перми нацелена на достижение *комплексного социального эффекта*, включающего наравне с необходимостью успешного освоения всеми обучающимися (в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья) основной образовательной программы раннее выявление одаренности обучающихся и предпрофильную подготовку воспитанников и учащихся в области эколого-технологической деятельности, способствующей формированию проектного творческого мышления, которое обеспечит устойчивое развитие и саморазвитие конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения, даст возможность выстроить жизненную стратегию.

Поставленная цель определяет **важнейшие задачи образовательного учреждения:**

1. Сформировать на базе МАОУ «СОШ № 133» г. Перми с привлечением социальных партнеров современную базу, обеспечивающую необходимые условия (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические, финансового обеспечения) для реализации основной образовательной программы учреждения.
2. Ориентировать все образовательные проекты и программы школы на формирование базовых компетенций как интегративного личностного ресурса, обеспечивающего успешность любой деятельности в социуме, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
3. Разработать и апробировать модель урочной и внеурочной деятельности (профориентационная программа «ВЕКТОР»), реализующей принцип непрерывности образования в пространстве продуктивного взаимодействия и общения, объединяющего детей и взрослых и обеспечивающего преемственность (начальное – основное – среднее

общее – дополнительное образование) методическое единство всей образовательной системы учреждения.

4. Совершенствовать систему трансляции передового педагогического опыта в среде педагогов ДООУ, общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования, а также руководителей ДООУ и общеобразовательных учреждений через систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами города и края, реализующими профессиональную подготовку в области эколого-технологической подготовки.

Центральной проблемой, которую призвана решить настоящая программа, является демократизация школьного уклада: участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы как социально-ориентированного центра: включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона Городские горки, Мотовилихинского района, города Перми) для приобретения опыта реального управления и действия.

Преимущество отдается активным и креативным формам образования и досуга.

4. Принципы программы

В основе реализации программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов

толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

5. Основные направления работы

В школе *создаются условия* для полноценного пребывания обучающегося в образовательном учреждении через содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы; через здоровьесберегающую среду, обеспечивающую соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной

активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания обучающихся в образовательном учреждении; опору на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках инновационно-образовательной модели «ТЕХН-ЭКО» *проходит разработка, апробация, внедрение новых дополнительных образовательных программ*, в том числе, учитывающих региональные особенности. Уникальность формируемого опыта состоит в тесном взаимодействии школы с учреждениями дополнительного профессионального образования, учреждениями высшего профессионального образования, творческими и научными организациями.

Кроме того, образовательное учреждение в рамках муниципального задания, формируемого учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, что дает возможность осуществления перехода к управлению образовательными программами.

При создании воспитательного пространства проработаны воспитательные возможности социума. Определен круг партнерских организаций, заинтересованных в общих проектах и готовых вкладывать как финансовые ресурсы, так и делиться знаниями, навыками и своим интеллектуальным капиталом с педагогами и учениками школы: *учебные заведения* (Школа искусств Мотовилихинского района г. Перми, Городской дворец детского и юношеского творчества), *научные организации и высшие учебные заведения* (Институт проблем образовательной политики «Эврика-Пермь», Пермская государственная фармацевтическая академия, Пермская государственная медицинская академия, пермское отделение Западно-Уральского института экономики и права, Пермскоо торгово-

экономического колледжа), *социальные партнеры* (Пермская торгово-промышленная палата, Молодежная организация «Вектор дружбы» при поддержке Комитета по молодежной политике при администрации г.Перми).

Школа активно участвует в благотворительных мероприятиях Мотовилихинского района и микрорайона «Городские Горки». Традиционно проводятся праздники для ветеранов: День пожилого человека «Мои года – мое богатство», Новый год, День защитников Отечества, День Победы, в рамках последнего педагогами и учащимися школы организуется уборка могил и возложение венков на воинском кладбище у мемориала Скорбящей матери, проводятся литературно-музыкальные композиции в рамках районного и городского митингов. Учащиеся и педагоги школы в рамках социальных проектов совместно с партнерами готовят концерты, выставки, подарки, проводят чаепития и др.

