

Администрация города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Перми

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 133»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2018г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ № 133»
№01-25/09-03-39 от 03.09.2018
 /Э.В.Адамова



Основная Образовательная Программа
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №133» г. Перми
(основное общее и среднее общее образование на основе ГОС)
на 2018-2019 учебный год

2018 г. ПЕРМЬ

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	
1.2.1. Общие положения.....	5
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.3.1. Общие положения.....	7
1.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	9
1.3.3. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	13
II. Содержательный раздел	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	14
2.1.1. Общие положения.....	14
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся	15
2.2.1. Совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.....	16
2.2.2. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.....	17
2.2.3. Мониторинг эффективности реализации воспитания и социализации обучающихся.....	18
2.2.4. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	19
2.3. Программа коррекционной работы	20
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего и среднего общего образования	27
3.2. Взаимодействие механизмов реализации основной образовательной программы	33
3.2.1. Организационная модель внеурочной деятельности	33
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	
3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	33
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	34
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	40
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	41
3.3.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	43

I. Целевой раздел

Основная образовательная программа основного общего (9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс) МОУ «СОШ №133» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (Приказ МО РФ от 09 марта 2004г. №1312), в части реализации модели основной школы в рамках Проекта департамента образования г. Перми для обучающихся 5-9 классов «Основна школа – пространство выбора», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Министерство экономического развития РФ, август 2008г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. «Просвещение», 2009г.), Государственной программы РФ «Развитие образования» на период до 2020 года.

Нормативно - правовая база образовательной программы:

- ❖ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ).
- ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10 Постановление от 29 декабря 2010 г. №189).
- ❖ Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ❖ Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133» от 21.04.2015 г. СЭД-08-01-26-201 (новая редакция).

В Основной образовательной программе основного общего (ООО) и среднего общего (далее СОО) образования сохранены тенденции, заложенные в Основной образовательной программе начального общего образования: главной особенностью данных программ является создание образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия развития мотивационно-нравственной, интеллектуальной и креативной сфер личности обучающихся в соответствии с требованиями ГОС для успешной социализации и самореализации выпускников.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования является обеспечение выполнения требований Стандарта.

ООП составлена с учетом *конкретных условий* (потребностей и возможностей учащихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает *вариативное образовательное пространство*, характеризующееся использованием разнообразных программ и организационно-деятельностных педагогических технологий, определяет *дидактическую модель* образовательного процесса, содержит: *общие цели* школьного образования, направленные на повышение мотивации учения и реализацию «Я - концепции» каждого ученика, на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.1. Пояснительная записка.

Информационная справка о школе

Учреждение существует с 1967 года по адресу г. Пермь, Мотовилихинский район, ул. А.Гайдара, 13 как средняя школа для жителей микрорайонов Городские Горки и Садовый.

С этого же периода и по настоящий момент одним из актуальных приоритетов направления деятельности образовательного учреждения является формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, обеспечивающих социальную успешность выпускников.

За время работы организацией подготовлено 50 медалистов, среди воспитанников школы есть Герой России, депутаты пермской Городской Думы, руководители крупных предприятий. Благодаря накопленному богатому опыту обучения и воспитания сложились школьные традиции как педагогического, так и ученического коллективов. Учреждение имеет высокий рейтинг среди школ Мотовилихинского района, входя в 10 лучших организаций по многим показателям. С 2015 года школа – член региональной ассоциации инновационных образовательных учреждений «Эврика - Пермь».

– Учреждение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Перми осуществляет свою деятельность на основании **лицензии на право осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования № 4270 от 21 августа 2015 г., серия 59Л01 № 0002136** выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края; и **свидетельства о государственной аккредитации № 766 от 22 декабря 2015 г., серия 59А01 № 0000964** выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Проблемы повышения качества образования, его доступности и эффективности, как заявлено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются одними из важнейших и требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. В связи с этим все программы и проекты МАОУ «СОШ № 133» нацелены на достижение *комплексного социального эффекта*, включающего наравне с необходимостью успешного освоения всеми обучающимися (в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья) основной образовательной программы, раннее выявление одаренности обучающихся через их предпрофильную и профильную подготовку в разных сферах жизнедеятельности, что обеспечит устойчивое развитие, конкурентоспособность выпускников, их самоопределение, т.е. возможность выстроить жизненную стратегию. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Поставленная цель определяет важнейшие задачи образовательного учреждения:

1. Сформировать современную базу, обеспечивающую необходимые условия (кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые) для реализации основной образовательной программы учреждения.
2. Ориентировать все образовательные программы школы на формирование базовых компетенций как интегративного личностного ресурса, обеспечивающего успешность любой деятельности в социуме, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
3. Разработать и апробировать на основе модульного преподавания ряда предметов, программу сетевого взаимодействия в пространстве продуктивного общения, объединяющего детей и взрослых и обеспечивающего преемственность (начальное – основное – среднее общее – дополнительное образование) и методическое единство всей образовательной системы учреждения в среде общеобразовательных учреждений и

системы дополнительного образования, социальных партнеров города и края, реализующих предпрофильную и профильную подготовку.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объективно необходимое для социализации подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

