

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 133»
Мотовилихинского района г. Перми

РАСМОТРЕНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ «СОШ № 133» г. Перми
от 26.08 2015 года
И.А. Лядова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МР

Т.Н. Опанасюк
27.08 2015 года

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета протокол № 1
от 31.08.2015
Директор



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1 – 4

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Разработчики: Н.М. Поливода

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение)
- Авторской программы Гордеевой А.В., Пинжина А.С. (ЦРМ г. Екатеринбург)

г. Пермь 2015 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика курса.....	3
Содержание курса.....	4
Планируемые результаты освоения курса	12
Календарно – тематическое планирование.....	13
1-й год обучения	14
2-й год обучения	15
3-й год обучения	16
4-й год обучения	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	18
Приложение	19
Методические рекомендации к проведению особого занятия	19
Методические рекомендации к проведению итогового мероприятия	20

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО «МАОУ СОШ № 133» и на основе авторской программы Гордеевой А.В., Пинжина А.С. (ЦРМ г. Екатеринбург) по формированию навыков осознанного чтения. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

На современном этапе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

Совсем недавно основным источником информации являлись книги и учитель, сейчас современного человека окружает масса различных устройств, каждое из которых является источником информации. Увеличилось не только количество источников информации, но и её объём. Поэтому очень важно научить современного школьника не только находить нужную информацию, но и уметь с ней работать: осмысливать, преобразовывать, оценивать и использовать в жизни.

В ходе проведённых ЦРМ (г. Екатеринбург) исследований было выявлено, что работа с «Первоклассной газетой» является очень удачным нововведением для развития читательского интереса, формирования познавательной активности, расширения кругозора и словарного запаса учащихся.

Учитывая опыт коллег г. Екатеринбурга и данные их исследований, в нашем учебном заведении была разработана дополнительная образовательная программа, **цель которой:** *формирование у младших школьников умений по работе с информацией.*

Определены следующие **задачи** по достижению данной цели:

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями;
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы и их родителей, включает 33 занятия в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах.

Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года занятий объёмом в 132 часа, 1 раз в неделю.

Формы занятий

- *По количеству детей, участвующих в занятии:* индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- *По особенностям коммуникативного взаимодействия:* практикум, интеллектуальная игра, ролевая игра, деловая игра.
- *По дидактической цели:* вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, мониторинговые занятия, комбинированные формы занятий.

Продолжительность занятий

1 класс – 30 минут.

2-4 классы – 40 минут.

Виды деятельности

Игровая, познавательная.

Дидактический материал

Курс построен на серии номеров «Первоклассной газеты». Каждый номер представляет собой 4 страницы формата А4 и включает: обложку, информационные блоки с картинками, не менее пяти заданий на работу с информацией. Задания направлены на разные умения работы с информацией и предполагают разный формат ответа.

Курс представлен в двух вариантах:

- **ОБЛЕГЧЁННЫЙ** (работа только с выпусками «Первоклассной газеты»)
- **ПОЛНЫЙ КУРС** (комплексное использование трёх инструментов: «Первоклассная газета», «Комплексные работы» и участие в раунде «Смелый» конкурса «ЭМУ – эрудит», с целью внешнего мониторинга).

Критерии выполнения программы

Программа считается выполненной, если:

- по итогам выполнения комплексных работ обучающийся показывает уровень не ниже среднего;
- обучающийся, при ежегодном участии в раунде «Смелый» показал положительную динамику результатов;
- по результатам мониторингов у обучающегося будут сформированы планируемые универсальные учебные действия на базовом уровне.

Содержание курса

В подписке «Первоклассной газеты» можно выделить регулярные выпуски и спецвыпуски.

Номера регулярных выпусков по своей тематике разделены на 7 рубрик. Задания номеров допустимо выполнять в классе не полностью – одно-два оставить на дом или начать выполнять в классе и предложить детям закончить их дома.

В подписке всего два номера – спецвыпуска (№ 15, № 30). Каждый номер раскрывает тему определённой рубрики, отличной по тематике от остальных рубрик подписки. Чаще всего в Спецвыпусках затрагиваются серьёзные темы, на которые стоит обратить особое внимание. Например, такие темы как «Общество», «Здоровье», и др. Рекомендуется проводить специальные занятия по Спецвыпускам в середине и в конце учебного года. Отведите на работу со Спецвыпуском целый урок в

интерактивной форме. Сценарий мероприятия можно найти в приложении.

Рубрики и их цели

В основе курса «Чтение. Работа с текстом» лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Развитие личностных УУД учащихся реализуется через рубрики «Первоклассной газеты».

Рубрика	Задачи рубрик «Первоклассной газеты»	Личностные УУД
ОБЩЕСТВО	Рассказ об общественных явлениях, практическое руководство.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
КРАЕВЕДЕНИЕ	Воспитание у учащихся осознания своей этнической принадлежности.	
СОВРЕМЕННАЯ НАУКА	Развитие у школьников интереса к естественнонаучным дисциплинам.	
СТРАНОВЕДЕНИЕ	Расширение кругозора учащихся, знакомство с природными особенностями, культурой и менталитетом других стран.	
СПОРТ	Привитие интереса к спорту и активному отдыху.	Установка на здоровый образ жизни.
ЗДОРОВЬЕ	Мотивация на заботу о здоровье, отказ от вредных привычек.	
БИЗНЕС	Использование знаний, приобретённых в школе, за её пределами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
ЭТИКЕТ	Воспитание достойного поведения в обществе.	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	Рассказ о природных катаклизмах и о том, как нужно себя вести.	ОБЖ.
ЭКОЛОГИЯ	Воспитание бережного отношения к природе.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Воспитание ответственности и гуманного отношения к животным.	

К каждой подписке «Первоклассной газеты» приложен график выдачи номеров. Он составлен с учётом сезона, ближайших международных и национальных празд-

ников, важных дат, школьных мероприятий. Примерный график выдачи номеров можно найти в календарно – тематическом планировании.

