

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 133»
Мотовилихинского района г. Перми

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей нач. классов
МАОУ «СОШ № 133» г.

Перми

от 26.08 2015 года

И.А.Лядова

Зам. директора по МР

Т.Н. Опанасюк

28.08 2015 года

Решением педагогического
совета протокол № 1
от 31.08.2015

Директор



Э. В.

Программа внеурочной деятельности
«МИР ЦВЕТА РАДУГИ»
для обучающихся 1 - 4 классов
Срок реализации программы: 2015-2019 учебный год.

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 1А

Количество часов: 1 часа в неделю, 33 часа в год

Разработчики: И.В. Кострова

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом федеральных и примерных программ (М.: Просвещение)
- Психолого – педагогического курса «Самология» для учащихся начальных классов

Содержание

1.	Пояснительная записка	с.3
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса	с.4
3.	Описание места предмета, курса в учебном плане	с.5
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	с.6
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	с.7
6.	Содержание учебного предмета, курса	с.8
7.	Тематическое планирование	с.9
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	с.20
9.	Планируемые результаты	с.22
10.	Литература	с.26

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Мир цвета радуги» создана для учащихся 1 - 4 классов.

Программа написана на основе программы «Самология», разработанная Пермскими учителями. Основоположителем этой программы считается А. Мунк.

Предмет «Самология» позволяет содействовать развитию детей, дает возможность ученику в начальной школе выразить мир своих чувств, представлений и увидеть, что другие делают это по-своему. Узнавать себя и узнавать других людей - одна из образовательных задач этого предмета. Постепенно формирующаяся психологическая культура ученика младших классов будет для него базой в решении сложных вопросов подросткового периода, базой принятия решений в ситуациях выбора, которые нередко осуществляются в условиях социального давления сверстников или старших детей. Помочь ученику стать духовно более сильным, понимающим и адекватно оценивающим обстоятельства, такая возможность есть на уроках «Самологии».

Современный ребёнок, переступая порог школы в 1 классе, знает и умеет уже многое. Он читает, пишет, считает, рисует. Некоторые ученики хорошо владеют материалом 1 года обучения по «избирательным» предметным областям. Родители – главные инициаторы «индивидуальной» траектории развития ребёнка. Если читать, то лучше всех,.. Если списывать, то лучше всех... Если считать, то...

Родители сводят всю подготовку к натаскиванию своего ребёнка по предметам.

Учёба же в школе зависит не от стартовых возможностей первоклассника, сколько от умения адаптироваться к новым условиям жизни в новом коллективе.

«С поступлением в школу получает развитие интеллектуальный и личностный рост ребёнка. Изменяется и содержание общения и цель общения, развиваются независимо друг от друга деловое и личностное общение. По мере развития речи изменяется и качество передаваемой информации» ... Немов Р. С.*

Имеется много доказательств того, что те, кто хорошо понимает и контролирует собственные чувства, кто понимает и эффективно реагирует на чувства других, всегда имеют преимущество, будь то дружба или понимание неписаных правил, регулирующих деятельность и взаимоотношения в любом коллективе.

Немов Р. С. «Общие основы психологии», Москва «Просвещение» 1994 г

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка духовности, основанной на общечеловеческих ценностях, воспитание себя самого как личности, устремленной к созиданию совершенства, гармонии и красоты.

В современной школе характерно преимущественно воздействие на интеллект ребенка, в то время как его духовный мир тоже нуждается в развитии. Именно

поэтому в школе так необходим предмет, развивающий не только умственные способности, но и душу ребенка.

Цель программы: духовное развитие личности через природу, через культуру, искусство, живопись, музыку, через гармоничное развитие личности.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- 1) Воспитание
- 2) Развитие и совершенствование через природу душевных качеств, таких как доброта, милосердие, жертвенность, благородство души, любовь, трудолюбие, чистота, щедрость, целеустремленность, сострадание, счастье и другие.
- 3) Развитие у ребенка творческого восприятия семейных ценностей
- 4) Воспитание в душе ребенка гармоничного видения мира.

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач используются содержательные и технологические средства реализации.

Невозможно представить духовное воспитание ребенка без музыки, живописи, поэзии. Но как сделать так, чтобы беседы об этом оставили след в сердце ребенка, независимо от уровня его развития. На занятиях не разбирается и не изучается творчество художников или писателей. Здесь главное – зажечь детей удивительным ощущением мира этих необычных людей.

