

УТВЕРЖДАЮ  
УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 133» г. Перми  
Э.В.Адамова

«28» августа 2015г.



**Отчет о результатах самообследования  
образовательной деятельности**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 133» г.Пермь**

2014/2015 учебный год

## Оглавление

<b>Общая характеристика ОУ</b>	3
<b>Блок 1. Цели</b>	5
1.1. Основные цели образовательного учреждения	5
<b>Блок 2. Условия образовательной деятельности</b>	10
2.1. Нормативная основа деятельности учреждения	10
2.2. Материально-техническая база	12
2.3. Кадровое обеспечение	13
2.4. Учебно-методическое обеспечение	16
2.5. Обеспечение условий безопасности	16
2.6. Соблюдение прав участников образовательного процесса	18
2.7. Дополнительное образование	20
2.8. Привлечение дополнительных ресурсов	21
<b>Блок 3. Образовательный процесс</b>	21
3.1. Обновление содержания образования	21
3.2. Использование современных педагогических технологий	23
<b>Блок 4. Образовательные результаты</b>	23
4.1. Академическая успеваемость	23
4.2. Творческие достижения	27
4.3. Подготовка к выбору	28
4.4. Здоровье	29
4.5. Отношение социума	30
<b>Выводы по самоанализу образовательной деятельности</b>	31

## **Общая характеристика ОУ**

<b>Общая информация</b>	
<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Перми
<b>Тип</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Учредитель</b>	Департамент образования администрации г. Перми
<b>Общая координация деятельности осуществляется</b>	Отдел образования Мотовилихинского района г. Перми.
<b>Год основания</b>	1967
<b>Юридический адрес</b>	Россия, 614077, Пермский край, город Пермь, ул. Гайдара, 13
<b>Школа располагается в типовом трехэтажном здании S=4308,9 м<sup>2</sup></b>	Проектная мощность школы составляет 650 мест в одну смену. В 2014-20145 учебном году обучался 751 чел. в 31 классах.
<b>Транспорт</b>	<u>до остановки «Ушинского»</u> автобусы- № 1, 4, 16, 43, 67,98
<b>Режим работы</b>	с 8-30 до 18-00, пятидневный (1-3, 5-11 классы)/шестидневный (4 классы)
<b>Телефон</b>	8-(342)-282-35-17/282-37-21
<b>Факс</b>	8 (342)-282-35-17
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:school_133@list.ru">school_133@list.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернет</b>	<a href="http://www.sosh133.ru">http://www.sosh133.ru</a>
<b>Банковские реквизиты</b>	ИНН 5906032152 КПП 590601001
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	05.06.2013г., №2826 серия 59Л01 № 0000552, Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
<b>Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	17.01.2011 г., № ОП 023253, Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования контролю в сфере <b>выдана)</b> образования Пермского края
<b>Устав учреждения</b>	от 21.04.2015 г. СЭД-08-01-26-201 (новая редакция)
<b>Руководство учреждения</b>	
<b>Директор</b>	Адамова Эльвира Вячеславовна

<i>Заместители директора: по учебно-воспитательной работе</i>	Верхошинская Нина Васильевна
<i>по воспитательной работе</i>	Широкова Светлана Леонидовна
<i>по персоналу</i>	Мосеева Анастасия Васильевна
<i>по административно-хозяйственной работе</i>	Глазунова Людмила Петровна
<i>Социальный педагог</i>	Вичужанина Людмила Сергеевна
<i>Педагог-психолог</i>	Васюкова Дарья Александровна
<i>Логопед</i>	Поливода Надежда Михайловна

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>I. Цели</b>	<i>1.1 Основные цели образовательного учреждения</i>	<p>В 2014/15 учебном году реализации цели образовательного учреждения «Повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты с соблюдением преемственности в воспитании и обучении учащихся на всех уровнях образования на основе определения приоритетных направлений развития организации» способствовало решение следующих задач:</p> <p><b>1. Организация работы по реализации ФГОС в 4-х классах и подготовка перехода на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования в рамках проекта ММОШ «Основная школа – пространство выбора» на основе преемственности работы на обоих уровнях образования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обеспечения эффективного перехода ОУ на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования администрацией была разработана дорожная карта для достижения необходимых требований к кадровому составу. В рамках этой работы в 2014/15 учебном году повысили квалификацию 14чел.(31,8%) педагогов.</li> </ul> <p><b>В результате 3 чел. получили высшую квалификационную категорию (двое впервые), 4 чел. – первую (один впервые), таким образом, в организации 52,3% педагогов с высшей (5 чел. – 11,4%) и первой (18 чел. – 40,9%) квалификационной категорией. Педагогический коллектив пополнился 3 педагогами: 1 молодым специалистом (учитель физкультуры), учителем математики и заместителем директора по воспитательной работе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение, обобщение и распространение собственного положительного педагогического опыта работы на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>муниципальном</b> (4 участника из них 3 призера в конкурсе «Лучшие учителя» по номинациям: «Лучший учитель начальной школы», «Лучший учитель основной школы», «Лучший молодой специалист», 1 выступающий на ГПП «Калейдоскоп педагогических находок» с презентацией опыта работы по теме «Эффективное использование интернет-ресурсов при подготовке дидактических материалов к уроку английского языка»);</li> <li><b>региональном</b> (2 участника: 1 призёр и 1 победитель краевых конкурсов: IT-технологий «Золотая мышь», педагогического мастерства «Моя педагогическая деятельность», «Я самая»; 1 выступающий на конкурсе педагогического мастерства «Моя педагогическая деятельность» по теме «Мои педагогические достижения»; 3 публикации (3 чел.): сборник 3 районной НПК школьных исследовательских работ «ШСП: теория, практика, перспективы» с краевым участием, краевая НПК «Актуальные проблемы логопедии: теория и практика» по теме «Система коррекционно-педагогической работы по формированию связного монологического высказывания», краевая информационная медицинская газета «Практика Медицины» №1 (12) апрель 2015г. – «Знать и помнить», лучшая публикация работы библиотечного специалиста «Инновационная деятельность школьной библиотеки в условиях информационной</li> </ul> </li> </ul>