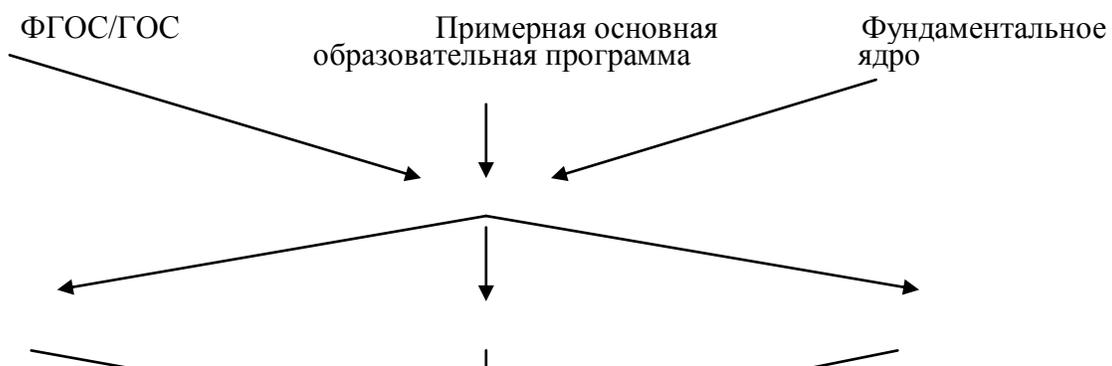
Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (далее – системой оценки), выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

Системно-деятельностный подход к разработке алгоритма технологии достижения планируемых результатов представлен нами следующей схемой.



Планируемые результаты

Личностные

Метапредметные

Предметные

УМК, дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности

Технологии деятельностного обучения

Внутришкольная система оценки качества образования

Аттестация, итоговый контроль учащихся и педагогов

В соответствии с реализуемой *деятельностной парадигмой* образования *система планируемых результатов* строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня *актуального развития* большинства ориентируются на потенциальную возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, и выносятся на итоговую оценку), а также *ближайшей перспективы их развития* ориентируются на расширенное понимание опорного учебного материала или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета только отдельными мотивированными и способными обучающиеся.

Оценка достижения планируемых результатов базово уровня ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а результатов расширенного изучения предмета — с помощью *заданий повышенного уровня* (при этом невыполнение обучающимися заданий данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения).

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Данная структура представления планируемых результатов требует от учителя использование педагогических технологий, основанных на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы*:

- ❖ *формально-логического интеллекта,*

- ❖ гипотетико-дедуктивного мышления,
- ❖ рефлексии, основанной на формальном интеллекте,

что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего и среднего общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Основной образовательной программе.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основные направления оценивания тесно связаны между собой и ориентированы на единую содержательную и критериальную базу оценивания, которой являются требования Стандарта, конкретизируемые в планируемых результатах. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Для каждого из направлений оценивания характерны конкретные цели:

Направление оценочной деятельности	Цели оценочной деятельности	Объекты оценки
Оценка результатов деятельности обучающихся по освоению ООП	Результаты промежуточной аттестации (внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО)) отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков проектной деятельности, используется в целях корректировки системы работы с учащимися. Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников позволяют оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП и принять решение о готовности выпускника к продолжению	Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие базовое содержание блоков всех изучаемых предметов.

	образования.	
Оценка деятельности педагогов и ОУ по реализации ООП	Результаты оценочных процедур позволяют оценить уровень профессиональной деятельности педагогических работников в ходе их аттестации; оценить работу ОУ в ходе их аккредитации.	Содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «базового» и «профильного» изучаемых предметов.
Оценка результатов деятельности муниципальной, региональной, федеральной систем образования по реализации ООП ООУ/СОО	Полученные результаты позволяют оценить состояние и тенденцию развития системы основного общего и среднего общего образования на различных уровнях	Содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первых целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов.

Система оценки достижения планируемых результатов в рамках реализации ГОС строится на основе сочетания внутренней и внешней оценки:

<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Внешняя оценка</i>
Результаты <i>промежуточной аттестации</i> (или <i>накопленной оценки</i>) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.	Результаты <i>итоговой аттестации выпускников</i> (в том числе – <i>государственной</i>), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

1.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений как инструмент динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений

— важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Модель организации внутришкольного контроля.

Модель и инструментарий для организации диагностики

I. Общие положения.

- 1.1. Внутришкольный контроль – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса (УВП) с целью принятия на этой основе управленческого решения.

II. Задачи контроля:

- 2.1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов школы.
- 2.2. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.
- 2.3. Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива.
- 2.4. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- 2.5. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.
- 2.6. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

III. Функции должностного лица, осуществляющего контроль

- 3.1. Избирает методы проверки в соответствии с тематикой и объемом проверки;
- 3.2. Контролирует состояние преподавания учебных предметов;
- 3.3. Проверяет ведение школьной документации;
- 3.4. Координирует совместно с проверяемым педагогическим работником сроки и темпы освоения обучающимися образовательных программ;
- 3.5. Организует и участвует в проведении письменных проверочных работ по учебным предметам;
- 3.6. Контролирует состояние методического обеспечения образовательного процесса;
- 3.7. Применяет различные технологии контроля освоения обучающимися программного материала;
- 3.8. Готовится к проведению проверки, при необходимости консультируется со специалистами, разрабатывает план-задание проверки;
- 3.9. Проводит предварительное собеседование с педагогическим работником по тематике проверки;
- 3.10. Запрашивает информацию у педагогического работника об уровне освоения программного материала, обоснованность этой информации;
- 3.11. Контролирует внеклассную работу педагогического работника со способными (одаренными) обучающимися;
- 3.12. Контролирует создание педагогическим работником безопасных условий проведения учебных и внеучебных занятий по предмету;

