

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 133»  
Мотовилихинского района г. Перми

**РАССМОТРЕНО**

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ «СОШ № 133» г. Перми  
от 26.08 2015 года  
И.А. Лядова И. А. Лядова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по МР  
Т.Н. Опанасюк Т.Н. Опанасюк  
27.08 2015 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 31.08.2015  
Директор Э.В. Адамова  
Э. В. Адамова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«Я ПОЗНАЮ РОДНОЙ КРАЙ»**

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1 – 4

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Разработчики: Н.М. Поливода, учитель I квалификационной категории  
И.А. Лядова, учитель I квалификационной категории

г. Пермь 2015 год

## Оглавление

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Учебно-тематический план .....</b>	<b>5</b>
1 год обучения (31 час).....	5
2 год обучения (34 часа).....	6
3 год обучения (34 часа).....	7
4 год обучения (34 часа).....	8
<b>Содержание программы.....</b>	<b>9</b>
1 класс .....	9
2 класс .....	11
3 класс .....	13
4 класс .....	15
<b>Планируемые результаты .....</b>	<b>16</b>
<b>Материально-методическое обеспечение программы .....</b>	<b>20</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>21</b>

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом федеральных (М.: Просвещение)

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологических правил «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

- СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993;. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.2599-10

«Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 19.04.2010 №25, зарегистрированных в Минюсте РФ 26.05.2010 №17378

Формирование образа Родины в младшем школьном возрасте имеет ярко выраженную мировоззренческую направленность и выступает как активный познавательный процесс. Знания и представления о своей стране, ее истории, культуре и природе являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Родине и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обучения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей.

Введение школьников в мир истории целесообразно осуществлять с использованием материала о родном крае, о родной стране. Школьники погружаются в мир истории Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разных событиях и их участниках.

Следует отметить, что младшие школьники познают былое и современность по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с историческими памятниками, совершая экскурсии в местные музеи, походы по местам боевой и трудовой славы, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Поэтому в программе даются предложения по привлечению на уроках регионального (краеведческого) материала. Он дает возможность познакомить детей с историей и современностью на близком и наглядном материале, максимально приближенном к ученику.

### **Цель курса:**

духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование активной гражданской позиции младших школьников, включающей развитие ответственности за настоящее и будущее своего края.

### **Задачи:**

#### образовательная:

- расширить культурный кругозор младших школьников;
- познакомить детей с историей развития и географией своего края через изучение достопримечательностей города и края;

– формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий; прививать первоначальные навыки экскурсионной работы;

– прививать первоначальные навыки экскурсионной работы;

развивающая:

– развивать творческую активность и художественный вкус;

– развивать способности к поисково-исследовательской деятельности;

– развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

– развитие способностей к поисково-исследовательской деятельности;

воспитательная:

– формировать навыки общения и культуры поведения;

– воспитывать личностные качества (доброта, честность, взаимопомощь).

Для развития, обучения и воспитания самостоятельности подрастающего человека исключительно актуальна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти.

Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому человеку в решении этих проблем сегодня может экскурсия. *Экскурсия* - это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

*Пермь* - огромный город, который может предложить разнообразную программу по воспитанию будущего поколения.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа рассчитана на младшего школьника, т.к. в ее основе заложены возрастные особенности детей 7-10 лет (темы, содержание, количество часов, формы контроля и отчета).

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов ИЗО, литературы, математики, музыки.

*Программа составлена для учащихся 1-4 классов. Сроки реализации программы 4 года. В первом классе- 31 час, во 2- 4 классах – 34 часа.*

Преподавание курса сопровождается слайд – презентациями к занятиям по разным темам. Практические занятия с выездом в музеи могут быть рассчитаны на 2-3 часа.