глобализации»);  
**всероссийском** (9 публикаций: на сайтах СМИ «Завуч Инфо» (2), «Готовим урок» (2), «Мультиурок» (1), «Копилка уроков – сайт для учителей» (1), «Продленка» (2), Всероссийский интернет-педсовет» (1));

**международном** (1 участник «ПРОФИ-КРАЙ»).

**Заслуженные награды педагогам** (Благодарственные письма: Городская открытая конференция учащихся по английскому языку «Мой поликультурный мир», Открытый краевой фестиваль детского творчества на английском языке «Весенняя капель – 2015», Всероссийская викторина по английскому языку «ABC quiz – hello Britain», городской музыкально исполнительский конкурс «Do you sing English? (Никитина С.Г., Рудина Т.Г.), праздник Рождества (Рудина Т.Г.) **стали итогом методической работы.**

**2. Достижению второй задачи - совершенствование системы работы по мотивации учащихся к изучению ряда предметов (математика, история, обществознание, в частности) с учётом формирования универсальных учебных действий обучающихся для повышения качества образования - способствовала независимая экспертная оценка качества образования на всех уровнях ОУ – ориентир для достижения запланированных результатов обучения.**

• *Результаты Единого регионального теста (ЕРТ) - результаты ежегодных внешних мониторинговых обследований учащихся 4 классов по русскому языку и математике - являются одним из показателей работы ОУ на уровне начального общего образования.*

<b>Средний балл</b>										
<b>Го д</b>	<b>Русский язык</b>					<b>Математика</b>				
	<i>Кол- во сдав ави их</i>	<i>% спра виви ихся</i>	<i>ОО</i>	<i>горо д</i>	<i>край</i>	<i>Кол- во сдав ави их</i>	<i>% спра виви ихся</i>	<i>ОО</i>	<i>горо д</i>	<i>край</i>
<b>2012 2013</b>	69	100	47,97	54,4	50,0	69	100	50,56	50,0	50,0
<b>2013 2014</b>	71	93,0	46,96	53,49	53,5	68	97,0	49,96	54,78	54,8
<b>2014 2015</b>	95	95,8	49,5	54,6		95	96,8	53,9	55,1	49,8

**За трехлетний период средние результаты по организации выросли: 2014/2015 учебном году средний балл по русскому языку вырос на 1,53, а по математике – на 3,34 балла и составил соответственно 49,5 и 53,9** (По Мотовилихинскому району эти данные составили соответственно – 55,4 и 56,4 балла). Организация заняла 247 место из 732 школ края по русскому языку и 100 место по математике. Для достижения такого результата был осуществлен переход на 6-ти дневную учебную неделю для обучающихся 4-х классов, в качестве дополнительного пособия использовались программы «Интеллектуальные витаминки» и «Первоклассная газета» для формирования всех групп УУД; организована система взаимодействия педагогов начальной школы и учителей-предметников по преемственности в работе на уровнях образования; системная психолого-педагогическая работа с семьями, направленная на снижение тревожности детей и родителей, на формирование адекватной самооценки учащихся, на создание благоприятной физиологической и психологической

атмосферы как в школе, так и дома.

Согласно данным анализа метапредметных результатов обучающихся 4-х классов (ЕРТ) организация находится на 19 месте из 23 школ района со средним баллом 47,9, что ниже районного на 7,1 (средний балл по Мотовилихинскому району 55,0, по краю – 50,0) и на 331 месте по краю. Анализ метапредметных результатов (независимые мониторинговые исследования в рамках Всероссийского конкурса «ЭМУ – Эрудит», в котором ОУ заняло **18 место** из **119 организаций в регионе**) по группам универсальных учебных действий позволил выделить проблемы и тенденции для работы на следующий учебный год:

классы	Регулятивные УУД%	Коммуникативные УУД%	Познавательные УУД%	Работа с текстом%	Решение проблем%
<b>2 класс</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>49</b>	<b>47</b>
Средние по России	47	63	74	46	57
<b>3 класс</b>	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>21</b>
Средние по России	54	70	70	50	40
<b>4 класс</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>32</b>
Средние по России	51	56	75	51	40

Во 2-х классах обучающиеся показали **средний уровень** владения регулятивными и коммуникативными компетенциями и способности решения проблем и **высокий уровень** развития познавательных компетентностей и работы с текстом.

В 3-х классах - **средний уровень** развития регулятивных компетенций и работы с текстом, **ниже среднего** – развитие коммуникативных, познавательных УУД и способность к решению проблем (*в 3В все компетенции ниже среднего*).

В 4-х классах регулятивные УУД и решение проблем имеют **средний уровень** развития, а коммуникативные, познавательные компетентности и работа с текстом – на уровне **ниже среднего** (*4А – работа с текстом - высокий уровень; 4В,Г – ниже среднего*).