- 3.13. Оформляет в установленные сроки анализ проведенной проверки; разрабатывает экспертное заключение о деятельности педагогического работника для проведения аттестации;
- 3.14. Оказывает или организует методическую помощь педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время проверки;
- 3.16. Принимает управленческие решения по итогам проведенной проверки.

IV. Права проверяющего

- 4.1. Привлекать к контролю специалистов учебного предмета для проведения качественного анализа деятельности проверяемого педагогического работника.
- 4.2. Использовать тесты, анкеты, согласованные со школьным психологом.
- 4.3. По итогам проверки вносить предложение о поощрении педагогического работника, о направлении его на курсы повышения квалификации.
- 4.4. Рекомендовать по итогам проверки изучение опыта работы педагога в методическом объединении для дальнейшего использования другими педагогическими работниками.
- 4.5. Рекомендовать педагогическому совету принять решение о предоставлении педагогическому работнику «права самоконтроля».
- 4.6. Переносить сроки проверки по просьбе проверяемого, но не более чем на месяц.
- 4.7. Использовать результаты проверки для освещения деятельности общеобразовательного учреждения в СМИ.

V. Ответственность проверяющего за:

- 5.1. Тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения контрольных мероприятий;
- 5.2. Качественную подготовку к проведению проверки деятельности педагогического работника;
- 5.3. Ознакомление с итогами проверки педагогического работника до вынесения результатов на широкое обсуждение;
- 5.4. Срыв сроков проведения проверки;
- 5.5. Качество проведения анализа деятельности педагогического работника;
- 5.6. Соблюдение конфиденциальности при обнаружении недостатков в работе педагогического работника при условии устранения их в процессе проверки;
- 5.7. Доказательность выводов по итогам проверки.

VI. Документация

- 6.1. План внутришкольного контроля;
- 6.2. Отчет о выполнении внутришкольного контроля;
- 6.3. Доклады, публичные отчеты, сообщения на педагогическом совете, совете школы, родительском комитете и др. органах самоуправления общеобразовательного учреждения;
- 6.4. Журнал контроля, справки и акты по проверке. Документация хранится в течение 5 лет в канцелярии.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности

I. Общие положения

- 1.1. Промежуточная аттестация - любой вид аттестации в 9 – 11 классах, кроме итоговой.
- 1.2. В школе установлена четырехуровневая система промежуточной аттестации учащихся:
1 уровень – само - и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях;

- 2 уровень - многоуровневая система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе технологической карты;
- 3 уровень - контроль методического объединения (экспертный), планируемый на весь учебный год;
- 4 уровень - административный контроль, планируемый как составная часть ВШК на текущий учебный год.

II. Процедура проведения

2.1. Само - и взаимоконтроль.

Цель: произвести самооценку уровня знаний.

- осуществляется обучающимися,
- проводится путем сравнения с образцом, в форме взаимных проверок, в виде консультации с учителем,
- проводится во всех классах,
- проводится по всем предметам,
- проводится в соответствии с планами уроков, разработанных учителем,
- подготовка осуществляется в процессе учебных занятий,
- материал обычно готовится учителем, но также может выбираться проверяющим учеником,
- проверяющий назначается учителем или выбирается учеником,
- результаты обсуждаются на том же или на следующем уроке.

2.2. Многоуровневая система контроля учителя.

Цель: выявить уровень знания, понимания, применения, обобщения и ценностной оценки изученного материала.

- осуществляется в соответствии с технологической картой, составленной учителем на всю тему еще до ее изучения,
- проводится во всех классах по всем предметам, но наиболее ярко его многоуровневый характер проявляется на уроках, проводимых либо по *модульной*, либо по *интегральной* технологии, либо по технологии *уровневой дифференциации*,
- подготовка осуществляется в процессе учебных занятий,
- материал учитель готовит еще до изучения темы,
- результаты контроля обсуждаются на следующем уроке после завершения проверки,
- по итогам многоуровневого контроля в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях для учащихся к учащимся могут быть применены следующие виды поощрений: объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей).

2.3. Экспертный контроль.

Цель: выявить уровень знаний базового компонента у учащихся и его динамику.

- проводится в форме самостоятельных и контрольных работ,
- проводится во всех классах,
- состав экспертной комиссии утверждается директором школы, в состав комиссии входит учитель и ассистент,
- предметы, выносящиеся на контроль экспертной комиссии, определяются в начале учебного года, график контроля утверждается директором,
- проводится в соответствии с планированием конкретного учителя,
- подготовка осуществляется в процессе учебных занятий,
- материал для контроля готовят представители методических объединений,

- ведущий учитель в письменной форме сдает отчет завучу в течение трех дней после проведения контроля,
- результаты обсуждаются на совещании при директоре,
- по итогам в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях для учащихся к учащимся могут быть применены следующие виды поощрений: объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей).