Для диагностики уровня воспитанности школьников определены следующие параметры: волевые качества личности, положение ребёнка в школе, отношение к критике, отношение к здоровью, отношение к учёбе, отношение к прекрасному, отношение к делу, отношение к людям, отношение к себе, показатели нравственного воспитания.

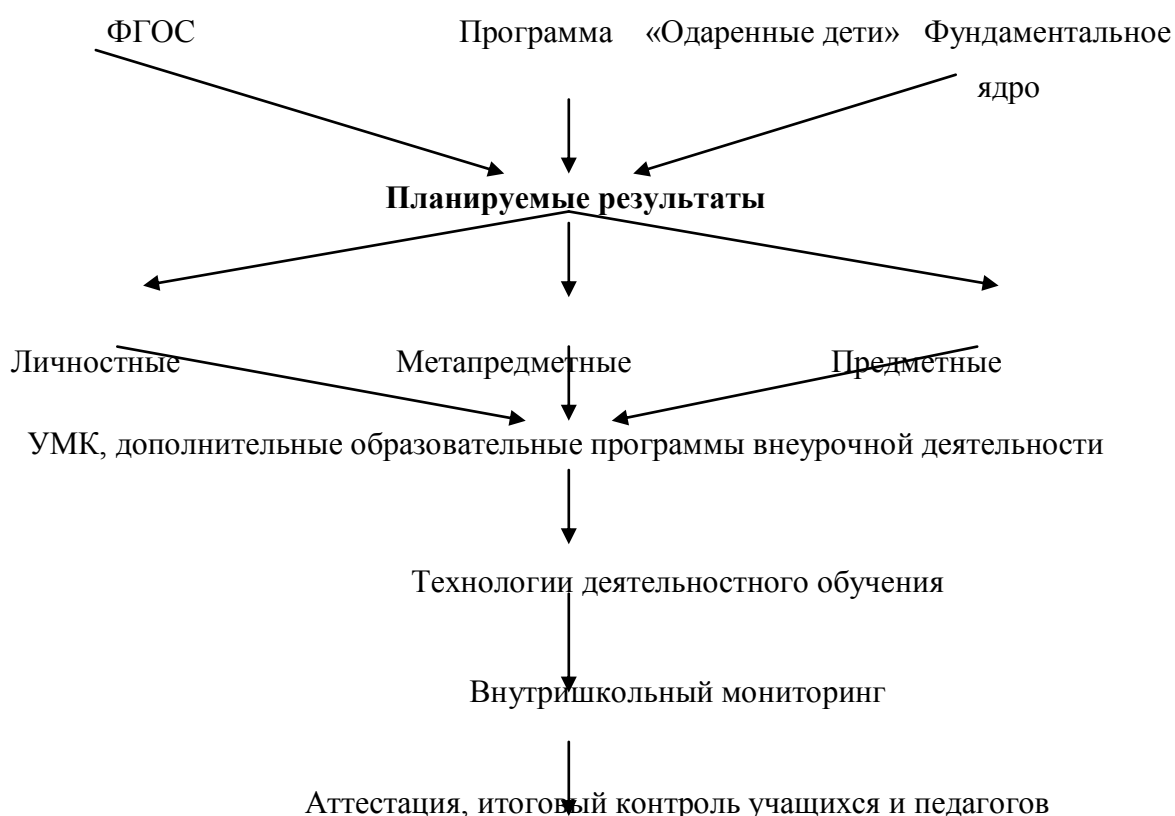
Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации школьника, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей. Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы (далее – системой оценки), выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

Системно-деятельностный подход к разработке алгоритма технологии достижения планируемых результатов представлен нами следующей схемой.



В соответствии с реализуемой ФГОС ООО *деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития*

большинства учащихся (результаты, отнесённые к блоку *«Выпускник научится»*), ориентируются на потенциальную возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, и выносятся на итоговую оценку), а также *ближайшей перспективы их развития* (результаты, отнесённые к блоку *«Выпускник получит возможность научиться»*), ориентируются на *расширенное понимание опорного учебного материала* или выступают как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета *только отдельными мотивированными и способными обучающимися*).