При работе с курсом предлагается 8 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Активная работа, Самоподготовка, Особые занятия, Стартовый мониторинг, Мониторинговые занятия и Итоговые мероприятия.

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Первоклассной газетой».

План занятия:

- Обсуждение вопросов: для чего нужно чтение? Что значит быть грамотным читателем? Что может означать название газеты?
- Знакомство со структурой «Первоклассной газеты» и правилами выполнения заданий.
- Чтение фрагментов текста, обсуждение, рассматривание рисунков.
- Работа с заданиями.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Работа в парах / мини-группах.
- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «Первоклассной газетой».

План занятия:

- Проверка заданий, выполненных дома.
- Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Введение (новый выпуск газеты).
- Разминка.
- Чтение текста.
- Работа с текстом.
- Закрепление материала.
- Работа с заданиями.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Работа в парах, составление вопросов по тексту.
- Одно-два-три задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (АР) Активная работа

Цель – эффективное развитие умений работы с информацией.

Предлагается два варианта проведения занятия: только по «Первоклассной газете» и с одновременным использованием пособий «Первоклассная газета» и «Комплексные работы».

1 вариант («Первоклассная газета»)

Данное занятие, в отличие от Обучения, предполагает самостоятельную работу учащихся и индивидуальное выполнение заданий выпуска.

План занятия:

- Введение.
- Проверка заданий, выполненных дома.
- Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Опрос учащихся по тексту газеты (фронтально).
- Введение (новый выпуск газеты).
- Разминка.
- Чтение текста.
- Работа с текстом.
- Закрепление материала.
- Работа с заданиями.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка учащимися.
- Одно-два-три задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

2 вариант («Первоклассная газета» + «Комплексные работы»)

Одновременное использование «Первоклассной газеты» и «Комплексных работ»; предполагается, что газета была выдана учащимся на дом для самостоятельной работы.

План занятия:

- Введение.
- Разминка.
- Проверка заданий, выполненных дома.
- Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Опрос учащихся по тексту газеты (фронтально).
- Работа с текстом.
- Закрепление материала.
- Работа с заданиями «Комплексных работ» (часть заданий выполняется в классе, часть – дома).
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка учащимися.
- Групповая работа.
- Работа в парах.

4. (С) Самоподготовка

Цель – развитие у учащихся умений работы с информацией в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Первоклассная газета» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

5. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по спецвыпускам (Выпуск №15, Выпуск №30).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для школы.
- Фестиваль ребусов – ребусы готовятся детьми дома совместно с родителями. На занятии дети предлагают одноклассникам решить свои ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).
- Проекты, презентации, выступления, фестиваль стенгазет, электронных газет, электронных презентаций. К организации особых занятий можно привлекать родителей.

6. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности умений работы с информацией посредством участия в «СМЕЛОМ» раунде конкурса «ЭМУ-Эрудит».

«СМЕЛЫЙ» раунд мониторингового конкурса «ЭМУ-Эрудит» позволит не только оценить индивидуальный начальный уровень ученика, но и даст объективную картину уровня сформированности умений работы с информацией класса. По окончании конкурса учителю будет предоставлен готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

План занятия:

- Подготовка к конкурсу.
- Скачайте и распечатайте задания, изучите методические рекомендации.
- Организационный момент
- Познакомьте детей с сюжетной зарисовкой, объясните правила выполнения заданий конкурса.
- Выполнение заданий
- Попросите учащихся выполнить задания (индивидуально).
- Рефлексия.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание у учащихся уровня сформированности умений работы с информацией.

Для проведения мониторинга сформированности читательских умений мы предлагаем пособие «Комплексные работы» на межпредметной основе.

Что это такое?

«Комплексные работы» – это рабочая тетрадь, состоящее из 9 (1-2 класс) – 10 (3-4 класс) работ. Каждая работа включает в себя текст и задания, содержательно свя-

занные с текстом. В основе заданий лежат сюжеты из реальной жизни; ученик приобретает опыт контрольно-оценочной деятельности.

Для оценки выполненных учащимися работ прилагается таблица «Электронный журнал», которую можно найти на сайте www.cerm.ru на странице пособия «Комплексные работы». Для рабочей тетради предусмотрены методические рекомендации для педагога и ответы.

План занятия:

- Организационный момент - Объясните детям правила выполнения заданий.
- Работа с заданиями.
- Письменная оценка учащимися собственных работ.
- Оценка.
- На следующем занятии – обязательное обсуждение проблемных заданий и способов их выполнения.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.

8. (ИМ) Итоговое мероприятие

Цель – подведение итогов занятий по пособиям «Первоклассная газета» и «Комплексные работы», актуализация пройденного материала.

Итоговое мероприятие проводится в конце учебного года

Варианты проведения особого занятий:

- Интеллектуальная игра.
- КВН.
- Викторина.

Структура занятия

Основная работа с «Первоклассной газетой» разделена на этапы:

- введение
- разминка
- чтение текста
- работа с текстом
- закрепление материала
- рефлексия
- работа с заданиями

Учитель может выбирать упражнения для каждого этапа самостоятельно.

ВВЕДЕНИЕ

Перед началом работы с очередным выпуском «Первоклассной газеты» озвучивается тема, рубрика номера, имя сказочного героя.

РАЗМИНКА

Для разминки предлагаем использовать упражнения, которые можно провести перед началом работы с текстом для снятия трудностей. При желании учитель может использовать собственные упражнения.

- «Ассоциации и предположения».

Учащиеся индивидуально, либо в группах отвечают на следующие вопросы:

- С чем ассоциируется название выпуска (рубрики)?
- Что, по вашему мнению, написано в этом номере?
- Где можно найти информацию по этой теме?
- Почему данная тема важна?
- В какой ситуации могут пригодиться знания по данной теме?
- «Трудные слова»

Учитель выписывает на доску трудные слова (как для восприятия, так и для понимания). Затем вместе с учащимися проводится беседа о значении каждого слова/выражения, о смысле слов, подбираются синонимы.