Детям рассказываются яркие фрагменты из жизни писателей, художников и поэтов, о самом сокровенном в их жизни и творчестве. Слова из дневников и писем самих художников, поэтов и писателей о том, что влечет их души и заставляет творить, помогают установить живую связь между художником и душой ребенка. Детям также предлагается много сюжетных и тематических игр, служащих развитию души ребенка.

Все четыре года обучения объединены одной целью духовное воспитание личности через природу, через культуру, искусство, живопись, музыку, через гармоничное развитие личности.

3. Описание места предмета, курса в учебном плане

Программа направлена на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его кругозора и поля социальной практики, удовлетворение общих познавательных потребностей детей через творческое самовыражение в ходе психологических и ролевых игр и изобразительной, а главное речевой деятельности.

Дети младших классов проявляют особенный интерес к знаниям о самих себе. Этот подход и был заложен в названия разделов программы.

	Направления работы	Названия тем.
Раздел I.	Мир сердца.	<i>Мир моей семьи.</i>
		<i>Мир школы.</i>
Раздел II.	Искусство видеть мир.	<i>Голоса картин.</i>
		<i>Живущие музыкой.</i>
Раздел III.	Тайны творчества.	<i>Дотронемся до радуги и звезд.</i>
		<i>О чём шепчутся деревья и цветы.</i>
		<i>Мир животных</i>
Раздел IV.	Мир и единство человечества.	<i>Вселенная и космос.</i>
		<i>Земля - наш дом.</i>

Логика содержания программы следует принципу: от малого – к большому, от близкого – к далёкому. Дети знакомятся со своим окружением и с восприятием себя сейчас, прогнозируют своё будущее.

В распределении материала в течение года учитывается принцип природосообразности и хронологии событий.

Задача педагогической деятельности не только информационная, а главным образом психотерапевтическая. Ребёнок должен научиться любить то, что он делает.

Программа изучается 4 года с 1 по 4 класс: единая тематика, сохраняясь в каждом классе, постоянно от класса в класс углубляется. Это даёт возможность ребёнку глубже познавать свой собственный мир через творчество словесное, художественное и систему психологических практик.

Данная программа универсальна - все её разделы можно использовать не только в школе, но и в любых детских организациях при составлении программ воспитания.

Особенность данной программы ещё и в том, что она может быть использована как в дошкольных учреждениях так и в основной школе.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Вопрос духовности и нравственности - вопрос очень серьёзный. От этих понятий зависит то, каким будет человек, каким будет человеческое общество.

Нравственное воспитание - это воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности.

Воспитание имеет внутреннее противоречие: не срабатывает сразу обратная связь-результатов воспитательной работы сразу не увидишь. Методологической основой нравственного воспитания является этика - наука о морали. Мораль - это система

принципов, норм и правил, регулирующих поведение человека.

Нравственность не зависит ни от какой религии, ни от какой философии, ни от каких идеологических взглядов, ни от человеческой расы, национальности. Духовность - это в первую очередь любовь. Любовь к человеку, любовь к Земле, любовь к Природе, любовь ко всему, что есть в мироздании. Духовность - это не только умение любить, но и умение и неистребимое желание нести добро. Нести добро всем: и людям, и животным, и растениям, и земле, и воде, и горам, и долинам, то есть всему, что есть в окружающем нас мироздании. Духовность - это умение жить не для себя, не ради себя, а для всех, ради всех, ради общего блага. Такое духовное отношение к окружающему миру у детей воспитывает программа «**Мир цвета радуги**». **Цель и задачи**

Цель: Воспитание у детей активной позиции как по отношению к своей жизни, к своей судьбе, так и ко всем сторонам современной жизнедеятельности, к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Выработать систему ценностных ориентаций.
2. Формирование духовной культуры детей.

3. Формировать познавательные интересы личности ребенка, через интеграцию систем мировой и отечественной культур;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности, освоение детьми положительного социального опыта

2. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).

3. Воспитание бережного отношения к природе и ко всему живому.

Развивающие задачи:

1. Развивать личность ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение речевой деятельностью.

2. Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение. фантазии через совместную деятельность.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. **Коммуникация – вот универсальные учебные действия, формирование которых необходимо для обучения деятельностному подходу.**

Современный родитель не уделяет должного внимания формированию культуры общения своего ребёнка. Ученик 1 класса часто не умеет слушать и не слышит не только других, но и себя.

Так возникла необходимость разработки метапредметного курса.

Направление образовательной программы - социально-педагогическое.

Программа предполагает целенаправленную работу над коммуникативными УУД через развитие речи учащихся и обогащение их словарного запаса.

«Речь обогащает и перестраивает мышление... Речевые механизмы активной речи переходят во внутреннюю, которая становится важнейшим орудием мышления»

...Выготский Л. С*

Выготский Л. С., Лурия А. Р. «Этюды по истории поведения», Москва «Педагогика – пресс» 1993 г.

6.Содержание учебного предмета, курса

Курс «Мир цвета радуги» состоит из 4 блоков, тематика которых направлена на познание собственных мыслей, раскрытие творческих сил. Каждый блок – это частица одного огромного мира. «Я вижу. Я думаю. Я знаю. Я могу»-так в конечном итоге ребёнок размышляет над собственным миром и миром, в котором он живёт. Программа отвечает на вопрос: «Какой я в этом мире?».

Изучение программы «Мир цвета радуги» организуется в самых разных формах: беседы, ролевые игры, психотехники, тренинги, практикумы по общению и этикету. Игры составляют важную часть занятий: они должны развивать душу ребёнка. В процессе игры дети должны научиться думать и о себе, и о других, ставить себя на место другого человека, анализировать, сравнивать, обобщать. Игра – это способ взаимодействия между детьми. Игры помогают детям раскрепоститься, почувствовать себя комфортно. Важно вести разговор с детьми до игры, в процессе игры и после игры. Главное обсудить с детьми результаты игры, поинтересоваться настроением, обсудить различные спорные ситуации.

На занятиях предлагается работа со сказкой, как повод к размышлению. Сказку дети понимают и чувствуют лучше всего. Сказку анализируют, над сказкой размышляют,

сказку сочиняют, сказку рассказывают. Презентация или рассказывание своей сказки есть высшая степень доверия ребёнка своему коллективу, учителю. Герои сказочного мира соперничают друг другу, выручают, помогают, огорчаются и учатся прощать. При работе над сказкой главное дать детям возможность раскрыться, свободно выразить свою точку зрения и объяснить её.

Самое важное в этом сокровенном разговоре - не давать детям уже оформившееся понимание, свои взрослые мысли, а пригласить детей в мир добродетелей, открыть перед ними мир полный доброты, милосердия и радости.

В процессе изучения тем дети оформляют альбом, в котором собираются все материалы и оформляют каждую тему в зависимости от собственной фантазии.

Раскрашивание, штрихование, оформление своей сказочной истории закрепляют образы героев, их характеры. Помогают визуализировать их образы.

Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд:

- Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
- Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде
- Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. Учитель организует конструктивную совместную деятельность. Содержание программы дополнительного образования «Мир цвета радуги» направлено на целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

7. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование программы «Мир цвета радуги» для учащихся 1-4 классов.

	Направления работы	Названия тем.	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Раздел I.	Мир сердца.	Мир моей семьи.	4	1	3
		Мир школы.	4	1	3
Раздел II.	Искусство видеть мир.	Голоса картин.	3	1	2
		Живущие музыкой.	4	1	3
Раздел III.	Тайны творчества.	Дотронемся до радуги и звёзд.	3	1	2
		О чём шепчутся деревья и цветы.	4	1	3
		Мир животных	4	1	3
Раздел IV.	Мир и единство человечества.	Вселенная и космос.	4	1	3
		Земля - наш дом.	3	1	2

Учебно - тематическое планирование для 1 класса (33 часа)

	Направления работы	Названия тем.	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Раздел I.	Мир сердца.	Мир моей семьи.	4	1	3
		Мир школы.	4	1	3
Раздел II.	Искусство видеть мир.	Голоса картин.	3	1	2
		Живущие музыкой.	4	1	3
Раздел III.	Тайны творчества.	Дотронемся до радуги и звёзд.	3	1	2
		О чём шепчутся деревья и цветы.	4	1	3
		Мир животных	4	1	2
Раздел IV.	Мир и единство человечества.	Вселенная и космос.	4	1	3
		Земля - наш дом.	3	1	2

Содержание программы «Мир цвета радуги» для 1 класса.