# Учебно-тематический план

1 год обучения (31 час)

№ п\п	Темы направлений	Количество часов
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
	<b>1 Пермь историческая</b>	<b>5</b>
	Обзорная экскурсия по городу	2
	Музей Пермских древностей	3
	<b>2 Культурно-развлекательное</b>	<b>10</b>
	Театральная азбука (теория)	1
	Посещение районной библиотеки	1
	Планетарий	2
	Кукольный театр	3
	Кинотеатр	3
	<b>3 Экскурсии на производство</b>	<b>7</b>
	Мороженка (производство мороженого)	1
	Метеостанция	2
	Пермский Чебурашка (производство мягкой игрушки)	4
	<b>4 Знакомство с Пермским краем</b>	<b>7</b>
	Парк живых бабочек	2
	Животный мир Прикамья (видеоурок)	1
	Веселая ферма	4
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>31</b>

**2 год обучения (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы направлений</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Пермь историческая</b>	<b>4</b>
	Подпольная типография Пермь на пьедестале	2
<b>2</b>	<b>Культурно-развлекательное</b>	<b>11</b>
	Парк научных развлечений	2
	Закулисье	2
	Планетарий	2
	ТЮЗ	2
	Цирк	3
<b>3</b>	<b>Экскурсии на производство</b>	<b>11</b>
	Музей истории связи	3
	Хлебокомбинат	3
	Пермские конфеты	3
	Пожарная часть	2
<b>4</b>	<b>Знакомство с Пермским краем</b>	<b>6</b>
	Зоопарк	3
	Растительный мир Прикамья	1
	Улицы Перми	1
	Знаменитые люди Прикамья	1
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

**3 год обучения (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
	<b>1 Культурно-развлекательное</b>	<b>9</b>
	Планетарий	2
	ТЮЗ или Театр-театр	3
	Филармония	3
	Сумасшедшая наука	1
	<b>2 Пермь историческая</b>	<b>6</b>
	Старая и новая Пермь	1
	Краеведческий музей	3
	Дом-музей Славянова	2
	<b>3 Экскурсии на производство</b>	<b>8</b>
	Кондитер№8	3
	Современная типография	2
	Кукурузка	3
	<b>4 Знакомство с Пермским краем</b>	<b>9</b>
	Кунгурская ледяная пещера	7
	Реки Прикамья	1
	Памятники Перми	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>

**4 год обучения (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
	<b>1 Культурно-развлекательное</b>	<b>8</b>
	Планетарий	2
	Театр-театр или Театр оперы и балета	3
	Художественная галерея	3
	<b>2 Пермь историческая</b>	<b>7</b>
	Хохловка	5
	Пермь в годы ВОВ	2
	<b>3 Экскурсии на производство</b>	<b>12</b>
	Фабрика игрушек	5
	Камская ГЭС	4
	Лимонад	3
	<b>4 Знакомство с Пермским краем</b>	<b>6</b>
	Города Прикамья	2
	Заповедники Пермского края	1
	Экскурсия по городам Пермского края	3
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>



# Содержание программы

## 1 класс

Темы	Содержание	Формы контроля и отчета	Кол-во часов	Месяц
Вводное занятие. Тайны экскурсии.	Что такое экскурсия, экспонаты, прошлое.	опрос	1	сентябрь
Мороженка	Экскурсия на производство мороженого с последующей дегустацией.	конкурс рисунков	1	сентябрь
Обзорная экскурсия по городу	Пермь-по-своему уникальный город. Автобусная экскурсия.	викторина	2	октябрь
Метеостанция	Где рождается погода, как можно рассчитать температуру воздуха на завтра, какие приборы нужны для этого? Это и многое другое можно узнать, посетив Пермский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.	кроссворд	2	октябрь
Кинотеатр	Кинотеатр и тематика по выбору.	конкурс рисунков	3	ноябрь
Театральная азбука (теория)	Изучение основных терминов по теме.	викторина	1	декабрь
Кукольный театр	Знакомство с кукольным театром, посещение Новогоднего спектакля.	конкурс рисунков	3	декабрь
Музей Пермских древностей	Путешествие в прошлое Земли, во времена удивительных растений и загадочных животных, которых изучает наука палеонтология.	конкурс рисунков	3	январь
Животный мир Прикамья (видеоурок)	Знакомство детей с животными родного края, в том числе и с редкими животными, занесенными в Красную книгу.	кроссворд	1	февраль
Парк бабочек	В " <b>Парке живых бабочек</b> " собрана коллекция более 200 видов тропических <b>бабочек</b> из Южной, Центральной Америки и Юго-Восточной Азии...	мини-сочинение по теме	2	февраль
Пермский Чебурашка (производство мягкой игрушки)	Экскурсия на фабрику мягкой игрушки.	опрос	4	март