ЧТЕНИЕ ТЕКСТА

Чтение текста может быть построено по-разному, в зависимости от типовой структуры занятия, его цели и задач. Возможные варианты организации работы с текстом:

- Индивидуально. Дети читают текст газеты самостоятельно, про себя. После прочтения учитель задаёт вопросы по содержанию текста.
- Чтение по цепочке. Дети читают текст газеты вслух по очереди, один за другим. Каждый ребёнок может прочитать как одно предложение, так и целый абзац (раздел) – по выбору учителя.
- Работа в мини-группах. Учитель делит класс на мини-группы. Дети в группах читают определённый раздел газеты. После прочтения каждая группа презентует прочитанный материал: сценка, стихотворение, танец и т.д. по заданной теме.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

На этапе работы с текстом предлагается использовать упражнения, способствующие лучшему пониманию и усвоению прочитанного.

- Дискуссия

После прочтения текста учитель ставит перед учащимися какую-либо проблему, касающуюся содержания номера. Класс делится на две группы, которым присваиваются противоположные точки зрения. В ходе дискуссии каждый ученик высказывает своё мнение и обосновывает его.

- Ролевая игра

Например, ролевая игра «Суд». В соответствии с тематикой номера выбирается подсудимый. Это может быть как реальное существо, так и абстрактные понятия. Роли (судья, адвокат, прокурор, подсудимый, свидетель) распределяются между учащимися. Каждый из них выдвигает и доказывает свою точку зрения.

- Обсуждение

Учителем предлагается обсуждение какой-либо проблемы / темы, связанной с содержанием газеты. Дети по очереди высказывают свою точку зрения, каждый последующий может согласиться /не согласиться с мнением предыдущего. В ходе обсуждения учитель может задавать вопросы.

РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ

Каждый выпуск газеты имеет не менее пяти заданий, нацеленных преимущественно на формирование умений работы с информацией. Работа с заданиями может проходить как в классе, так и самостоятельно (или с родителями) дома.

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Полезно проводить её всегда – после того как прочитан очередной выпуск «Первоклассной газеты» и выполнены задания к нему. Предложите детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

ТВОРЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

- «Дефиниция»

Учитель выносит фрагмент текста на слайд. Это может быть как самый интересный, так и самый трудный фрагмент, с точки зрения учителя. Учащиеся заменяют выделенные в тексте слова синонимами и произносят их вслух хором.

- «Изменение типа текста»

Дети представляют тематику определённого раздела номера (по выбору) в форме:

- Рекламы;
- Объявления;
- Дневника.

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Если задание выдавалось учащимся на дом для самостоятельного выполнения, в начале следующего урока проводится проверка. Возможные варианты организации проверки домашнего задания:

- Фронтально. Учитель опрашивает детей по очереди.
- По желанию. Ответы на задания озвучивают желающие.

Общие рекомендации по работе с «Первоклассной газетой»

– На школьном собрании заинтересуйте родителей Газетой, расскажите о целях, покажите несколько выпусков – сделайте их Вашими союзниками. Возможно, Вас захотят убедить, что разумнее хранить подписки дома – не поддавайтесь. Все подписки не должны быть доступны детям до определенного момента времени.

– Выберите «День «Первоклассной газеты» (например, среда). В этот день Вы будете выдавать детям очередной номер Газеты (все учащиеся должны получить один и тот же выпуск).

– Первые 4-6 недель работайте с газетой в классе, оставляя одно-два задания на дом. В дальнейшем – выдавайте номера детям для самостоятельного чтения и выполнения заданий дома.

- Обсудите с учащимися, что нового они узнали из газеты.
- Попросите учеников по желанию рассказать о выполненных заданиях газеты.
- Похвалите детей, выполнивших задания, независимо от результата.
- Объясните детям решение сложных заданий.
- Если у Вас есть лишняя подписка, то поместите Газету с правильно выполненными заданиями на стенде.
- Регулярно занимайтесь данной работой в течение всего учебного года.
- Можно предложить детям приобрести папки-скоросшиватели, в которые они будут вкладывать газеты по мере получения.

Возможные опасности

- Не выдавайте на руки сразу всю подписку – дети должны получать от Вас по газете в неделю в течение всего учебного года.
- Не забирайте выданные выпуски – пусть номера «Первоклассной газеты» потихоньку скапливаются в семье и коллекционируются детьми.
- Не проводите фронтального опроса – пусть выступят только те дети, которые этого хотят.
- Не оценивайте правильность выполнения работ и не ставьте отметки – чтение «Первоклассной газеты» должно доставлять учащимся только положительные эмоции.

Не рекомендуется

Собираетесь отдать ребёнку или его родителям сразу всю годовую подписку? Не делайте этого! Ребёнок проявит любопытство, полистает подписку и наиграется с Газетой в первый же день. А когда ученик охладает, «зажечь» его снова будет трудно. Образовательный эффект от выдачи всей подписки будет нулевой!

Рекомендуется

Используйте Газету по её прямому назначению – для формирования читательской грамотности детей. Всегда помните – это не простое печатное издание, а методический инструмент. Используйте Газету при работе с классом в течение всего учебного года – только тогда Вы достигните образовательного эффекта.

Планируемые результаты освоения курса

Работа с текстом	У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<i>Поиск информации и понимание прочитанного</i>	<ul style="list-style-type: none">– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;– определять тему и главную мысль текста;– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде	<ul style="list-style-type: none">– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;– работать с несколькими источниками информации;– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

	<p>таблицы, схемы, диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
Преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и кратко, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

Календарно – тематическое планирование

Планирование является примерным. Учитель вправе менять местами занятия, менять тип и форму занятия исходя из программы обучения, особенностей детей, выявленных проблем, а также вправе выбирать самостоятельно и тематику газет.