	Направления работы	Названия тем.	
Раздел I.	Мир сердца.	Мир моей семьи.	<p>Я, моя семья, дом, фамилия; родные люди, их планы, желания, мечты, проблемы.</p> <p>Самое драгоценное слово – мама: материнство, женственность, нежность.</p> <p>Самое дорогое слов – папа: отцовство, мужественность, сила и добро.</p> <p>Семья – семь «Я». Бабушки и дедушки: уважение, почтение, забота.</p>

			Мой дом – моё семейное царство.
		Мир школы.	Я – ученик 1 класса. Моя школа. Мои учителя. Что такое урок? Переменка – это перемена деятельности. Культура поведения на уроке и перемене. Школьные законы. План школы. Где в школе поджидают опасности. Что делать, если со мной что-то случилось. Мой класс. Как прожить без ссор и драк. Чувство товарищества. Взаимоподдержка.
Раздел II.	Искусство видеть мир.	Голоса картин.	Живопись учит смотреть и видеть. В природу надо входить. Уроки художника. Картины, залитые солнцем.
		Живущие музыкой.	Прислушайся к звукам мира. Сердце композитора.
Раздел III.	Тайны творчества.	Дотронемся до радуги и звёзд.	Моя Родина. Малая Родина. Любимые уголки природы. Природа как вдохновительница творческой фантазии людей. Волшебные сказки о природе.
		О чём шепчутся деревья и цветы.	Природа - источник жизни на Земле. Многообразие растительного мира на планете. Кто лучше слышит?
		Мир животных	Животный мир и человек. Угадай, кто я? Что мы знаем о животных. Кто

			где живёт.
Раздел IV.	Мир и единство человечества.	Вселенная и космос.	Космос и его бесконечность. Взаимосвязь человека и космоса. Наше Солнце. Планеты и их спутники. Земля и Луна. Волшебные сказки звёздного неба. Легенды древних греков о звёздах (Полярная звезда, Мицар) и созвездиях. Открытие эры космонавтики. Юрий Гагарин – первый космонавт на нашей планете. Качества личности космонавтов.
		Земля - наш дом.	Жил – был человек... Диктант ценностей. Жизнь взрослых и мир детей. Добро и бескорыстие.

Учебно - тематическое планирование для 2 класса (34 часа)

	Направления работы	Названия тем.	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Раздел I.	Мир сердца.	Мир моей семьи.	4	1	3
		Мир школы.	4	1	3
Раздел II.	Искусство видеть мир.	Голоса картин.	3	1	2
		Живущие музыкой.	4	1	3
Раздел III.	Тайны творчества.	Дотронемся до радуги и звёзд.	3	1	2
		О чём шепчутся деревья и цветы.	4	1	3
		Мир животных	4	1	3
Раздел IV.	Мир и единство человечества.	Вселенная и космос.	4	1	3
		Земля - наш дом.	3	1	2

Содержание программы «Мир цвета радуги» для 2 класса.

	Направления работы	Названия тем.	
Раздел I.	Мир сердца.	Мир моей семьи.	Родственные связи, семейные узы. Династии, кланы. Род, родословное древо, честь семьи, гордость за свою фамилию. «Мой дом – моя крепость». Мои обязанности в домашнем труде.
		Мир школы.	Я – ученик 2 класса. Мои воспоминания о 1 классе. Мои летние каникулы. История возникновения и жизни моей школы. Выпускники моей школы. Если бы я был учителем... Науки, которые я изучаю в школе. Для кого я учусь? Законы школьной жизни. Правила поведения в школе. Чистота класса и моя личная гигиена. Мои одноклассники. Что такое дружба? Что такое конфликт. Дела моего класса в школьной жизни.
Раздел II.	Искусство видеть мир.	Голоса картин.	Чему может научить художник. В каждой из форм – совершенство.
		Живущие музыкой.	Сила музыки. Как стать знаменитым.
Раздел III.	Тайны творчества.	Дотронемся до радуги и звёзд.	Моя Родина. Особенности природы родного края. Любимые уголки