рушки)				
Районная библиотека	Знакомство с ближайшей к школе детской библиотекой (№13) по адресу ул. Крупской д.79.	выставка книг, взятых в библиотеке	1	апрель
Планетарий (возможно мобильный)	Посещение планетария в преддверии Дня космонавтики.	мини-сочинение по теме	2	апрель
Веселая ферма	Данная экскурсия позволит увидеть дружных обитателей фермерского хозяйства: страусов, кроликов, уток, бизонов и др. животных и пообщаться с ними (покормить животных).	оформление впечатлений в портфолио	4	Май
Итоговое занятие	Обмен впечатлениями. Творческий отчет. Игра.		1	Май

## 2 класс

Темы	Содержание	Формы контроля и отчета	Кол-во часов	Месяц
Водное занятие	Знакомство с планом мероприятий на новый учебный год. Повторений правил безопасного поведения во время экскурсий.	опрос	1	сентябрь
Парк научных развлечений	В доступной игровой форме посетители знакомятся с законами физики, механики, оптическими иллюзиями. Всего более 120 экспонатов.	мини-сочинение по теме	2	Сентябрь
Знаменитые люди Прикамья	Теоретическое занятие о знаменитых людях Прикамья.	викторина	1	Сентябрь
Пермь на пьедестале	Вклад Прикамья в победу Великой Отечественной Войны.	опрос	2	Октябрь
Пермские конфеты	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Пермская» позволит узнать, как производится сладкая продукция. Весь «сладкий» процесс проходит перед глазами экскурсантов.	мини-сочинение по теме	3	Октябрь
Улицы Перми	Видеоурок. Улицы: Гайдара, Ушинского, Старцева, Крупской, бульвар Гагарина.	опрос	1	Ноябрь
Пермь театральная	Экскурсия за кулисы в один из Пермских театров по выбору.	оформление впечатлений в портфолио	2	Ноябрь
ТЮЗ	Знакомство с театром, посещение Новогоднего спектакля.	конкурс рисунков	3	Декабрь
Хлебокомбинат	Эта экскурсия позволит узнать о большом значении хлеба в жизни людей, о профессиях, связанных с процессом хлебопечения, позволит самим научиться печь хлебные изделия и, конечно, попробовать горячий хлеб.	мини-сочинение по теме	3	Январь
Растительный мир Прикамья	Знакомство детей с растениями родного края, в том числе и с ред-	кроссворд	1	февраль

	кими растениями, занесенными в Красную книгу.			
Музей истории связи	Экскурсия познакомит с тем, кто изобрел радио, какую роль играла связь в годы В.О.В., какие профессии работников связи предлагает современный город.	опрос	3	февраль
Цирк	Экскурсия в музей цирка (или цирковую школу) с посещением циркового представления.	конкурс рисунков	3	март
Планетарий	Посещение планетария в преддверии Дня Космонавтики.	опрос	2	апрель
Пожарная часть	В ходе экскурсии ребят познакомят с историей пожарной части, с пожарной техникой и оборудованием для тушения пожаров, с устройством быта работников, которые находятся на дежурстве, расскажут о работе диспетчерской службы,	создание классной газеты	2	апрель
Подпольная типография	Ребята узнают, как выглядела подпольная типография в годы революции, где прятали листовки и чем их писали.	оформление впечатлений в портфолио	2	май
Зоопарк	Экскурсия познакомит детей с особенностями поведения в зоопарке, с местными и экзотическими животными и птицами, краткой информацией о них, расположенной на клетках.	конкурс рисунков	3	май
Итоговое занятие	Игра между 2-ми классами.		1	май