Предлагается 8 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие (ВЗ), Обучение (О), Активная работа (АР), Самоподготовка (С), Особые занятия (ОЗ), Стартовый мониторинг (СМ), Мониторинговые занятия (МЗ), Итоговое мероприятие (ИМ).

Зелёным цветом обозначен период проведения СМЕЛОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит, **синим** – Мониторинговые занятия, **красным** – Активная работа с использованием «Комплексных работ».

1-й год обучения

№ п/п	Структура	Используемый инструмент	Тематика	Сроки
1	ВЗ	Выпуск №1	Австралия	1я неделя сентября
2	О	Выпуск №2	Землетрясение	2я неделя сентября
3	МЗ	КР № 1	Про Лего	3я неделя сентября
4	О	Выпуск №3	Экология большого города	4я неделя сентября
5	О	Выпуск №4	Коллектив	1я неделя октября
6	О	Выпуск №5	Роботы	2я неделя октября
7	О	Выпуск №6	Самый минеральный регион России	3я неделя октября
8	О	Выпуск №7	Извержение вулкана	4я неделя октября
9	С	Выпуск №8	Кёрлинг	1я неделя ноября
10	СМ	СМЕЛЫЙ раунд	Бездомные животные	2я неделя ноября
11	АР	Выпуск №9	Умные дома	3я неделя ноября
12	АР	Выпуск №10	Реклама	4я неделя ноября
13	АР	Выпуск №11	Тибет	1я неделя декабря
14	АР	Выпуск №12	Сноубординг	2я неделя декабря
15	ОЗ	Выпуск №13	Приветствие	3я неделя декабря
16	АР	Выпуск №14, КР № 2	Про праздник	4я неделя декабря
17	С	Выпуск № 15	Самый горный регион России	1я неделя января
18	АР	Выпуск №16	Снежная лавина	2я неделя января
19	АР	Выпуск №17	СМИ и социальные сети	3я неделя января
20	АР	Выпуск №18	Шотландия	4я неделя января
21	АР	Выпуск №19	Смартфоны	1я неделя февраля
22	АР	Выпуск №20	Самый западный регион России	2я неделя февраля
23	АР	Выпуск №21	Разрушение почвы	3я неделя февраля
24	МЗ	КР № 3	Про камешки	4я неделя февраля
25	АР	Выпуск №22	Наводнение	1я неделя марта
26	АР	Выпуск №23	Шорт-трек	2я неделя марта
27	АР	Выпуск №24	Право выбирать	3я неделя марта
28	АР	Выпуск №25, КР № 4	Бионика, Про велосипеды	4я неделя марта
29	С	Выпуск №26	Защита редких растений	1я неделя апреля
30	АР	Выпуск №27	Марокко	2я неделя апреля
31	АР	Выпуск №28	Самый тёплый регион России	3я неделя апреля
32	АР	Выпуск № 29	Кайтсёрфинг	4я неделя апреля
33	ОЗ	Выпуск №30	Команда руководителя	1-2я неделя мая
34	ИМ	ПГ + КР		3я неделя мая

2-й год обучения

№ п/п	Структура	Используемый инструмент	Тематика	Сроки
1	ВЗ	Выпуск №1	Чешская Республика	1я неделя сентября
2	О	Выпуск №2	Маунтинбайк	2я неделя сентября
3	МЗ	КР № 1	Про кукольный театр	3я неделя сентября
4	О	Выпуск №3	Выбор питомца	4я неделя сентября
5	О	Выпуск №4	Республика Алтай	1я неделя октября
6	О	Выпуск №5	Идём в гости	2я неделя октября
7	О	Выпуск №6	Лазеры	3я неделя октября
8	О	Выпуск №7	Закаливание	4я неделя октября
9	С	Выпуск №8	Сингапур	1я неделя ноября
10	СМ	СМЕЛЫЙ раунд	Уход за питомцем	2я неделя ноября
11	АР	Выпуск №9	Речевой этикет	3я неделя ноября
12	АР	Выпуск №10	Бэйсджампинг	4я неделя ноября
13	АР	Выпуск №11	Искусственный интеллект	1я неделя декабря
14	АР	Выпуск №12	Гимнастика	2я неделя декабря
15	ОЗ	Выпуск №13	Вологодская область	3я неделя декабря
16	АР	Выпуск №14, КР № 2	Кто это?	4я неделя декабря
17	С	Выпуск № 15	Власть	1я неделя января
18	АР	Выпуск №16	Пейнтбол	2я неделя января
19	АР	Выпуск №17	Экзотические домашние животные	3я неделя января
20	АР	Выпуск №18	Красноярский край	4я неделя января
21	АР	Выпуск №19	Исландия	1я неделя февраля
22	АР	Выпуск №20	Нетикет	2я неделя февраля
23	АР	Выпуск №21	Нанотехнологии	3я неделя февраля
24	МЗ	КР № 3	Хмуравей	4я неделя февраля
25	АР	Выпуск №22	Здоровое питание	1я неделя марта
26	АР	Выпуск №23	Шри-Ланка	2я неделя марта
27	АР	Выпуск №24	Рафтинг	3я неделя марта
28	АР	Выпуск №25, КР № 4	Дрессировка, Эстафета	4я неделя марта
29	С	Выпуск №26	Тюменская область	1я неделя апреля
30	АР	Выпуск №27	Имидж	2я неделя апреля
31	АР	Выпуск №28	Компьютерная трехмерная графика	3я неделя апреля
32	АР	Выпуск № 29	Вредные привычки	4я неделя апреля
33	ОЗ	Выпуск №30	Самоконтроль руководителя	1-2я неделя мая
34	ИМ	ПГ + КР		3я неделя мая