2.4. Административный контроль - зачетная аттестация.

Цель: выявить уровень знаний базового компонента и динамику уровня обученности у учащихся, систему работы учителя по предмету.

- проводится в форме устных и письменных контрольных работ, тестов, тематических зачетов, семинаров и других формах,
- допускаются все учащиеся с 9-го по 11-й класс,
- освобождаются учащиеся, достигшие отличных результатов по предметам, вынесенным на зачетную аттестацию,
- учащиеся, заболевшие в период проведения зачетной аттестации, сдают ее в сроки, установленные для них приказом директора,
- учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки, пересдают ее в течение 10 дней,
- материал готовят представители методических объединений по заданию заместителя директора по учебной работе,
- проводит комиссия, состав которой утверждается приказом директора, в состав комиссии входит учитель и ассистент,
- проверка письменных аттестационных работ осуществляется членами комиссии в школе,
- ведущий учитель в письменной форме сдает отчет заместителю директора по учебной работе в течение трех дней после проведения аттестации,
- результаты обсуждаются на совещании при администрации.

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об *успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и/или среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата.*

Решение *о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:*

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены

материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.3. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- ❖ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- ❖ условий реализации основной образовательной программы основного общего/среднего общего образования;
- ❖ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня основного общего и среднего общего образования данного образовательного учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.1.1. Основные положения.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания

образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы по учебным предметам включают:

1) *пояснительную записку*, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) *общую характеристику учебного предмета*, курса;

3) *описание места учебного предмета*, курса в учебном плане;

4) *личностные, метапредметные и предметные результаты* освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) *содержание учебного предмета*, курса;

6) *тематическое планирование* с определением основных видов учебной деятельности;

7) *описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса*;

8) *планируемые результаты* изучения учебного предмета, курса.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровнях основного общего и среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ГОС, приведено в Приложении к данной Основной образовательной программе.

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Концепция, положенная в основу воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №133», базируется на идеях Выготского. Суть данной концепции - включение каждого ученика в воспитывающую деятельность, придание обучающемуся роли субъекта воспитательной деятельности; использование деятельностного подхода в воспитании через создание условий, обеспечивающих его.

Основными принципами воспитания выступают:

- ❖ творческая активность;
- ❖ гуманизация;
- ❖ развитие;
- ❖ демократизация до уровня самоуправления;
- ❖ учет общечеловеческих и национальных ценностей;
- ❖ психологическая комфортность.

Приоритетные направления воспитательной деятельности организации направлены на:

- формирование гражданско-патриотической позиции обучающегося, его социальной и материальной компетентности; активного гражданина, готового и способного жить согласно законам и нормам общества, проявляющего национальную и религиозную терпимость, верность и любовь к своему Отечеству, ценностное отношение к Земле и её богатствам, стремящегося вести здоровый образ жизни и активно его пропагандировать;
- воспитание человека, имеющего эстетическое отношение к окружающему миру и к себе, семьянина, уважающего семейные традиции, свою фамилию, свой род;
- развитие познавательной активности обучающихся, потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду (интеллектуальному и физическому) как средству самоутверждения, социальной ценности.

Миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

При создании воспитательного пространства проработаны воспитательные возможности социума. Сложился пул партнерских организаций: муниципального («Школа Искусств» Мотовилихинского района, «ШАНС», «РИТМ», «Мастер», «ДТЮ», «Антей», «Алый парус», отдел по делам несовершеннолетних, Центр медико-социально-психологического сопровождения Мотовилихинского района) и городского уровня («Вектор дружбы», КДЦ «Мотовилиха», КДЦ «Молот», стадион «Молот», ГИБДД, пожарная инспекция, общественная организация «Чернобыль России», общественная организация «Память сердца», КЦ «СПИД», военкомат, кинологический центр, депутаты Законодательного собрания Пермского края и Пермской Городской думы и др.), заинтересованных в общих проектах и готовых делиться своим интеллектуальным капиталом с педагогами и учениками школы.

Диагностика уровня воспитанности школьников (УВШ) показала, что уровень воспитанности по школе в основном средний и выше среднего. Для данной диагностики были определены следующие параметры: волевые качества личности, положение ребёнка в школе, отношение к критике, отношение к здоровью, отношение к учёбе, отношение к прекрасному, отношение к делу, отношение к людям, отношение к себе, показатели нравственного воспитания.

2.2.1. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую, если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами. А для этого Школа должна и может стать культурным центром определённой микросреды, сделав, на наш взгляд, два шага как минимум:

1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с семьями (родителями/законными представителями обучающихся).

Начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообщая с детьми и родителями готовить праздники, организовывать

пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей (а не только родительские собрания). В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

2) *Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.*

Всё многообразие «*добрых дел*», происходящих в школе, традиционно делится нами на три официальных вида деятельности:

- ❖ *Урочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как *Учёба*. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий на предметах, имеющих личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.
- ❖ *Внеурочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков, клубов «Феникс», ЮИД, ДЮП, «Движение оранжевых», ШСП и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.
- ❖ *Внешкольная деятельность* – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в социально значимых акциях: озеленении школьного двора, организации концертов для ветеранов, оказании помощи малоимущим и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается *Общественные задачи*.