В результате изучения *всех без исключения предметов* (как обязательных, изучаемых как на базовом уровне, - в основной школы; языки, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, физика, химия, биология, - на профильном уровне на выбор обучающихся в старшей школе) получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе *планирования и выполнения учебных исследований и личных проектов* (по направлениям: *«Экология и Здоровый Образ Жизни»* и *«Технологические процессы в окружающей среде»*) учащиеся освоят, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты
------------------------------	-------------------------------

<p>1. Приобретение опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность, инициативность, ответственность, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; • умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; • способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения; • умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; • потребность вникать в суть изучаемых проблем; • ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; • основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту, основы ценностных суждений и оценок; • уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; • основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох;
<p>2. Формирование и развитие основ читательской компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового; • <i>потребность в систематическом чтении</i> как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»; • усовершенствованная <i>техника чтения</i> и устойчивый <i>навык осмысленного чтения</i>, возможность приобрести <i>навык рефлексивного чтения</i>; • овладение различными <i>видами и типами чтения</i>: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.; • овладение основными <i>стратегиями чтения</i> художественных и других видов текстов, способов выбора стратегии чтения, отвечающей конкретной учебной задаче;

<p>3. Развитие УУД: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выбору направления профильного образования; • <i>практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры</i> на основе соотношения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности; • способность к проектированию; • умение работать в группе и приобретение опыта такой работы; • практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; • систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах; • выделение главной и избыточной информации, • смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; • представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнение и дополнение таблицы, схемы, диаграммы, текста;
<p>4. Совершенствование навыков работы с информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение навыка формулирования запросов и опыта использования поисковых машин; • освоение эффективных приемов поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в Интернете; • использование информации для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования; • овладение первичными навыками формирования и организации собственного информационного пространства.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, что позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижения

обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проект; тема проекта должна быть утверждена на методическом совете школы; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным *объектом* оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчета* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Одной из форм организации промежуточной аттестации обучающихся может являться и *технология «Портфолио»*.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. В конце учебного года учащийся презентует содержание на родительском или классном собрании, или конференции, совете старшеклассников, или другом общественном совете.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы,

фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Основные приоритеты школы:

1. Качество обучения учебным предметам.
2. Компетенции и навыки.
3. Социализация обучающихся:
 - коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
 - инициативность, умение работать в команде, становиться лидером;
 - умение формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их.
4. Самоопределение обучающихся: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Воспитательная модель школы включает следующие этапы:

- Начальная школа «Школа здоровья» 1-4 класс;
- Основная школа «Школа самоопределения» 5-8 класс;
- Старшая школа «Школа самореализации» 9-11 класс (предпрофиль, профиль).

Основная школа «Школа самоопределения» 5-8 класс

1. Увеличение числа реализуемых программ дополнительного образования:
 - стремление к 100% занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, на курсах;
 - увеличение доли программ дополнительного образования на базе школы и социальных партнеров.
2. Введение в штатное расписание должности - тьютор.

3. Формирование социальной активности обучающихся, через систему общешкольных мероприятий, социальных практик.

Старшая школа «Школа самореализации» 9-11 класс (предпрофиль, профиль)

1. Реализация концепции профильного обучения.

- переход преподавания предпрофильных и профильных элективных курсов на исследовательские и проектные технологии;
- участие обучающихся в профильных пробах (Программа «ВЕКТОР»);
- активизация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2. Взаимодействие с ВУЗами, студенческими бизнес-инкубаторами, социальными партнерами.

7. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как *доброе дело*. Это некое действие с участием ребёнка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребёнок же либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

- *Осмысление и ощущение духовной ценности* – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Тогда ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах.

Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться «Слова».

- *Действие, направляемое ценностью*, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Такой уровень освоения ценности будет называться в Программе «Дела». Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (радуется успехам одноклассника, утешает другого и т.п.).