			природы. Красота природы в творчестве людей.
		О чём шепчутся деревья и цветы.	Лес – наш друг и наше богатство. Правила друзей леса. Культура поведения в лесу. Какие опасности подстерегают людей в лесу. Разговоры с природой.
		Мир животных	Лесные характеры. Самое необыкновенное животное. Как кормить зверей и птиц.
Раздел IV.	Мир и единство человечества.	Вселенная и космос.	Человек – маленькая частичка огромного и великого мира Вселенной. Влияние Космоса на жизнь и здоровье людей (излучения, фазы, притяжения). Что изучает наука Астрономия. Космическое пространство. Млечный путь. Созвездия. Звёзды. Планеты. Кометы. Загадки и тайны Космоса.
		Земля - наш дом.	Мировые религии. Религии мира о добре. Мудрые правители.

Учебно-тематическое планирование для 3 класса (34 часа)

	Направления работы	Названия тем.	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Раздел I.	Мир сердца.	Мир моей семьи.	4	1	3
		Мир школы.	4	1	3
Раздел II.	Искусство видеть мир.	Голоса картин.	3	1	2
		Живущие музыкой.	4	1	3
Раздел III.	Тайны творчества.	Дотронемся до радуги и звёзд.	3	1	2
		О чём шепчутся деревья и цветы.	4	1	3
		Мир животных	4	1	3
Раздел IV.	Мир и единство человечества.	Вселенная и космос.	4	1	3
		Земля - наш дом.	3	1	2

Содержание программы «Мир цвета радуги» для 3 класса.

	Направления работы	Названия тем.	
Раздел I.	Мир сердца.	Мир моей семьи.	Моё место на генеалогическом древе. Мама, папа и я - дружная семья. Всегда ли мы стараемся понять друг друга, помочь друг другу? Радость примирения, взаимоуважение, взаимопонимание. Моя семья в счастье и в горе, в будни и праздники. Семейные традиции. Семейные торжества. Законы гостеприимства. Искусство дарить и принимать подарки.

		Мир школы.	Я – ученик 3 класса. Мои добрые и грустные воспоминания о 1 и 2 классе. В чём бы я хотел стать лучше в 3 классе. История развития моей школы. Кто из замечательных людей в ней учился. Школьные традиции в праздники и в будни. Кто в школе главный? Чем занимается завуч в школе? Что значит – быть директором школы? Если бы я был директором школы... Фантазии о школе будущего.
Раздел II.	Искусство видеть мир.	Голоса картин.	Вдохновение – это сама работа. Мир и палитра души.
		Живущие музыкой.	Музыка слова. Звуки нашего мира.
Раздел III.	Тайны творчества.	Дотронемся до радуги и звёзд.	Любимый уголок природы. Загородная прогулка. Культура поведения на природе. Особенности снаряжения. Помощь при несчастных случаях. Приготовление пищи. Опасность клещей...
		О чём шепчутся деревья и цветы.	Удивительный мир запахов. Дожди, росы- друзья растений. Откуда появились цветы.
		Мир животных	Что мы знаем о животных. Животные – рекордсмены. Необыкновенные животные.
Раздел IV.	Мир и единство человечества.	Вселенная и космос.	Вселенная Галактики. Звёздные

			системы. Солнце. Солнечная система. Планеты. Спутники планет. Туманности. Кометы. Метеориты. Легенды о происхождении жизни на Земле.
		Земля - наш дом.	Точка зрения. Нужно ли уметь спорить? Азбука мудрости.

Учебно - тематическое планирование для 4 класса (34 часа)

	Направления работы	Названия тем.	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Раздел I.	Мир сердца.	Мир моей семьи.	4	1	3
		Мир школы.	4	1	3
Раздел II.	Искусство видеть мир.	Голоса картин.	3	1	2
		Живущие музыкой.	4	1	3
Раздел III.	Тайны творчества.	Дотронемся до радуги и звёзд.	3	1	2
		О чём шепчутся деревья и цветы.	4	1	3
		Мир животных	4	1	3
Раздел IV.	Мир и единство человечества.	Вселенная и космос.	4	1	3
		Земля - наш дом.	3	1	2

Содержание программы «Мир цвета радуги» для 4 класса.