2.2.2. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Результат в данном случае - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти:

- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «честность», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он честный, не обманывает».

Согласно Стандарту допускается только неперсонифицированная диагностика личностных результатов. Безусловно, оценивать результаты воспитания надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются учениками;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Представленные здесь результаты не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг «слов» и «дел», на основании которого, наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

2.2.3. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Основные принципы:

1. *Принцип системности* – изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
2. *Принцип личностно-социально-деятельностного подхода* - исследование эффективности деятельности школы на изучение духовно-нравственного развития и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;
3. *Принцип объективности* – формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
4. *Принцип детерминизма (причинной обусловленности)* – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся;
5. *Принцип признания безусловного уважения прав учащихся.* Этот принцип также предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;

2. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
3. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

<i>Виды диагностики</i>	<i>Кто проводит</i>
Анкетирование по разным направлениям	Кл.рук, администрация, психолог, социальный педагог
<i>Диагностика учащихся</i>	
«Диагностики личностного роста школьников» (сформированности уровня воспитанности), разработанной П.В. Степановым.	Кл.рук.
Исследование социального статуса	Кл.рук
Уровень адаптации	психолог
Уровень тревожности по Зигмонду	психолог
Опросник Басса-Дарки (агрессия, чувство вины)	психолог
Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	психолог
Склонность к отклоняющему поведению (по Г.Айзенку, Т.И.Балашовой)	Социальный педагог
Изучение психологического комфорта в школе, классе	администрация
Диагностика вредных привычек	Социальный педагог
Тест осмысленности жизни	психолог
Тест Голланда (профессия)	психолог
<i>Диагностика родителей</i>	
Нарушение взаимоотношений подростка и родителей.	Психолог
Опросник родительского отношения по А.Варге, В.Столину	Кл.рук, социальный педагог
Опросник «Поведение родителей и отношение подростка к ним» по Е.Шаферу	Кл.рук, социальный педагог

2.2.4. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

Психолого-педагогическое наблюдение:

- *включенное наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Критериями эффективности реализации является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.3. Программа коррекционной работы

В соответствии со Стандартом Программа коррекционной работы направлена на создание как системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего/среднего общего образования, так и на выявление и поддержку «одаренных детей».

В учреждении обучается (9-11 класс):

Дети-инвалиды – 1 чел.

Список детей-сирот, находящихся под опекуном на начало 2018-2019 учебного года, составил 2 обучающихся.

Все школьники обучаются в общеобразовательных классах.

В школе функционирует ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) в составе:

председатель: Верхошинская Нина Васильевна, заместитель директора по УВР,

психолог: Васюкова Дарья Александровна,

медицинский работник: Бакланова Татьяна Леонидовна,

учитель, представляющий ребенка, классные руководители,

социальный педагог: Вичужанина Людмила Сергеевна.

Цель ПМПК: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Создание условий для успешного прохождения программы детей, стоящих на сопровождении ПМПК.
4. Выявление резервных возможностей развития.
5. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 133»

Концептуальный модуль

В соответствии со Стандартом Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной

программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

- ❖ соблюдение интересов ребенка;
- ❖ системность;
- ❖ непрерывность;
- ❖ вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой *формой* коррекционного *сопровождения* является медико- психолого-педагогический консилиум. Его *главная задача*:

1. защита прав интересов ребенка;
2. диагностика по проблемам развития;
3. выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
4. консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- ❖ своевременное выявление детей с трудностями в обучении;
- ❖ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ❖ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- ❖ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ❖ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню	Разработка коррекционной программы	октябрь	Педагог-психолог

обучении. Выявить резервные возможности	развития обучающегося			
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь - май	Педагог-психолог

<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования

со всеми участниками образовательного процесса

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК другие организации

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы:

1. Своевременное выявление обучающихся «группы риска».
2. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся «группы риска».
3. Положительная динамика качественной успеваемости обучающихся «группы риска».
4. Коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Механизмы реализации коррекционной работы:

Организация сетевого взаимодействия с районной ПМПК, медицинскими учреждениями, детскими садами, учреждениями дополнительного образования Мотовилихинского района г.Перми

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ❖ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ❖ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ❖ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ❖ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ❖ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Материально-техническое обеспечение:

В школе имеются: два спортивных зала, актовый зал совмещен со столовой, лицензированный медицинский кабинет, библиотека с читальным залом.

Информационное обеспечение:

В школе имеется компьютерный класс, проведен Интернет, медиатека, ведутся электронные дневники, сайт учреждения является средством коммуникации с педагогическим сообществом, обучающимися и родительской общественностью.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план основного общего и среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МАОУ «СОШ №133» работает по учебному плану, составленному на основании:

– Федерального «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

– Приказа МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”» от 29.12.2010 №189.

– Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 с последующими изменениями и дополнениями (№1994 от 03.06.2011).

– Приказа МОиН РФ "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 23.07.2013 №611.

– Приказа МОиН РФ "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 " от 08.06.2015 N 576.

– Письма Минобрнауки РФ «О примерных образовательных программах» от 07.05.2015 № НТ-530/08.

– Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Перми в действующей редакции.