Степень ниже среднего сформированности познавательных УУД, средняя – решения проблем и работы с текстом являются проблемой в формировании устойчивых базовых компетенций, что отрицательно сказалось на результаты обучения в 5-х классах на уровне основного общего образования: качество знаний обучающихся за трехлетний период снизилось с 50,0% до 46,1%, т.е. на 3,9% (при 100% успеваемости).

Тем не менее, изменение системных подходов к реализации программы начального общего образования привело к желаемому, хоть и не значительному, но положительному результату. **Уровень освоения программ (качество) повысился на 0,8% и составил 54,1% (при успеваемости – 99,7%)**

• Одним из показателей рейтинговой оценки деятельности школы, является:

1. Средний балл по обязательным предметам **ЕГЭ в 11 классах (русский язык и математика)**.

Предмет/год	2012/13	2013/14	2014/15
<b>Русский язык</b>	63,61	57,2 (↓на 6,41)	<b>66,0 (↑ на 8,8)</b>
<b>Математика</b>	39,74	35,9 (↓на 3,84)	<b>Профиль 38,9 (↑ на 3,0)</b> база 4,4 (ср.отметка)

В 2014/15 учебном году произошло **повышение средних результатов** на институциональном уровне как по русскому

языку (на 8,84 балла), так и по математике (на 3,0 балл) и составило соответственно 66,04 и 38,9 баллов. В текущем учебном году уровень (базовый или профильный) экзамена по математике был выбран соответственно 45чел(100%)/29чел. (64,44%); с экзаменом на профильном уровне справились 72,41% выпускников со средним баллом 38,9; на базовом уровне все 100% сдающих справились с экзаменом со средней отметкой – 4,4;

*Сравнительная таблица результатов ЕГЭ - математика базовый уровень*

ОУ	Сдавали/справились	На 5/%	На 4/ %	На 3/%	На 2/%
город	2328/98,45	1104/47,42	931/39,99	257/11,04	36/1,55
район	500/98,8	287/57,40	167/33,40	40/8,0	6/1,20
ОУ	45/100	23/51,11	18/40,0	4/8,89	-/-

На основании сравнительного анализа данных успеваемости и качества ЕГЭ по математике на базовом уровне можно сделать вывод о том, что как успеваемость в организации выше как городских (на 1,55%), так и районных (на 1,2%) данных; так и качество - выше районного на 0,31%, городского на 3,7% и составило 91,11%.

*2.Средний балл по предметам по выбору ЕГЭ*

Предмет/год	2012/13	2013/14	2014/15
<b>История</b>	42,6	33,7 (↓на 8,9)	43,9 (↑на10,2)
<b>Обществознание</b>	53,5	47,2 (↓на 6,3)	50,7 (↑на 3,5)
<b>Английский язык</b>	65,3	47,5 (↓на 17,8)	34,0 (↓на 13,5)
<b>Физика</b>	53,0	38,5 (↓ на 15,3)	47,9 (↑на 9,4)
<b>Химия</b>	51,0	44,75 (↓ на 6,25)	57,7 (↑на12,95)
<b>Биология</b>	56,5	48,0 (↓на 8,5)	65,7 (↑на17,7)
<b>География</b>	95,53	97,0 (↑на 1,47)	65,0 (↓на 32)
<b>Литература</b>	55,3	-	-
<b>Информатика</b>	66,5	63,7 (↓на 2,8)	59,0 (↓на 4,7)

Необходимо отметить, что из-за резкого снижения (от 2,8 баллов по информатике до 17,8 по английскому языку) результативности ЕГЭ в 2013/14 учебном году, организация в соответствии с решением Департамента образования была отнесена в группу «Школа роста». В 2014/15 учебном году положительная динамика среднего институционального балла (от 3,5 по обществознанию до 17,7 баллов по биологии) позволит школе «снять данный статус».

*3. Доля выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 баллов и более, остается стабильной: по 1 выпускнику каждый год за трехлетний период (в этом году – Дербенева Влада – 229 б.)*

*Все 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании за три последних года.*

*4. Средний балл по обязательным предметам ГИА в 9 классах (русский язык и математика) имеет тенденцию к понижению, средняя отметка по русскому языку выше на 0,1 и равна 3,6; а по математике – ниже на 0,9 и равна 3,4 по сравнению с 2013/14 учебным годом. (ОУ заняло 476 место по математике и 530 место по русскому языку из 724 ОУ края)*

Предмет/год	2012/13	2013/14	2014/15
	<b>Ср. балл/ ср. отметка</b>		
Русский язык	63,0/4,03	50,08 /3,5 (↓ на 12,9)	48,6/3,6 (↓ на 1,48)
Математика	51,88/4,09	51,3/4,3 (↓ на 0,45)	45,3/3,4 (↓ на 6,0)

В связи с тем, что изменились правила приема в организации СПО, выпускники на уровне основного общего образования предметы по выбору обучающихся на итоговую государственную аттестацию не выбирают.

**Все 100% выпускников, допущенных к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.**

5.Количество учащихся всероссийского тура предметных олимпиад школьного этапа составило 302 чел., что на 13 чел. больше прошлого года, муниципального – 82 чел. (на 4 больше прошлого года) и регионального – 4 чел. (на 1 чел. больше прошлого года).