Поскольку человека реально воспитывает сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги спланировать невозможно. Большинство добрых дел спонтанно возникает на уроках, переменках, внеурочной деятельности, неформальном общении. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброего помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). *Главное* – это *положительный личный пример учителя*, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но, на наш взгляд, только так можно способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

Всё многообразие «добрых дел», происходящих в школе, традиционно делится нами на три официальных вида деятельности:

- ❖ **Урочная деятельность** (групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися, факультативы, спецкурсы, индивидуальный учебный план).
- ❖ **Внеурочная деятельность** (кружки, студии по интересам, метапредметные недели, интеллектуальные марафоны, игры, олимпиады, исследовательская, проектная, концертная,

благотворительная деятельность, работа по социальному проектированию).

- ❖ **Внешкольная деятельность** (социальные проекты и практики, туристско-краеведческая деятельность)

Примерный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)						
		5	6	7	8	9	10	11
спортивно-оздоровительное	Баскетбол, волейбол	68	68	68	68	68	68	68
духовно-нравственное	Культурология на английском языке						10	10
	Историческое краеведение	34						
социальное	Медиа-центр				10	10	10	10
	Курс профессионального самоопределения «Мой выбор»				34	34		
общеинтеллектуальное	Кругозор	34	34	34	34			
	Введение в физику	34	34					
	Английский язык			34	34			
	Биологическое краеведение		34					
общекультурное	«Современный английский»			34	34	34	34	34
	Ансамбль «Аленький»			68				
	Мастер-классы «Проба пера»			8	8	17	17	17
	Экология					34	34	
	Игровая кладовая			34	34			

Кроме плана внеурочной деятельности, проектируемого на все образовательное учреждение, в школе используются: индивидуальная карта

занятости обучающегося во внеурочной деятельности и общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты не только естественным образом обеспечивают создание плана внеурочной деятельности образовательного учреждения, но и создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации Программы и социализации учащихся выступают:

1. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
2. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
3. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

Критериями эффективности реализации является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

8.Кадровое обеспечение программы

МАОУ «СОШ №133» г. Перми укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных

образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях	соответствует

			не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и	28	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и	соответствует

	освоения образовательных программ.		педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов (в частности, в области безопасного образа жизни)	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся,	1	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и	соответствует

	расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	соответствует

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Учитель музыки	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует
Диспетчер ОУ	<p>Участствует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.</p>	1	<p>Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует
Преподават	<p>Осуществляет обучение и</p>	1	<p>Высшее</p>	соответств

<p>ель- организато р основ безопаснос ти жизнедеяте льности</p>	<p>воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>		<p>профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	<p>ует</p>
<p>Библиотека рь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и</p>	<p>1</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно- информационная деятельность"</p>	<p>соответств ует</p>

	социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или	соответствует

			специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет.	
--	--	--	---	--

9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Программы является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Задачи методической работы с педагогами:

- *обеспечение* оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии ФГОС общего образования;
- *освоение* новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Программы.

10. Этапы реализации программы

1 этап (2017-2018 годы): организационно- диагностический

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;

- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

2 этап (2018-2019 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов, программ эколого-технической направленности;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2019-2020 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио «Одаренные дети»;
- обобщение результатов работы школы.

11. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

на 2017-2020 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	замдиректора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	замдиректора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Администрация
7.	Участие в районных, краевых олимпиадах	Ноябрь, декабрь	замдиректора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	замдиректора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2017 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей .	с 2018 г.	Администрация
11.	Проведение метапредметных недель и декад	Ежегодно	Руководители ШМО
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	зам.директора по МР
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	замдиректора по ВР
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети		замдиректора по ВР

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Интерес – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями

(законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Навык — способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Потребность — состояние нужды организма или личности в чём-то необходимом для их нормального существования.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных

социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой либо деятельности.

Талант – высшая степень способностей личности к определенной деятельности).

Умение – способность осознанно выполнить определенное действие.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.