Учебный план - основная составляющая Образовательной программы на 2015г.-2020г. и Программы развития учреждения на 2015г.-2018г., главной особенностью которых является:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования,
- создание организационных, информационных и материальных условий для развития обучающихся организации в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями с сохранением их физического, психического и социального здоровья,
- формирование УУД на уровне достаточном для творческого самоопределения, саморазвития для продолжения образования и самообразования, самореализации личности обучающихся на основе освоения образовательных программ (на уровне

среднего общего образования - программ профильного уровня изучения предметов через единую сетевую образовательную среду с МАОУ СОШ № 135).

Школа реализует **образовательные программы** основного общего образования (ГОС – 3 класса – 79 учеников) и среднего общего образования (2 класса – 58 ученик - индивидуальные образовательные траектории) в соответствии с требованиями к содержанию образования на всех уровнях обучения. Принципы формирования классов соответствуют государственным нормативным документам.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю в 9-11 классах (при необходимости для совместных игровых и физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников с максимальным пребыванием детей на воздухе задействован 6-й учебный день).

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели без учета аттестационного периода в 9-11 классах. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельного допустимого уровня: максимальное число часов в неделю в 9 классах при 34 учебных неделях составляет 33 часа, в 10 и 11 классах по 34 час. соответственно.

Каникулярное время составляет 30 календарных дней в течение учебного года:

27.10.2018г. – 05.11.2018г. (9 дней),

29.12.2018г. – 09.01.2019г. (12 дней),

25.03.2019г. – 31.03.2018г. (7 дней),

и не менее 8 недель в летний период,

Образовательный процесс организован в одну смену для 9-11 классов (Школа работает в две смены):

1 смена – 9 АБВ, 10 А, 11 А (6 классов);

1 смена

1 урок 08.30 – 09.10

2 урок 09.20 – 10.00

3 урок 10.15 – 10.55

4 урок 11.15 – 11.55

5 урок 12.15 – 12.55

6 урок 13.05 – 13.45

2 смена

1 (7) урок 14.00 – 14.40

2 (8) урок 14.55 – 15.35

3 (9) урок 15.50 – 16.30

4 (10) урок 16.40 – 17.20

5 (11) урок 17.30 – 18.10

6 (12) урок 18.20 – 19.00

Инвариантная часть учебного плана организации позволяет полностью реализовать основную образовательную программу, обеспечивая овладение учащимися общекультурными и национально-значимыми ценностями, содержание государственного образовательного стандарта (9-11 классы) на уровне не ниже базового.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает повышенный уровень содержания образования на уровне основного общего образования на основе интеграции содержания основного и дополнительного образования (ММОШ «Основная школа – пространство выбора» - введение факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, индивидуальных и групповых занятий, исследовательской деятельности, самостоятельной работы обучающихся в лабораториях; курсов предпрофильной подготовки по выбору обучающихся) и на уровне среднего общего образования за счет изучения отдельных предметов на профильном уровне. Это сделано как с целью более качественного усвоения образовательных программ, так и для обеспечения профессионального самоопределения учащихся, осознанного выбора своего образовательного маршрута (отражает индивидуальный характер и развитие личностных особенностей, интересов и склонностей обучающихся).

Особенность образовательной программы на уровне основного общего образования (9 классы) – реализация программ ММОШ (муниципальная модель основной школы) «Основная школа – пространство выбора»; предпрофильная подготовка.

Инвариантная часть учебного плана структурируется по всем областям знаний, определяющих обязательный набор предметов, соответствующих примерному учебному плану. В 9 классе «Искусство» является интегрированным предметом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью формирования у обучающихся целостного представления языковой картины мира, развития коммуникативной компетенции и интерпретационных способностей с использованием новых образовательных технологий (проектной, исследовательской) отводится на:

- **курсы по выбору** предпрофильной подготовки (по 1 час - 9 кл.) как *ориентационных* (помогают освоить технологию выбора, построения индивидуальной образовательной траектории), так и *пробных*: предметно-ориентированные (апробация разного предметного содержания, подготовка к ГИА по наиболее вероятным предметам будущего профиля) и *профессиональных проб* (практические мастерские пр.), которые направлены на расширение предметных знаний и креативное развитие обучающихся.

Учебный план **на уровне среднего общего образования** рассчитан на 2-летний срок освоения, составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся и направлен на создание условий для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей.

Набор предметов инвариантной части ИОТ соответствует набору *предметов, обязательных* для изучения в соответствии с БУП 2004г.: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, естествознание представлено набором соответствующих данной области предметами: физика, химия, биология, география и астрономия. Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *предметами по выбору*: экономикой, правом, информатикой; *курсами по выбору обучающихся* и проектной деятельностью.

Индивидуальная образовательная траектория обучающихся 10-11 классов формируется за счет *выбора изучения предметов на базовом и профильном уровне* и *набора курсов по выбору*. С целью создания условий для формирования каждым учеником своей индивидуальной образовательной траектории обучение базовым предметам ведётся в рамках классных коллективов и (или) потоков, профильных предметов и элективных курсов - в группах сменного состава учащихся.

Для изучения на *профильном уровне* в 10 классе выбраны следующие предметы: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «ИКТ»; в 11 классе: «Русский язык», «Математика», «Обществознание».