Год	школьный				муниципальный				региональный			
	участники		победители и призеры		участники		победители и призеры		участники		победители и призеры	
	ooo	соо	ooo	соо	ooo	соо	ooo	соо	ooo	соо	ooo	соо
2012 /13	168	58	48	24	48	24	1	3	1	3	1	3
	<b>226</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
2013 /14	228	61	49	29	49	29	0	3	0	3	0	3
	<b>289</b>		<b>78</b>		<b>78</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
2014 /15	239	63	51	31	51	31	1	3	1	3	1	3
	<b>302</b>		<b>82</b>		<b>82</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

Традиционно победителями и призерами муниципального и регионального этапов стали обучающиеся педагогов: Зайцевой Н.И. (астрономия – 11 класс Дербенёва В.), Остудиной Т.В. (экология – 10 класс Осипова А., 9 класс Маштаков А. и Варламова М.).

Необходимо отметить высокую активность учащихся в интеллектуальных конкурсах (чел.) таких, как:

Конкурс/год	2012/13	2013/14	2014/15
«Кенгуру»	123	138	141
«Русский медвежонок»	118	124	137
«Чеширский кот»	10	13	18
«Лис»	82	91	126
«Енот»	53	48	62
«Почемучка»	225	302	356
<b>Итого:</b>	<b>611</b>	<b>716</b>	<b>840</b>

где за трехлетний период выросло на треть (211 чел.) количество участников. Благодаря активной позиции учителей русского языка и литературы, английского языка, математики, истории, биологии, начальных классов их учениками завоевано 61 награда, что на 11 больше прошлого года.

Который год подряд школа занимает призовые места в городских конкурсах ЮИД: городском конкурсе театрализованных представлений отрядов ЮИД среди учащихся 2-4 классов (1 м.); «Отряд ЮИД в действии» (1 м.); в интеллектуальной игре «Безопасная дорога» среди 7-9 классов (3м.); в городском смотре-конкурсе агитбригад среди учащихся 1-4 классов (1 м.); Спартакиаде «Бодрость и здоровье» (2 м.); спортивном турнире «Уральский характер» (два 1м. в номинации «Готовность к сдаче нормативов ГТО) и т.д.

6.Благодаря высокому проценту занятости обучающихся в разных видах внеурочной деятельности, а также в новых видах

		<p>деятельности, таких как социальное проектирование (мероприятия Всероссийской организации социальных инициатив детей и молодежи «Вектор дружбы» - акции: «Спешим помогать», «Моя социальная инициатива», «Интеллектуальный турнир» и др.), отсутствуют учащиеся, совершившие правонарушения и/или преступления и общественно-опасные деяния.</p> <p><b>3.В связи с освоением новых форм организации единого образовательного пространства (ММОШ) учреждение расширило партнерские связи с предприятиями и организациями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Первым шагом к её формированию стали договоры на прохождение профессиональных проб и практик с ОО «Вкус и качество» (повар, кондитер), ОО «Трио» (работа со стеклом, стекольное производство), ОО «Интер-Мебель» (дизайн и производство мебели.</i></li> <li>• <i>Началась работа по освоению современных образовательных технологий самореализации и самоопределения обучающихся на базе школы: курс по оформлению маникюра, трудовой профотряд «Вожатый» (работа в пришкольном детском лагере отдыха), трудовые «Отряды мэра» (благоустройство пришкольной территории), - для реализации оригинальных программ, сочетания процессов общего и дополнительного образования в рамках одного общеобразовательного учреждения.</i></li> </ul> <p>Всего данным видом деятельности было охвачено 123 чел. (41,7% обучающихся), что на 98 чел. больше прошлого года, когда обучающиеся были заняты только в трудовых «Отрядах мэра».</p>
<p><b>II.</b> <b>Условия образовательной деятельности</b></p>	<p><i>2.1.Нормативная основа деятельности учреждения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 05.06.2013, 59Л01 №0000552, выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия - бессрочно.</li> <li>- Свидетельство об аккредитации от 17.01.2011 №2, выданное Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия - 17.01.2016.</li> <li>- Устав школы (в новой редакции) утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации г.Перми от 21.04.2015 СЭД-08-01-26-201</li> <li>- локальные акты:</li> <li>- <u>общие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Правила внутреннего трудового распорядка работников;</li> <li>* Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений с МАОУ «СОШ №133» г. Перми;</li> <li>* Об установлении требований к одежде обучающихся МАОУ «СОШ №133» г. Перми;</li> <li>* Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МАОУ «СОШ №133» г. Перми;</li> <li>* Порядок учета мнения совета обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;</li> <li>* О нормах профессиональной этики;</li> <li>* Положение о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности заместителей руководителя муниципальных образовательных учреждений,</li> </ul> </li> </ul>

		<p>руководителей структурных подразделений и лиц, претендующих на эти должности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников;</li> <li>* Об аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы;</li> <li>* О соотношении учебной (преподавательской ) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника;</li> <li>* Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций;</li> <li>* Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;</li> <li>* Положение о библиотеке;</li> <li>* О порядке создания обновления и использования фондов школьной библиотеки;</li> <li>* Положение о пропускном и внутриобъектном режиме;</li> <li>* Положение о сфере обработки и защиты персональных данных;</li> <li>* Приказы и распоряжения директора школы;</li> <li>* Коллективный договор;</li> <li>* Номенклатура дел;</li> </ul> <p><u>- положения об органах управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* О педагогическом совете;</li> <li>* Об общем собрании работников;</li> <li>* О наблюдательном совете;</li> <li>* Об управляющем совете;</li> <li>* О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>* О методическом объединении педагогов;</li> <li>* О психолого-медико-педагогическом консилиуме;</li> <li>* О школьном совете старшеклассников;</li> </ul> <p><u>- положения по учебному процессу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Правила приема обучающихся в образовательное учреждение;</li> <li>* О правах и обязанностях обучающихся;</li> <li>* О правилах внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ №133» г. Перми;</li> <li>* О режиме занятий обучающихся;</li> <li>* Порядок и основания, условия перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</li> <li>* Порядок изучения обучающимися учебных предметов, курсов и дисциплин за пределами осваиваемых образовательных программ;</li> <li>* О порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;</li> <li>* О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам,</li> </ul>
--	--	---