3-й год обучения

№ п/п	Структура	Используемый инструмент	Тематика	Сроки
1	ВЗ	Выпуск №1	Томская область	1я неделя сентября
2	О	Выпуск №2	Фризби	2я неделя сентября
3	МЗ	КР № 1	Обувь для бега	3я неделя сентября
4	О	Выпуск №3	Ветеринар	4я неделя сентября
5	О	Выпуск №4	Радуга	1я неделя октября
6	О	Выпуск №5	Изобретательность	2я неделя октября
7	О	Выпуск №6	Венесуэла	3я неделя октября
8	О	Выпуск №7	Небоскребы	4я неделя октября
9	С	Выпуск №8	Мираж	1я неделя ноября
10	СМ	СМЕЛЫЙ раунд	Дирижер	2я неделя ноября
11	АР	Выпуск №9	Коммуникабельность	3я неделя ноября
12	АР	Выпуск №10	Ростовская область	4я неделя ноября
13	АР	Выпуск №11	Сомали	1я неделя декабря
14	АР	Выпуск №12	Планетарий	2я неделя декабря
15	ОЗ	Выпуск №13	Пугающие природные явления	3я неделя декабря
16	АР	Выпуск №14, КР № 2	Карамба!	4я неделя декабря
17	С	Выпуск № 15	Здоровый сон	1я неделя января
18	АР	Выпуск №16	Спидвей	2я неделя января
19	АР	Выпуск №17	Спелеолог	3я неделя января
20	АР	Выпуск №18	Полярное сияние	4я неделя января
21	АР	Выпуск №19	Картинг	1я неделя февраля
22	АР	Выпуск №20	Компромиссность	2я неделя февраля
23	АР	Выпуск №21	Румыния	3я неделя февраля
24	МЗ	КР № 3	Полезные советы	4я неделя февраля
25	АР	Выпуск №22	Виртуальная реальность	1я неделя марта
26	АР	Выпуск №23	Амурская область	2я неделя марта
27	АР	Выпуск №24	Парапланеризм	3я неделя марта
28	АР	Выпуск №25, КР № 4	Ландшафтный дизайнер, Глобус	4я неделя марта
29	С	Выпуск №26	Республика Карелия	1я неделя апреля
30	АР	Выпуск №27	Упорство и терпение	2я неделя апреля
31	АР	Выпуск №28	Доминиканская республика	3я неделя апреля
32	АР	Выпуск № 29	Грибы	4я неделя апреля
33	ОЗ	Выпуск №30	Права гражданина	1-2я неделя мая
34	ИМ	ПГ + КР		3я неделя мая

4-й год обучения

№ п/п	Структура	Используемый инструмент	Тематика	Сроки
1	ВЗ	Выпуск №1	Ярославская область	1я неделя сентября
2	О	Выпуск №2	Мультипликация	2я неделя сентября
3	МЗ	КР № 1	Морские звёзды	3я неделя сентября
4	О	Выпуск №3	Бокинг	4я неделя сентября
5	О	Выпуск №4	Информация	1я неделя октября
6	О	Выпуск №5	Фокусы	2я неделя октября
7	О	Выпуск №6	Китай	3я неделя октября
8	О	Выпуск №7	3D-принтеры	4я неделя октября
9	С	Выпуск №8	Слэклайн	1я неделя ноября
10	СМ	СМЕЛЫЙ раунд	Танцы	2я неделя ноября
11	АР	Выпуск №9	Способности	3я неделя ноября
12	АР	Выпуск №10	Дания	4я неделя ноября
13	АР	Выпуск №11	Мурманская область	1я неделя декабря
14	АР	Выпуск №12	Жизнь в невесомости	2я неделя декабря
15	ОЗ	Выпуск №13	Мозаика	3я неделя декабря
16	АР	Выпуск №14, КР № 2	Самые распространённые языки мира	4я неделя декабря
17	С	Выпуск № 15	Красноречие руководителя	1я неделя января
18	АР	Выпуск №16	Моделизм	2я неделя января
19	АР	Выпуск №17	Стереотипы	3я неделя января
20	АР	Выпуск №18	Республика Бурятия	4я неделя января
21	АР	Выпуск №19	Киборги	1я неделя февраля
22	АР	Выпуск №20	Кулинария	2я неделя февраля
23	АР	Выпуск №21	Бразилия	3я неделя февраля
24	МЗ	КР № 3	Юные парашютисты	4я неделя февраля
25	АР	Выпуск №22	Спортивное фехтование	1я неделя марта
26	АР	Выпуск №23	Цирк	2я неделя марта
27	АР	Выпуск №24	Интернет вещей	3я неделя марта
28	АР	Выпуск №25, КР № 4	Лидерство, Раковина	4я неделя марта
29	С	Выпуск №26	Волгоградская область	1я неделя апреля
30	АР	Выпуск №27	Фотография	2я неделя апреля
31	АР	Выпуск №28	Дайвинг	3я неделя апреля
32	АР	Выпуск № 29	Кения	4я неделя апреля
33	ОЗ	Выпуск №30	Личная гигиена	1-2я неделя мая
34	ИМ	ПГ + КР		3я неделя мая

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы:

- методическое пособие для учителя (авт. Гордеева А.В., Пинжин А.С.);
- «Первоклассная газета» для учащихся;
- тетрадь «Комплексные работы» для учащихся;
- классная комната;
- мультимедийное оборудование для проведения особых занятий;
- сценарии особых занятий, электронное приложение на сайте:

<http://www.cerm.ru/>

Приложение

Методические рекомендации к проведению особого занятия

Данная структура является типовой для двух Спецвыпусков подписки. Интерактивное занятие по пособию «Первоклассная газета» предлагается провести в форме соревновательной интеллектуальной игры. В качестве визуального сопровождения используйте презентацию Power Point (можно найти на сайте: <http://www.cerm.ru/>).

1 слайд *Организационный момент.*

- Разделите класс на 3 команды (будет удобно деление по рядам).
- Попросите участников каждой команды выбрать капитана.
- Огласите имена членов жюри (родители / старшие школьники).