	Направления работы	Названия тем.	
Раздел I.	Мир сердца.	Мир моей семьи.	Эстетика квартиры. Искусство интерьера, гигиена жилища. Функциональные зоны для всех

			<p>членов семьи. Домашняя библиотека. Моё рабочее место. Наша кухня. Фирменное блюдо нашей семьи</p>
		Мир школы.	<p>Я – ученик 4 класса. Какие события 1-3 классов заставляют меня вернуться в прошлое. Моя школа и родной город. Сотрудничество школы. Школы нашего района и города. Моя школа и я. Школьные законы. Мой класс и я. Что такое дружеские, товарищеские и приятельские отношения? Сколько человек может дружить одновременно? Совместная учёба, труд и отдых. Умение радоваться успехам моих товарищей по классу. Совместные дела.</p>
Раздел II.	Искусство видеть мир.	Голоса картин.	<p>Волшебная палитра земли. Оттенки цвета. Описание природы в прозе и в поэзии.</p>
		Живущие музыкой.	<p>Радость от света солнца и зелени травы. Красота слова и звуков музыки.</p>
Раздел III.	Тайны творчества.	Дотронемся до радуги и звёзд.	<p>Природа и цивилизация. Природа в городе. Экология природы и человека. Милосердие, гуманизм и</p>

			<p>мудрость человека по отношению к своей матери – природе.</p> <p>Явная и тайная жизнь леса. Тишина и звуки в лесу.</p>
		О чём шепчутся деревья и цветы.	<p>Чтобы лес стал как книга.</p> <p>Сказки о цветах, деревьях, растениях.</p>
		Мир животных	Происхождение человека. «Мы в ответе за тех, кого приручили»...
Раздел IV.	Мир и единство человечества.	Вселенная и космос.	<p>Космос и Вечность. Взаимосвязь космоса и мира человека. Влияние жизни космоса на различные изменения в природе, на самочувствие людей и животных.</p> <p>Наука Астрономия и история её развития. Знаменитые учёные астрономы.</p> <p>Космическое время. Парадоксы времени.</p>
		Земля - наш дом.	Люди, которых я уважаю больше всех. Люди, чьё уважение я хочу заслужить. Религии мира о милосердии и сострадании.

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В процессе изучения программы дети получают возможность создавать собственные «Разноцветные страницы» - это страницы знаний, которые соответствуют каждой теме программы. Итогом работы над программой будет своеобразное портфолио – альбомы с детскими работами за все 4 года обучения. В нём останутся рисунки, творческие работы, сочинения, результаты анкет, схемы, таблицы, генеалогическое древо семьи, мини – исследования.

Критерии оценки «разноцветных страниц» вырабатываются совместно на уроках с детьми: полное отражение материала, конспекта; необычное расположение или компоновка материала на странице; аккуратность вырезания, наклеивания и оформления деталей работы.

Важную роль имеет и анкетирование учащихся. Оно даёт пищу для размышления, как учителю, так и самим детям. Результаты анкетирования могут быть использованы в дальнейшей работе и учителем, и самими детьми.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Формы восп	Прогнозируемые результаты воспитания и развития ребенка	Методика проверки результативности	Формы оценки качества знаний
	1-2 классы		
Коллективные	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие и совершенствование навыков игровой деятельности.2. Формирование нравственных основ воспитания.3. Развитие творческих способностей детей, их познавательной активности.4. Закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.5. Формирование основы трудовой деятельности.	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактические, сюжетно-ролевые, спортивные и интеллектуальные игры.2. Специальные игры и упражнения.3. Этические беседы.4. Чтение художественной литературы и индивидуальные беседы на основе прочитанного.5. Продуктивные виды деятельности (рисование,	<p>тестирование, контрольное занятие, викторина, отчетная выставка, открытое занятие для родителей,</p> <p>конкурс, концерт,</p> <p>коллективная рефлексия,</p> <p>тренинг</p>