		<p>материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* О порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами;</li> <li>* О рабочей программе по учебному предмету, курсу;</li> <li>* О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ (в том числе и сетевой форме реализации образовательных программ);</li> <li>* О порядке разработки и утверждения образовательных программ;</li> <li>* О порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и /или получающими платные образовательные услуги;</li> <li>* О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;</li> <li>* О портфолио – индивидуальной накопительной оценке учебных достижений выпускников начальной школы;</li> <li>* О порядке утверждения и хранения экзаменационного материала;</li> <li>* О внутренней системе оценки качества образования;</li> <li>* О формах и видах внутришкольного контроля;</li> <li>* О порядке выдачи дубликатов бланков строгой отчетности;</li> <li>* О получении образования в форме семейного образования;</li> <li>* О порядке обучения по индивидуальному учебному плану;</li> <li>* О научном обществе обучающихся;</li> <li>* О научно-практической конференции;</li> <li>* О психолого-медико-педагогическом консилиуме;</li> <li>* О совете профилактики правонарушений;</li> <li>* О внутришкольном учете обучающихся;</li> <li>* Об учебном кабинете;</li> <li>* О воскресной школе;</li> <li>* О «Летней школе»;</li> <li>* О школьной медиатеке;</li> <li>* О работе летнего оздоровительного лагеря;</li> <li>* О предпрофильной подготовке учащихся;</li> <li>* О профильном обучении;</li> <li>* О тьютере профильной школы;</li> <li>* О ведении классного журнала;</li> </ul> <p><u>- финансово-хозяйственная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Положение о системе оплаты труда работников МАОУ «СОШ № 133» и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда на 2014-2015 учебный год;</li> <li>* Положение об оказании платных образовательных услуг;</li> <li>* Положение о закупках.</li> <li>* О бракеражной комиссии;</li> </ul> <p><b>Нормативная основа деятельности учреждения соответствует содержанию образовательной деятельности.</b></p>
	2.2.Материально-	Здание ОУ расположено на земельном участке площадью

	<p><i>техническая база</i></p>	<p>22505,66 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 348530 от 22.02.2012г.), образовательный процесс осуществляется в трехэтажном кирпичном типовом здании площадью 4308,9 м<sup>2</sup> (свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 348531 от 22.02.2012г.). Функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, свет, вентиляционные системы. Выполняются требования СанПиН «2.4.2.2821-10». За последний год выполнены все предписания Роспотребнадзора и Госпотребнадзора.</p> <p><u>Приобретено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-МФУ SAMSUNG/KYOCERA (6150 руб./11960 РУБ.);</li> <li>-3 проектора ACER (68000 руб.)</li> <li>- 7 конструкторов LEGO (49280 рублей);</li> <li>-45 комплектов ученической мебели (180486 руб.);</li> <li>-200 стульев для актового зала (94000 рублей);</li> <li>-магнитная доска Флипгарт (3980 рублей);</li> <li>- спортивный инвентарь (10 000рублей);</li> <li>-лабораторное оборудование кабинета физики 931917 руб.);</li> <li>-учебные пособия (3071 руб.);</li> <li>- 30 комплектов лыж (66380 руб.) и пр.</li> </ul> <p>Необходимым материально-техническим оснащением и учебно-лабораторным оборудованием обеспечены 25 учебных кабинетов, большой и малый спортивные залы, столовая (на 250 посадочных мест) совмещена с актовым залом, кабинет информатики, библиотека (книжный фонд - 25991 , учебники - 13277), кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты школы, мастерские технического и обслуживающего труда, стадион.</p> <p>В учреждении обеспечена информатизация учебного процесса, что позволяет поддерживать современный уровень предоставления услуг.</p> <p>В образовательном процессе используются 24 компьютера и 33 ноутбука, все подключены к высокоскоростному Интернету (оптово-волоконная линия), 18 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных досок, 7 копировальных устройств, 10 аудио и видеоаппаратура. Computерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социального педагога, библиотекаря и бухгалтера. На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется. Всем обучающимся 1-11 классов оказывается услуга «Электронные дневники и журналы» в рамках краевого проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует сайт учреждения <a href="http://www.sosh133.ru">http://www.sosh133.ru</a>.</li> </ul> <p>За последние годы в учреждении активно функционирует информационная служба, развивается компьютерная база, что позволяет улучшить качество условий образовательного процесса. В свободном доступе работает медицентр как для педагогов, так и обучающихся.</p> <p><b><i>Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».</i></b></p>
	<p>2.3.Кадровое</p>	<p>Система работы с кадрами в 2014/15 учебном году строилась</p>

обеспечение

в соответствии с целью методической работы по созданию условий для интеграции общего образования и дополнительного образования общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной и социальной направленности в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В школе работало **44 педагогических работника.**

В числе работающих:

«Заслуженный учитель РФ» - **1 чел. (2,3%),**

«Почетный работник общего образования РФ» – **7 чел. (15,9%),**

Распределение квалификационных категорий:

- высшая – **5 чел. (11,4%),**
- первая – **18 чел. (40,9%),**
- вторая – **2 чел. (4,5%),**
- соответствие должности – **15 чел. (34,1%),**
- без категории – **4 чел. (9,1%).**

В 2014-2015 учебном году общее количество аттестовавшихся педагогов выше прошлого года на 6 чел. и составляет 14 человек. За трехлетний период изменился и качественный состав аттестовавшихся: на высшую категорию аттестовались 3 чел., на первую – 4 чел.