Предтекстовый этап (все задания выполняются до прочтения текста газеты)

2 слайд *Раунд 1. Придумайте антонимы к словам из текста.*

Сначала учитель на примере объясняет детям, что такое антонимы, затем – просит их придумать антонимы к словам из текста (список слов из текста следует подготовить заранее).

В этом раунде команды работают на время. Дается 2 минуты, за которые нужно подобрать антоним к каждому слову. Работу команд оценивает жюри: чем правильнее выполнено задание, тем выше балл. (1 антоним = 1 балл)

3 слайд *Раунд 2. Выпишите из текста слова, обозначающие: предмет, действие и признак.*

Время выполнения задания не ограничено. Командам предлагаются распечатки с отрывками из текста (одинаковые). Дети все вместе выполняют задание, после чего передают листы с ответами жюри. Чем больше выписанных слов, тем больше баллов (1 слово = 1 балл).

4 слайд *Раунд 3. Выразите мысль другими словами.*

Время выполнения не ограничено – задание на правильность. Команды получают распечатки с выражениями из текста. Им нужно перефразировать фразы, сохранив смысл. Чем больше правильно переформулированных фраз, тем больше баллов (1 фраза = 1 балл)

Текстовый этап (все задания выполняются на этапе работы с текстом)

5 слайд *Раунд 4. Конкурс капитанов. Сократите текст, не меняя его смысл.*

Капитаны команд получают распечатки с отрывком текста газеты. Кто качественнее сократит его, не теряя смысл, тот получит наибольшее количество баллов.

6 слайд *Раунд 5. Замените слова синонимами.*

Сначала учитель на примере объясняет детям, что такое синонимы, затем – просит их подобрать синонимы к словам из текста (список слов из текста следует подготовить заранее).

В этом раунде команды работают на время. Дается 2 минуты, за которые нужно подобрать как больше синонимов к каждому слову. Работу команд оценивает жюри: больше синонимов придумано, тем выше балл. (1 синоним = 1 балл)

7 слайд *Раунд 6. «По диагонали»*

Учитель раздаёт командам текст, часть которого закрыта по диагонали. Команды пытаются понять содержимое, после чего 1 человек от каждой команды пересказывает текст своими словами. Чей пересказ окажется ближе к тексту, тот получает наибольшее количество баллов (предлагается оценивать данный раунд по 5-бальной системе).

Послетекстовый этап (все задания выполняются после прочтения текста газеты)

8 слайд *Раунд 7. Правда или ложь?*

Учитель заранее составляет несколько вопросов по тексту, требующих ответа «да» или «нет». Команды отвечают на них по очереди. За каждый правильный ответ участники получают 1 балл.

9 слайд *Раунд 8. Установи порядок слов в предложении.*

Задание на время («кто быстрее»). Учитель выбирает из текста газеты три предложения (по одному для каждой команды) примерно одинаковой длины. Каждое предложение «разрезано» на слова. Учащиеся должны составить слова в том порядке, в котором они написаны в тексте. Команда, справившаяся быстрее остальных, получает наибольшее количество баллов.

10 слайд *Раунд 9. Собирай-ка.*

Учитель заранее разрезает распечатки с разделами газеты на фрагменты. Задача детей – как можно быстрее собрать из «осколков» целый текст. Команда, справившаяся быстрее остальных, получает наибольшее количество баллов.

11 слайд Подсчёт баллов, поощрение победителей.

Методические рекомендации к проведению итогового мероприятия

Итоговое мероприятие по пособию «Первоклассная газета» предлагается провести в игровой форме. Интерактивное занятие по пособию «Первоклассная газета» предлагается провести в форме соревновательной интеллектуальной игры. В качестве визуального сопровождения используйте презентацию Power Point (можно найти на сайте: <http://www.cerm.ru/>).

1 слайд

Организационный момент.

Сообщите детям форму проведения игры:

- Игра – не соревновательная!

Каждый ребёнок выполняет задание индивидуально (возможен вариант в парах). Интерактивное занятие по пособию «Первоклассная газета» предлагается провести в форме соревновательной интеллектуальной игры. В качестве визуального сопровождения используйте презентацию Power Point (можно найти на сайте: <http://www.cerm.ru/>).

-

- При проверке заслушиваются несколько ответов с аргументацией, затем озвучивается правильный ответ.

- Тексты для учащихся, встречающиеся в данном документе, рекомендуется скопировать, вставить в новый документ MS Word, распечатать и вырезать по контуру.

- Текст может выдаваться не каждому ученику, а, например, по одному экземпляру на парту.

- Перед каждым заданием ученикам зачитывается небольшой отрывок сюжета, подготавливающий детей к решению проблемы, указанной в самом задании.

- Рубрики, которым посвящены задания, показаны на соответствующих слайдах. Однако во время решения заданий на них можно не акцентировать внимание учеников. Упомянуть о них возможно после конца игры, когда будут анализироваться как итоговое занятие, так и вся работа по курсу «Первоклассная газета».

2 слайд

Знакомство детей с сюжетом игры:

Сюжет: Кволлята вместе с Матушкой Кволл отправляются в большое путешествие! Они очень долго этого ждали. Но маленькие кволлята очень переживают по поводу того, что они совсем не умеют читать. А ведь в современном мире нас повсюду окружает информация: на дорожных указателях, вывесках, плакатах, в газетах и журналах, на информационных стендах, на радио и телевидении, в сети Интернет. Вы уже умеете хорошо читать. Вам в этом помогла «Первоклассная газета». Отправляйтесь с кволлятами в путешествие и помогите Матушке Кволл присмотреть за этими непоседами.