групповые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков групповой работы. 2. Обучение умению распределять обязанности между участниками группы. 3. Формирование умений, необходимых для самостоятельной работы. 	<p>конструирование).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Различные виды анкетирования и диагностики способностей детей. 7. Совместные трудовые дела детей и взрослых. 8. Самостоятельная деятельность детей. 	<p>выставка, презентация творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личности ребёнка, выявление его способности. 		<p>олимпиада, опрос, самоанализ</p>
3-4 классы			
Коллективные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и совершенствование познавательной деятельности. 2. Обеспечение условий для формирования коллектива класса. 3. Развитие творческой самостоятельности, организованности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические утренники. 2. Сюжетные и ролевые игры. 3. Конкурсы, викторины. 4. Коллективные творческие дела. 5. Спортивные и интеллектуальные игры. 6. Работа в творческих группах. 7. Система часов общения. 8. Посещения театров. 9. Индивидуальные беседы со школьниками. 	<p>олимпиада, коллективный анализ работ, коллективная рефлексия,</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание способности к сотрудничеству. 2. Развитие умения работать в группе. 3. Формирование культуры общения со сверстниками и педагогами. 		<p>самостоятельная работа, защита рефератов,</p>
Групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление способности каждого ребёнка. 2. Оказание помощи в конфликтных ситуациях. 		<p>презентация творческих работ, самоанализ</p>

9. Планируемые результаты

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
4. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
5. основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
6. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
7. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
8. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
9. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
2. *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
3. *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
4. *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
7. выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой

и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
2. *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
3. *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
4. *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
4. осуществлять синтез как составление целого из частей;
5. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
6. устанавливать причинно-следственные связи;
7. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

1. *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
2. *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

1. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. формулировать собственное мнение и позицию;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
6. задавать вопросы;
7. контролировать действия партнера;
8. использовать речь для регуляции своего действия;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
6. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
7. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
8. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
9. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
10. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

1. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. определять тему и главную мысль текста;
4. вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
5. сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
6. понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию);
7. понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
8. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
9. использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
10. ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

1. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Составлять небольшие тексты на заданную тему.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

1. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о придуманном тексте;
2. оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
3. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

10. Литература

Список литературы, использованной при составлении данной программы (рекомендованный педагогам):

- Выготский Л. С., Лурия А. Р. «Этюды по истории поведения», Москва «Педагогика – пресс» 1993 г.
- Големан А. «Эмоциональный интеллект», «Альянс» журнал с 27-28
- Дереклеева Н. И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности», Москва «Вербум-М» 2001 г.
- Дереклеева Н. И. «Родительские собрания в 1 – 11 классах» Москва «Вербум – М» 2001 г.
- Дереклеева Н. И. «Новые родительские собрания. 1-4 классы». Москва «Вако» 2006 г.
- Джайнотт Х. Дж. «Родители и дети» Москва «Знание» 1980 г.
- Зинченко С.Н. «Почему детям бывает трудно учиться», Киев «Радянська школа» 1990 г.
- Лопатина А., Скребцова М. «Искусство видеть мир», Москва «Сфера» 1998 г.
- Лопатина А., Скребцова М. «Азбука мудрости», Москва «Сфера» 1997 г.
- Лопатина А., Скребцова М. «Путешествие в волшебный мир букв», Москва «Сфера» 1998 г.
- Лопатина А., Скребцова М. «Рассказы красок и цветов», Москва «Сфера» 1998 г.
- Лопатина А., Скребцова М. «Рассказы о семи мировых религиях», Москва «Сфера» 1995 г.
- Митохина А. «Я и мир», Пермь 2001 г.
- Немов Р. С. «Общие основы психологии», Москва «Просвещение» 1994 г.
- Потапова Е.Н. «Радость познания», Москва «Просвещение» 1990 г.
- Семенюк Л. М. «Хрестоматия по возрастной психологии», Москва Международная педагогическая академия 1994 г.
- Тэкэкс К. «Счастливые родители одарённых детей», Москва «Прогресс» 1991г.
- Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить с детьми, чтобы они учились», Москва «Эксмо» 2010 г.
- Шемшурина А. И. «Этическая грамматика для учащихся 1 и 2 классов», Ленинград, 1991 г.
- Яновская Л. В. «Основы психологии»-Москва ООО ТД «Издательство Мир книги» 2007 г.

Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь освоения программы.

- Ладыженская Т.А. «Речь. Речь. Речь.» Книга для учителя. Москва, «Педагогика», 1990 г.
- Ладыженская Т.А. «Речевые уроки» Москва «Просвещение», 1994 г.
- Никитин Б.Н. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Москва «Просвещение», 1991 г.

Хазиева Р. К. «25 историй для преодоления детских комплексов», Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2011 г.