### 3 класс

Темы	Содержание	Формы контроля и отчета	Кол-во часов	Месяц
Вводный урок	Знакомство с планом мероприятий на новый учебный год. Повторений правил безопасного поведения во время экскурсий.	опрос	1	сентябрь
Сумасшедшая наука	Научное шоу, построенное на использовании занимательных законов физики, необычных химических реакций и превращений.	мини-сочинение "Самый интересный опыт"	1	сентябрь
Кукурузка	Экскурсия на фабрику по производству кукурузных палочек.	оформление впечатлений в портфолио	3	сентябрь
Старая и новая Пермь	Видео экскурсия об исторических местах Перми.	тест	1	октябрь
Филармония	Посещение Пермской краевой филармонии. "Музыкальная гостиная" от Пермской филармонии.	опрос	3	октябрь
Кондитер №8	Посещение кондитерской фабрики.	оформление впечатлений в портфолио	3	ноябрь
ТЮЗ, Театр-театр	Новогодние представления и спектакли.	конкурс рисунков	3	декабрь
Реки Прикамья	Видеоурок. Знакомство с главными реками Пермского края.	тест	1	январь
Памятники Перми	Экскурсионный обзор памятников и скульптур Перми дореволюционного, советского и современного периода.	опрос	1	январь
Как рождается газета	Посещение типографии. Знакомство с производством и полиграфической продукцией.	создание классной газеты	2	февраль
Кунгурская ледяная пещера	Знакомство с Ледяной пещерой-памятником природы всероссийского значения, единственной оборудованной для экскурсий пещерой России.	отчет-презентация	7	март
Планетарий	Лекция, программа, посвященная Дню космонавтики.	оформление впечатлений	2	апрель

		в портфолио		
Краеведческий музей	Посещение Краеведческого музея и дома-музея Н.В.Мешкова.	составление кроссворда	3	апрель
Музей Н.Г.Славянова	Экскурсия в дом-музей Н.Г. Славянова. Осмотр постоянной экспозиции, посвященной жизни и деятельности Н.Г.Славянова, выставки по истории города и городского быта 2 половины 19 века.	составление викторины	2	май
Итоговое занятие	Представление презентаций, подготовленных детьми. Коллективное творческое дело. Конференция среди 3-их классов.		1	май

#### 4 класс

Темы	Содержание	Формы контроля и отчета.	Кол-во часов	Месяц
Вводный урок	Знакомство с планом мероприятий на новый учебный год. Повторений правил безопасного поведения во время экскурсий.	опрос	1	сентябрь
Художественная галерея	Посещение регионального художественного музея России. Знакомство коллекцией произведений изобразительного искусства с древнейших времен до современности, представляющих различные виды искусства.	конкурс рисунков	3	сентябрь
Хохловка	Экскурсия в архитектурно - этнографический музей под открытым небом с коллекцией деревянного зодчества.	оформление впечатлений в портфолио	5	октябрь
Камская ГЭС	Во время экскурсии школьники знакомятся с технологиями получения электроэнергии и посетят ГЭС на Каме.	мини-сочинение по теме	4	ноябрь
Театр-театр, Театр оперы и балета	Новогодние представления и спектакли.	конкурс рисунков	3	декабрь
Заповедники Пермского края	Видеоурок (или беседа с презентацией) об основных заповедниках Пермского края: "Басеги" и "Вишерский".	проектная деятельность	1	январь
Города Прикамья	Заочная экскурсия по городам Пермского края: Очер, Усолье, Соликамск, Чердынь.	составление теста	2	январь
Лимонад	Экскурсия на завод по разливу газированной воды.	оформление впечатлений в портфолио	3	февраль
Мир игрушек	Экскурсия на Краснокамский завод деревянной игрушки.	опрос	3	март
Планетарий	Лекция, программа, посвященная Дню космонавтики.	создание классной газеты	2	апрель
Пермь в годы ВОВ	На экскурсии ребята узнают, почему во время ВОВ наш город	проектная деятельность	2	апрель

	стал одним из центров эвакуации промышленности, о добровольческом танковом корпусе.			
Экскурсия по Пермскому краю (город по выбору)	Экскурсия в город Прикамья ( по выбору).	оформление впечатлений в портфолио	3	май
Итоговое занятие	Мини-экскурсии, подготовленные и проводимые школьниками.		2	май

## Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

*Формы деятельности: экскурсии, видео экскурсии; посещение музеев, театров, выставок.*

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

*Формы деятельности: конференции, презентации, коллективные творческие дела.*

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

*Формы деятельности: проведение мини-экскурсий, пробы себя в роли экскурсовода.*

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня. Во 2 классе – частично второго уровня, в 3-ем классе – второго уровня и частично третьего, в 4-ом классе – достижение результатов 3 уровня.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.