За истекшие три года процедуру аттестации прошли 28 педагогов.

Учебный год	Квалификационные категории			Всего аттестованных за год
	высшая	первая	соответствие	
2012/13	0	3	3	6
2013/14	0	2	6	8
2014/15	3	4	7	14

Средний возраст педагогического коллектива за последние три года имеет тенденцию к омоложению:

2012/13 – 47 лет, 2013/14 – 43 года, **2014/15 – 42 года.**

- до 25 лет – **6 чел. (13,6%),**
- от 25 до 30 лет – **6 чел. (13,6%),**
- от 30 до 40 лет – **10 чел. (22,7%),**
- от 40 до 55 лет – **13 чел. (29,6%),**
- от 55 и старше – **9 чел. (20,5%).**

Среднестатистический учитель МАОУ «СОШ № 133» по педагогическому стажу:

До 2-х лет	2-5	6-10	11-20	Свыше 20 лет
3 чел. (6,8%)	6 чел. (13,6%)	6 чел. (13,6%)	10 чел. (22,7%)	19 чел. (43,3%)

Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок: высшее образование - **38 чел. (86,4%),** среднее педагогическое – **6 чел. (13,6%).**

Следовательно, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения запланированного качества образования, а так же для подготовки методической базы к внедрению ФГОС в основной школе и профильного образования по ИУП в рамках создания единого инновационного развивающего образовательного пространства учреждения, внедрению новых подходов к контрольно-аналитической деятельности - системно-деятельностной.

В соответствии с планом **повышения квалификации** большая часть учителей прошла курсовую подготовку в ПГГПУ, ПГНИУ, НИУ ВШЭ, ИРО ПК, АНО ДПО ОИПО по актуальным темам современной системы образования: «Управление качеством образования в современной школе в контексте нового Закона «Об образовании в РФ», «Иновационный менеджмент образовательной организации», «Метапредметная деятельность как условие реализации требований на уроках в основной школе», «Современные технологии воспитания», «Управление качеством образования в условиях введения реализации ФГОС: моделирование современного урока и организация метапредметного подхода в рамках реализации ФГОС» и т.д. Основные направления курсов: теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика внедрения; механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов к содержанию и организации образовательного процесса; метапредметный подход в обучении; по-прежнему актуальны курсы для учителей начального общего образования по диагностике и формированию УУД, метапредметному подходу в преподавании, проектированию современного урока.

Как показывают цифры, представленные в таблице, по сравнению с прошлым учебным годом практически в 2 раза больше учителей основной школы обучилось на курсах по ФГОС:

<i>Учебный год</i>	<i>Педагоги начальной школы (чел./%)</i>	<i>Педагоги основной школы (чел./%)</i>
2012/13	2 (16,7%)	19 (59,4%)
2013/14	12 (100%)	9 (28,1%)
2014/15	3 (25%)	16 (50%)

Всего по ФГОС обучено 100% учителей начальной и 100% педагогов основной школы.

Курсы, проходящие в очно-заочной форме в ПГНИУ, ПГГПУ, ГУ-ВШЭ, позволяют частично снять проблему неполного выполнения УП, способствуют снижению интенсификации учебного процесса.

*Следовательно, при выборе КПК необходимо оказывать адресную помощь педагогам; опираясь на результаты диагностики, отдавать предпочтение курсам, проходящим в новых формах без отрыва от учебного процесса.*

В организации сложилась система методической службы: функционировал научно-методический совет и 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (Лядова И.А.)
- МО учителей естественнонаучного и общественного циклов (Зайцева Н.И.)
- МО учителей филологического цикла (Худякова М.К.)
- МО учителей математики (Киселева Т.А.)
- МО учителей иностранного языка (Рудина Г.Г.)
- МО классных руководителей (Никитина С.Г.)
- МО учителей искусства и физ. культуры (Новикова Н.Г.)

**Традиционными формами обобщения педагогического опыта** были: единые методические дни («Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях современной школы», «Педагогическая волна. Обмен опытом работы учителей школы»), консультации и семинары («Калейдоскоп педагогических идей, технологические пробы» - учителя иностранного языка; «Проблемы внедрения ФГОС в