Курсы по выбору обучающихся представлены: *предметными* (решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план), *репетиционными* (для ликвидации «пробелов в знаниях» за предыдущие годы, подготовки для сдачи к ЕГЭ по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ), *межпредметные* (выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся в разнообразных формах: контрольная работа,

тест, самостоятельная работа, реферат, практическая работа, лабораторная работа; в 10 классах проходит переводной экзамен по русскому языку, математике и одному предмету, изучаемому на профильном уровне по выбору обучающегося, в формах, выбранных соответствующим школьным методическим объединением.

Таким образом, представленный учебный план позволяет прогнозировать получение результата образовательной деятельности, обеспечивающей отношение к образованию как личной и социальной ценности, создает базу для успешного дальнейшего обучения и последующей профессиональной деятельности в различных общественных сферах, способствует быстрой социализации выпускников МАОУ «СОШ №133» г. Перми.

Учебные предметы		Количество часов в неделю			Всего
		9АБВ			
		вариативные	инвариант	деление гр.	
Инвариантная часть	Русский язык	1	2		3
	Литература		3		3
	Иностранный язык (англ.)		3	3	3/3
	Алгебра		4		4
	Геометрия	1	1		2
	Информатика и ИКТ		2	2	2/2
	История		2		2
	Обществознание (включая экономику и право)		1		1
	География		2		2
	Физика		2		2
	Химия		2		2
	Биология		2		2
	Музыка				
	ИЗО				
	Искусство		1		1
	Технология (Труд)				
	ОБЖ				
Физкультура		3		3	
Вариативная часть	Предпрофильная подготовка	1		1	1/1
Итого		3	30	6	
Максимально допустимая недельная нагрузка					33

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Индивидуальные учебные планы (ИУП) Индивидуальные учебные планы (ИУП) 10, 11 класс

Обязательные учебные предметы		2018/2019 учебный год				2018/2019 учебный год			
		10 класс				11 класс			
		вар	база	профиль	Деление на группы	вар	база	профиль	Деление на группы
Инвариантная часть	Русский язык			3			3		
	Литература		3			3			
	Иностранный язык		3		3	3		3	
	Алгебра			4			4		
	Геометрия			2			2		
	История		2			2			
	Обществознание (включая экономику и право)		2			2			
	Обществознание			3			3		
	Физика		2			2			
	Химия		1			1			
	Биология		1			1			
	География		2						
	Физкультура		3		3	3		3	
	ОБЖ		1			1			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	учебные предметы по выбору								
	Экономика				0,5			0,5	
	Право				0,5			0,5	
	Информатика и ИКТ		1	4		1			
	Технология								
	Курсы по выбору обучающихся	3			8	5		8	
	Работа по проектам, УИР, библиотеках, социальные	1			1	1		1	

	практики								
	итого:	34				34			

Перечень факультативов и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МАОУ «СОШ № 133» г. Перми на 2018-2019 учебный год

9 класс

10 класс

10-11 класс

3.2. Взаимодействие механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.1. Организационная модель внеурочной деятельности

Распределение часов *внеурочной деятельности*, второго механизма реализации ООП, согласовано с родителями (*проводились классные собрания*). В рамках внеурочной деятельности введены как *предметные элективные курсы* (решают задачи расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план), так и *прикладные элективные курсы* (в форме *социальных практик* реализуются в системе дополнительного образования обучающихся, во внеклассной деятельности и др.), *межпредметные и надпредметные элективные курсы* (выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане), *социальные практики и пробы*: (дают основы начального профессионального образования по различным направлениям).

Во внеаудиторную деятельность в рамках часов проектной деятельности, включена трудовая практика обучающихся в 10 классах с целью улучшения трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного труда, а также воспитания бережного отношения к окружающей среде, чувства прекрасного, любви к малой Родине, экологического воспитания.

В школе создаются условия для полноценного пребывания обучающегося в образовательном учреждении в течение дня: содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы; через здоровьесберегающую среду, обеспечивающую соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровое обеспечение

МАОУ «СОШ №133» г. Перми укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень профессионального мастерства учителей организации достаточно высокий: из 28

педагога, работающих на уровне основного общего и 13 педагогов на уровне среднего общего образования: это педагоги с высшей категорией (21,4% ОО/46,1% СО), первой категорией (32,1% ОО/30,7% СО). Все учителя (100% 2017-2018гг.) прошли курсы повышения квалификации, в том числе по темам ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ГОС/ФГОС:

- *обеспечение* оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии ГОС/ФГОС общего образования;
- *освоение* новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОС/ФГОС.