УУД	У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;</li> <li>– познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основ гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>– ориентации в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;</li> <li>– эмпатии как понимание чувств людей и сопереживание им;</li> <li>– основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;</li> <li>– чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.</li> </ul>
<b>Метапредметные:</b>		
	У обучающегося будут сформированы умения:	Обучающийся получит возможность для формирования умений:
<b>регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>– читать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других субъектов;</li> <li>– различать способ и результат действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;</li> <li>– оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.</li> </ul>
	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием допол-	– устанавливать причинно - следственные связи между тем, что видят, и тем, что выходит за рамки уви-

<p><b>познавательные</b></p>	<p>нительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в музеях родного города;</li> <li>– освоит лексику, необходимую для выражения чувств;</li> <li>– внимательно рассматривать картину музейные экспонаты и находить указанные детали, а затем самостоятельно открывать подробности, характеризующие их;</li> <li>– объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира;</li> <li>– оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;</li> <li>– включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</li> </ul>	<p>денного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
<p><b>коммуникативные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>– точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.</li> </ul>

## **Критерии оценивания.**

### **Низкий уровень:**

- ✓ удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса,
- ✓ умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок,
- ✓ элементарные представления об исследовательской деятельности,
- ✓ пассивное участие в семинарах.

### **Средний уровень:**

- ✓ достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу,
- ✓ умение систематизировать и подбирать необходимую литературу,
- ✓ проводить исследования и опросы,
- ✓ иметь представление о учебно-исследовательской деятельности,
- ✓ участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

### **Высокий уровень:**

- ✓ свободное владение теоретической информацией по курсу,
- ✓ умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов,
- ✓ выявлять причины, подбирать методы исследования,
- ✓ проводить учебно-исследовательскую деятельность,
- ✓ активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах,
- ✓ применять полученную информацию на практике.

## **Материально-методическое обеспечение программы**

Для проведения занятий используется:

- классная комната;
- мультимедийное оборудование (ПК, проектор, экран, колонки);
- цифровые образовательные ресурсы (презентации, видеофильмы, видео экскурсии);
- учебно – методическая литература (карта Пермского края, книга Князевой Н.А. «Маленький Пермьяк»)

## Список литературы

1. Постановления администрации г. Перми за 1996, 2001, 2006 гг.// МУ «Архив города Перми», Фонд 500;
2. Верхованцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее. - Пермь, 1994.
3. Герои Прикамья. – Пермь, 2006.
4. Гордость земли Пермской. Почетные граждане Прикамья. – Пермь, 2003
5. А. П. Горкин. "Большой энциклопедический словарь школьника", Издательство "Большая Российская энциклопедия".1999
6. День в истории. Календарь знаменательных и памятных дат Пермского края. – Пермь, 2007.
7. Краеведы и краеведческие организации Перми. – Пермь, 2000.
8. Н. Н. Назаров, М. Д. Шарыгин. "География Пермская область", Издательство "Книжный мир" ,1999.
9. Пермские градоначальники – Пермь, 2008
10. Писатели Пермской области. Библиографический справочник. – Пермь, 1996.
11. Почетные граждане города Перми. – Пермь, 2005.
12. Спешилова Е.А. Старая Пермь. Дома. Улицы. Люди. 1723 – 1917. – Пермь, 2003.
13. Канд. геогр. наук Е. А. Черных и Т. В. Похожаева. "Твое Прикамье"
14. Издательство "Пушка", 2002.
15. <http://www.kulturaperm.ru/video>
16. <http://enc.permkultura.ru>