		<p>основной школе» - учителя математики; «Проблемы внедрения ФГОС: из опыта реализации ФГОС на уровне начального общего образования»), конкурсы педагогического мастерства и выступления в рамках конференций.</p> <p><b>Новшество методической работы 2014/15 учебного года - активное участие педагогов в заочных конференциях на образовательных сайтах в сети Интернет.</b></p> <p>Особое внимание (исходя из анализа кадровых условий) было уделено работе с молодыми учителями: оказание им методической и практической помощи - собеседования по результатам посещенных уроков, рекомендации для посещения уроков у коллег, имеющих богатый педагогический опыт. Как показывает практика, наиболее эффективной формой работы с молодыми педагогами является <i>система наставничества, которая должна стать основой эффективной помощи молодым специалистам, одной из задач методической работы 2015/16 учебного года.</i></p> <p>За трехлетний период в организации созданы необходимые кадровые условия для функционирования школы в режиме инновационной жизнедеятельности. <b>Следующим шагом по развитию педагогического потенциала (личностного и коллективного) станет создание и апробация (совместно с МАОУ СОШ № 135) единой образовательной сети на уровне основного общего (технология, курсы предпрофильной подготовки) и среднего общего (профильная подготовка) образования, что является одной из главных задач Программы развития образовательного учреждения до 2018 г.</b></p>								
	<p>2.4. Учебно – методическое обеспечение</p>	<p>Библиотека организации укомплектована учебной и методической литературой для всех уровней образования и оснащена компьютером с выходом в Интернет для поиска нужных материалов при подготовке докладов, сообщений; имеется электронный каталог; читальный зал на 10 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 25991 единицу, в том числе 13277 экз. учебная и 795 экз. методическая литература, периодическая литература – 31 наименование. Ежегодно пополняется фонд учебной литературы в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования РФ. Затраты на приобретение учебников были на 156906 руб. больше прошлого года и составили 609049,27руб.:</p> <table border="1" data-bbox="699 1464 1493 1559"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сумма (руб.)</td> <td>436823,27</td> <td>452143</td> <td>609049,27</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учебно-методическое обеспечение в учреждении достаточно разнообразно: научно-методические разработки по организации образовательного процесса, УМК по предметам, периодические методические журналы, энциклопедии. Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях образования.</p> <p>Кабинеты организации оснащены всем необходимым для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы, литература по внеклассному чтению, в том числе на иностранном языке, технические средства обучения.</p> <p>Медиацентр предоставляет свободный доступ обучающимся и сотрудникам для поиска информации по интересующим их вопросам путём доступа к информационным ресурсам на всех видах носителей: бумажном, цифровом, телекоммуникационном с использованием технических средств.</p> <p>Обновляются информационные стенды, готовятся материалы</p>	Год	2013	2014	2015	Сумма (руб.)	436823,27	452143	609049,27
Год	2013	2014	2015							
Сумма (руб.)	436823,27	452143	609049,27							

		<p>для проведения тематических выставок и классных часов.</p> <p><b>Учебно-методическое обеспечение ОУ систематически обновляется и соответствует основным образовательным программам, реализуемым в организации.</b></p>
	<p><i>2.5. Обеспечение условий безопасности</i></p>	<p>Одна из актуальных задач учреждения – безопасность воспитанников и учащихся. Обеспечение безопасности в ОУ осуществляется на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЗ «О гражданской обороне»;</li> <li>- ФЗ «О пожарной безопасности»;</li> <li>- Паспорт безопасности;</li> <li>- Паспорт антитеррористической защищенности объекта;</li> <li>- Разработаны правила ТБ по всем предметам учебного плана;</li> <li>- Приказы «Об ответственных за противопожарную безопасность», « О гражданской обороне», « Об охране труда и ТБ»;</li> <li>- План по предупреждению и ликвидации ЧС;</li> <li>- План эвакуации на случай пожара;</li> <li>- План эвакуации на случай террора;</li> <li>- Инструкция о пожарной безопасности;</li> <li>- Схема оповещения сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС и др.</li> </ul> <p>В МАОУ «СОШ № 133» круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится охрана. Здание и территория вокруг оборудованы внутренним и внешним видеонаблюдением, необходимые помещения - противопожарными дверями. В здании установлены АПС и ОПС. Изготовлены планы эвакуации.</p> <p>С целью обеспечения условий безопасности, профилактики «рисков ЗОЖ», употребления ПАВ для целевых групп учащихся и сотрудников школы систематически проводятся обучающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Учебные тренировки по эвакуации учащихся из зданий.</li> <li>* Осенние практические часы «Перекрёсток», «Безопасный путь в школу» с целью отработки правил перехода через дорогу.</li> <li>* Инструктажи по технике безопасности в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии, физической культуры.</li> <li>* ОБЖ преподается в 1-4 классах интегрированным курсом в содержании предмета «Окружающий мир».</li> <li>* В 8, 10-11 классах введен отдельный предмет ОБЖ.</li> <li>* Цикл лекций врача-педиатра и инспектора ОДН ОП № 4 по профилактике социально-опасных заболеваний и деяний (в 2014/15г. проведено 17 лекций и бесед).</li> <li>* Издаются приказы на организованные выходы или выезды учащихся за пределы школы.</li> <li>* Инструктажи с учащимися по технике безопасности перед проведением внеклассных мероприятий с обязательной записью в журнале.</li> <li>* Мероприятия по обучению мерам безопасности с привлечением заинтересованных ведомств и специалистов (Циклы мероприятий по профилактике БДД, правонарушений, употребления ПАВ; Конкурс рисунков на противопожарную тематику; Конкурс театрализованных представлений ЮИД; Встреча с инспектором ГИБДД).</li> <li>* «День правовых знаний» с приглашением специалистов всех силовых ведомств (для обучающихся 1-11 классов – 22</li> </ul>