Одним из условий достижения планируемого результата освоения основной образовательной программы является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах её реализации.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего/среднего общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- *обеспечение* преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- *формирование* и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- *обеспечение* вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<i>I. Личностные качества</i>			
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика,	<ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; – Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; – Умение разрабатывать

		свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – Умения выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; – Умение построить индивидуализированную образовательную программу; – Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> – Убеденность, что истина может быть не одна; – Интерес к мнениям и позициям других – Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – Знание материальных и духовных интересов молодежи; – Возможность продемонстрировать свои достижения; – Руководство кружками и секциями.
1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	<ul style="list-style-type: none"> – В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; – Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
1.6.	Позитивная направленность на	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы,	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание целей и ценностей педагогической деятельности,

	педагогическую деятельность. Уверенность в себе	собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	– Позитивное настроение, – Желание работать, – Высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – Осознание нетождественности темы урока и цели урока; – Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	– Знание возрастных особенностей обучающегося; – Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	– Знания возможностей конкретных учеников; – Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; – Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	– Знание многообразия педагогических оценок; – Знакомство с литературой по данному вопросу; – Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	– Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; – Ориентация в культуре, Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); – Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ,

			олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание нормативных методов и методик; – Демонстрация личностно-ориентированных методов образования; – Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; – Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; – Использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; – Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); – Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся; – Владение методами социометрии; – Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная любознательность; – Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – Использование различных баз данных в образовательном процессе.
<i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i>			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески	<ul style="list-style-type: none"> – Знание образовательных стандартов и примерных программ; – Наличие персонально разработанных образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся.

		<p>организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность используемых образовательных программ. – Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. – Участие работодателей в разработке образовательной программы. – Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. – Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2.	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как установить дисциплину; – Как мотивировать академическую активность; – Как вызвать интерес у конкретного ученика; – Как обеспечить понимание и т.д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – Знание критериев достижения цели. – Знание не типичных конфликтных ситуаций; – Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – Развитость педагогического мышления.
VI Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание обучающихся; – Компетентность в целеполагании – Предметная компетентность; – Методическая компетентность; – Готовность к сотрудничеству.
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания	<p>Добиться понимания учебного материала – главная задача</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание того, что знают и понимают ученики;

	педагогической задачи и способах деятельности	педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное владение изучаемым материалом; – Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; – Демонстрация практического применения изучаемого материала; – Опора на чувственное восприятие.
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание функций педагогической оценки; – Знание видов педагогической оценки; – Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – Владение методами педагогического оценивания; – Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное владение учебным материалом; – Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; – Умение выявить уровень развития обучающихся; – Владение методами объективного контроля и оценивания; – Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; – Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> – Знание системы интеллектуальных операций; – Владение интеллектуальными операциями; – Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

			– Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.
--	--	--	--

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Пермского края в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);

- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

Значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала в МАОУ «СОШ №133» - 72% от общего объема фонда оплаты труда в 2018г.-2019г.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части: общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах; размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части ФОТ.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами (см. Положение «О порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда»).

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета школы).

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

«Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы»

№ п/п	Требования ГОС/ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ Имеются в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	12/10	до 2020г
2	лекционные аудитории;	3/1	до 2020г.
3	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	4/4	В наличии
4	необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4/2	до 2020г.
5	Современный спортивный зал	не соответствует	до 2020г.
6	Актовый зал	Имеется (совмещен со столовой)	

№ п/п Комп онент ы осна щени я	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/Имеется в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
1.Ком понент ы осна щени я Учеб ного (пред метно го) кабин ета основ ной школ ы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	2018г.
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по базовым предметам учебного плана школы 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по базовым предметам УП ОУ	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	2018г.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства.	На 90% оснащенность учебного процесса соответствует необходимым требованиям.	2020г.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	На 90% оснащенность учебного процесса соответствует необходимым требованиям.	2020г.
	1.2.6. Оборудование (мебель).	имеется	
2.Ком понент ы осна щени я метод ическ ого кабин ета основ ной школ ы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:	-Наличие решения органа государственно-общественного управления (Управляющего совета школы, Наблюдательного совета) о реализации ООП на 2018/19 учебный год	2018г.
	2.2. Документация ОУ:	-Разработка целевого, содержательного и организационного разделов ООП ОО и СОО -Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ОО и СОО. -Разработана модель организации образовательного процесса	2018г.
	2.3. Комплекты диагностических материалов:	В стадии разработки	2018г.-2020г.
	2.4. Базы данных:	частично	2018г.-2019г.
	2.5. Материально-техническое оснащение:	На 90% оснащенность учебного процесса соответствует необходимым требованиям.	2018г.г.-2019г.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия

реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), т.е. открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны,
- единая информационно-образовательная среда региона,
- единая информационно-образовательная среда района/города,
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения,
- предметная информационно-образовательная среда,
- информационно-образовательная среда УМК его компонентов и элементов.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры, расписание и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста, создания текста на основе расшифровки аудиозаписи, использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке, редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт, создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе – видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе – в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в сети Интернет, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видео-материалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Состояние материально-технической базы.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	42
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во	Соответствие оборудования и оснащенности (да, частично,нет)	Паспортизация кабинетов (да/нет)
Кабинет математики	2	частично	нет
Кабинет физики	1	да	да
Кабинет химии	1	да	да
Кабинет биологии	1	да	да
Кабинет информатики	1	да	да
Кабинет русского языка и литературы	2	частично	нет
Кабинет истории	1	да	да
Кабинет географии	1	да	да
Кабинет ОБЖ			
Кабинет технологии	1	да	да

Кабинет иностранного языка	4	частично	нет
Кабинет ИЗО	1	да	да
Кабинет музыки	1	частично	нет
Спортивный зал	1	частично	нет
Читальный зал	1	да	да