3 слайд

Задание №1 (Страноведение)

Сюжет: Вечером перед началом путешествия кволлята были так возбуждены, что никак не могли уснуть. Они всё рассматривали карты и перелистывали атласы, обсуждая детали будущего приключения. Внезапно между кволлятами разгорелся спор. Они точно помнили: Матушка Кволл говорила им, что они побывают на 4 материках из 6. В маршрут их путешествия не входят самый южный и самый влажный материка. Но они никак не могут вспомнить, какие именно это материка. Помогите кволлятам разрешить их спор.

Ребятам раздаются листовки с текстом, где написана краткая характеристика всех материков Земли. После чего ещё раз проговаривается часть сюжета: «самый южный и самый влажный материка».

Когда большинство ребят справится с заданием и поднимет руки, выслушиваются несколько ответов ребят. После этого верные ответы показываются на проекторе.

Характеристика материков



Евразия – самый большой материк на Земле. Он лежит сразу во всех климатических зонах.



Северная Америка богата реками, и озёрами. Там расположена самая длинная река в мире – Миссисипи.



Южная Америка по форме напоминает гроздь винограда. Это самый влажный материк Земли.



Африка — очень жаркий и засушливый материк, пересекающий экватор.



Австралия считается самым пустынным материком планеты из-за частых засух и сухих ветров.



Антарктида расположена на самом юге Земли. Этот материк покрыт толстым слоем льда.

4 слайд

Задание №2 (Общество)

Сюжет: И вот долгожданное начало путешествия! Самолёт уже взлетел, а кволята всё никак не могут уговориться: они с криками бегают друг за другом по самолёту, болтают по сотовому телефону, меряют спасательные жилеты. К ним подходит недовольная стюардесса, но кволята никогда до этого не летали на самолётах и не могут понять, что они делают не так. Прочитай вместе с ними правила поведения в самолёте и выбери те пункты, которые непоседы уже успели нарушить.

Ребята получают текст с правилами поведения в самолёте, на слайде дублируется текст из сюжетной зарисовки, описывающий поведение кволят. Задача ребят – найти пункты, нарушенные малышами. После обсуждения и озвучивания вариантов ответа, верный список выводится на экран.

Правила поведения пассажиров на борту самолета

1. Ручную кладь рекомендуется хранить в верхнем отсеке, который находится прямо над посадочным местом.
2. Запрещено использовать аварийно-спасательное оборудование без указаний экипажа.
3. Средствами связи во время взлета и посадки самолета пользоваться запрещено.
4. Пассажир имеет право обращаться к членам экипажа и требовать у них защиты в случаях, если его жизни или здоровью угрожает опасность
5. На борту самолёта необходимо соблюдать общепринятые правила поведения в общественных местах.

5 слайд

Задание №3 (Спорт)

Сюжет: В первом городе, куда прибывают кволята вместе с Матушкой Кволл, находится большой спортивный центр. Кволятам уже не терпится попробовать себя в различных видах спорта. Только вот проблема – каждый кволлёнок хочет заниматься чем-нибудь своим, а разобраться в рекламном проспекте малыши не могут. Выслушай пожелания кволят и помоги подобрать подходящий каждому вид спорта.

На слайде выводятся пожелания кволят, а ребятам раздаются листочки с рекламными текстами различных спортивных секций. Задача ребят – подобрать каждому кволлёнку подходящий вид спорта.

Ученикам даётся несколько минут на работу с текстом. После этого несколько желающих озвучивают свои ответы. Затем верные ответы выводятся на экран и, при необходимости, разъясняются, обсуждаются. Можно отдельно вспомнить и отметить те виды спорта, о которых рассказывалось в номерах «Первоклассной газеты».

<p>Парапланеризм Парапланеризм позволит вам взглянуть на мир с высоты и воплотить древнейшую мечту человечества о свободном полёте!</p>	<p>Спидвей Соревнования на пределе скорости, адреналин и рёв моторов! Спидвей – это гонки на мотоциклах на особой трассе.</p>
<p>Шахматы Играя в шахматы, вы не сходите со своего места – всё самое интересное происходит в головах у вас и вашего противника... и, разумеется, на доске!</p>	<p>Рафтинг Сплав по реке позволит освежиться и получить массу положительных эмоций! Рафтинг – увлекательное приключения с преодолением стихии.</p>
<p>Картинг Почувствуйте себя настоящим гонщиком – крутые повороты, скорость, адреналин! Картинг – это гонка на небольших и простых в управлении автомобилях (картах).</p>	

6 слайд

Задание №4 (Профессии)

Сюжет: В следующем городе их должны были встречать. По пути Матушка Кволл подробно рассказала кволлятам о том, кто их встретит. И вот кволлята бросились на поиски этого незнакомца. Помогите им по описанию определить, кто же приехал их встречать и чем он занимается.

Рассказ Матушки Кволл выводится на экране. Ребятам предлагается порассуждать, о человеке какой профессии может идти речь: на экране по очереди появляются возможные варианты. Каждая профессия обсуждается, приводятся аргументы, почему она подходит или не подходит под описание, чем занимаются представители данной профессии. В конце обсуждения на экране выводится правильный вариант.

Матушка Кволл: Он очень занятой. И вечно с кем-то общается. А сколько всего знает! Ведь ему без знаний никак. Всегда что-то пишет или что-то читает. В курсе всех последних новостей. Ещё бы – ведь он сам о них рассказывает людям!

7 слайд

Задание №5 (Бизнес)

Сюжет: По пути до гостиницы их новый знакомый болтал не умолкая. И чем дольше кволлята его слушали, тем яснее понимали, что он... О каком же качестве думали кволлята? Попробуй догадаться, послушав то, что рассказывал им их провожатый.

Рассказ репортёра Киви выводится на экран или раздаётся детям на листочках. Ребята должны ознакомиться с текстом и предложить свои варианты, о каком качестве идёт речь. Во время обсуждения можно вместе с ребятами вспомнить, о каких качествах они читали на страницах «Первоклассной газеты», какое из этих качеств больше подходит в данной ситуации, почему именно оно.

Рассказ репортёра Киви: Сегодня был просто сумасшедший день! Я думал, уже не успею вас встретить. Стоило мне только выйти из дома, как я встретил своего соседа. Он утверждал, что у меня слишком громко играет музыка по вечерам. Требовал, чтобы я перестал вообще её включать и днём, и ночью. Но мне удалось с ним договориться. Теперь после 10 вечера я буду сидеть в наушниках, чтобы никого не беспокоить.

8 слайд

Задание №6 (Краеведение)

Сюжет: На следующий день кволлята решили сходить на экскурсию в местный научный центр. Причём они решили добраться сами, доказав Матушке Кволл, что они уже вполне взрослые и самостоятельные. Вот только по карте они, не умея читать, сориентироваться не могут. Не унывая, кволлята решили спросить дорогу у прохожих. Однако трое прохожих описали им совершенно

разные маршруты. Сверься с картой, выясни, кто из прохожих указал верный путь, и помоги малышам не заблудиться.

Карта местности выводится на слайд. А слова прохожих раздаются ученикам на листочках. После знакомства с текстом, трое ребят по очереди показывают на карте маршруты, которые были описаны прохожими, каждый из них обсуждается и выбирается верный вариант.

1 прохожий: Сейчас вам нужно идти направо по улице. Пройдёте мимо здания Гранд Оперы. На следующем перекрёстке поверните направо. И вы на месте.

2 прохожий: Если вы пройдёте по этой улице немного направо, то увидите здание Гранд Оперы. Подойдите к нему, вам нужно будет обогнуть это здание слева. Дальше – только прямо. И вы увидите научный центр.

3 прохожий: Сейчас вам направо по этой улице до здания Гранд Оперы. Обогните здание Оперы справа и идите прямо по улице. В проходе между двумя домами увидите здание научного центра.

9 слайд

Задание №7 (Современная наука)

Сюжет: В научном центре кволлиятам очень понравилось! Они долго бродили по залам, рассматривая экспонаты и таблички под ними. В одном зале они заметили, что какого-то экспоната не хватает – табличка есть, но около неё ничего нет. Это был зал робототехники. Кволлията начали наперебой предполагать, как же мог выглядеть робот, который должен был тут стоять. Прочитай описание на табличке и попробуй вместе с кволлиятами нарисовать этого робота.

Для выполнения этого задания ребятам понадобится бумага и цветные карандаши или фломастеры. Работа ведётся в парах. Описание робота выводится на экран и прочитывается вслух. После этого задача ребят – нарисовать то, как они себе представляют этого робота. Время на работу ограничено. После окончания срока каждая парта презентует свой вариант робота и показывает классу свой рисунок.

Робот-домохозяйка

Этот небольшой робот обладает огромным набором возможностей. Внешне он напоминает человека (изобретатели даже предусмотрели симпатичный фартучек). Но вместо одной из рук у него пылесос, вместо другой – целый набор приспособлений: от простой тряпки до специальной губки для стекол. В корпусе у него скрыт специальный механизм с набором различных кранов. В каждом из них – чистящее средство, моющая жидкость или порошок. А на ногах у него тапочки из специального материала, которые вымоют и отполируют ваш пол лучше любого устройства.

10 слайд

Задание №8 (Чудеса природы)

Сюжет: Во время следующей остановки кволлията хотят полюбоваться на одно необычное природное явление – на мираж. Вот только они не знают, куда лучше отправиться, чтобы его увидеть. Повезло, что ты уже читал об этом явлении в одном из номеров «Первоклассной газеты». Перечитай вместе с кволлиятами текст про миражи. Затем – просмотри рекламные буклеты разных мест. И выбери, куда же вам стоит отправиться.

Ребятам раздаются листочки с текстами. После прочтения выбирается несколько желающих, которые озвучивают свои варианты и аргументируют их. Затем на экран выводится правильный ответ.

Миражи

Нижние	Верхние
Нижний мираж можно наблюдать в пустыне или на асфальтированной дороге. Отражение неба создаёт на поверхности иллюзию воды. Поэтому в жаркий летний день асфальт на дороге кажется мокрым. Но сколько ни гонись за блестящей лужей, догнать её не удастся. Мираж – всего лишь обман зрения. По мере приближения к нему	Верхние миражи возникают над холодной поверхностью. Их часто видят на Северном и Южном полюсах на крупных льдинах. Полярники не раз рассказывали о парящих в воздухе кораблях и городах, зависших в небе.

11 слайд

Задание №9 (Здоровье)

Сюжет: Пока кволлята добирались до места назначения, один из них порезался. У вас есть аптечка, а остальные малыши как раз недавно учились оказывать первую медицинскую помощь. Но они растерялись и позабыли почти всё, что учили. Каждый из них помнит только часть действий, которые необходимо предпринять. Выслушай кволлят и восстанови порядок, в котором нужно оказать помощь поранившемуся кволлёнку.

На слайде показан список действий при обработке раны, только порядок этих действий перепутан. Задача ребят – восстановить его и записать правильную последовательность букв. После этого несколько вариантов озвучивается, обсуждается. Затем показывается верный ответ.

- А. Наложить повязку
- Б. Обработать края ранки настойкой йода
- В. Закрыть рану стерильной марлевой салфеткой
- Г. Высушить кожу вокруг ранки
- Д. Промыть ранку 3%-ной перекисью водорода или чистой водой

Ответ: Д, Г, Б, В, А

12 слайд

Финал

Сюжет: Путешествие подошло к концу! Оно оставило у кволлят самые незабываемые впечатления. Они очень тебе благодарны и зовут тебя как-нибудь снова поехать с ними. Кволлята честно обещают, что к этому времени постараются и сами научиться читать.

Подсчёт баллов, поощрение победителей. Обсуждение и анализ впечатлений от итогового занятия в частности и от «Первоклассной газеты» в целом.