		<p>встречи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Классные часы и беседы по темам безопасности в течение года.</li> <li>* Дни Здоровья,</li> </ul> <p>Для сотрудников ОУ проводятся практические занятия по мерам, применяемым в случае ЧС, инструктажи на рабочем месте по ОТ и ТБ. Методический материал в помощь педагогам для обучения правилам безопасности учащихся размещен на стендах в вестибюле организации.</p> <p>В рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация (система «Стрелец-мониторинг»), кнопка тревожной сигнализации и средства пожаротушения, установлено аварийное эвакуационное освещение, система автоматического регулирования тепла, счетчики на воду и тепло. Состояние и содержание здания и помещений, а также реализация здоровьесберегающих технологий позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p><b>Таким образом, в МАОУ «СОШ № 133» обеспечены условия безопасности, предъявляемые к образовательным учреждениям.</b></p>
	<p><i>2.6. Соблюдение прав участников образовательных отношений</i></p>	<p><i>В 2014/2015 учебном году в организации в соответствии с Уставом учреждения родителями (законными представителями) учащихся была выбрана очная форма обучения (обучающихся на дому либо в форме семейного образования не было).</i></p> <p>На уровне основного общего образования обучающимся в рамках предпрофильной подготовки было предложено 4 курса естественно-математической и технической направленности; на уровне среднего общего образования было сформировано 70 индивидуальных образовательных траекторий с правом выбора элективной составляющей (10 курсов по выбору гуманитарной и естественнонаучной направленности).</p> <p><i>Охват участия в проекте «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края (технология web2.0)» - взаимодействия педагогов школы, учащихся и их родителей посредством электронных журналов и дневников - составил 100%.</i></p> <p>Учащиеся ОУ имеют право бесплатного пользования библиотечными информационными ресурсами и участия в управлении школой (Орган ученического самоуправления «АКТИВ» - 31чел.).</p> <p>Расписание учебных занятий согласно учебному плану организации и внеурочной деятельности соответствовало нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 и в соответствии с пунктом 2.9.1. статьи 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» не превышало максимальную величину образовательной нагрузки обучающихся (часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий вошли в объём максимально допустимой нагрузки), что помогло предотвратить перегрузки учащихся.</p> <p>В школе велся ежедневный мониторинг учащихся, отсутствующих на занятиях без уважительной причины и пропускающих уроки (отв. Вичужанина Л.С. и Верхошинская Н.В.), сформирована система работы с такими учащимися. В систему входит социально-педагогическая служба (служба примирения, совет профилактики), классные руководители, инспектор ОДН ОП №4, администрация школы и член</p>

Управляющего Совета (проведено 10 заседаний, 31 консультация и классный час).

Функционируют информационные стенды «Правовой уголок», «Антитерроризм», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок правил дорожного движения» и информационный стенд для родителей первоклассников.

Создана «Модифицированная модель профилактики девиантного поведения в МАОУ «СОШ № 133» г. Перми



Совместные усилия в данном направлении позволили создать положительную динамику: в школе отсутствуют обучающиеся, не приступившие к занятиям; пропуски уроков без уважительной причины – единичные, злостных прогульщиков, как и в прошлом году, только 2 человека (1 чел. – 6Б и 1 чел. 7Б), т.е. понизилось в 2 раза за трехлетний период.

Социальный состав семей учащихся	2012/13	2013/14	2014/15
Всего учащихся:	673 чел.	738 чел.	750 чел.
1-4 классов	347 чел.	386 чел.	386 чел.
5-9 классов	267 чел.	279 чел.	294 чел.
10-11 классов	59 чел.	73 чел.	70 чел.
Число детей из малоимущих семей	45 чел.	50 чел.	70 чел.
Число детей из многодетных семей	23 чел.	29 чел.	41 чел.
Число детей из многодетных и малоимущих семей	28 чел.	24 чел.	34 чел.
Число детей из неполных семей	111 чел.	120 чел.	133 чел.
Число детей, находящихся под опекой	14 чел.	17 чел.	16 чел.
Число детей – инвалидов	7 чел.	6 чел.	3 чел.

Число детей, состоящих на ВШУ	24 чел.	21 чел.	20 чел.
Число детей, состоящих на учете ОДН ОП №4	7 чел.	10 чел.	6 чел.
Число детей, состоящих на учете СОП	6 чел.	7 чел.	6 чел.
Число детей, оставленных на второй год обучения	1 чел.	4 чел.	3 чел.
Число детей, обучающихся на дому	3 чел.	3 чел.	0 чел.
Число детей, у которых родители – инвалиды	3 чел.	6 чел.	2 чел.

*Социальный состав обучающихся за трехлетний период изменился в сторону увеличения: детей из малоимущих, многодетных и малоимущих и многодетных семей (практически в 2 раза), из неполных семей (на 13 чел.) и в сторону уменьшения: находящихся под опекой (на 1 чел.), детей-инвалидов (на 3 чел.), состоящих на ВШУ (на 1 чел.), в СОП (на 1 чел.), в ОДН (на 4чел.), родители инвалиды (на 4чел.), детей, обучающихся на дому (на 3чел.).*

**В 2015/2016 учебном году необходимо:**

**1. Ввести в практику работы с родителями обучающихся «группы риска» право на выбор родителями (законными представителями) для своего ребенка формы обучения, соответствующей состоянию его здоровья и интеллектуальным способностям (индивидуальные учебные планы, адаптивные программы, семейное обучение, дистанционное обучение).**

**2. Модифицировать профилактическую работу психолога с обучающимися «группы риска» (раннее выявление детей, склонных к девиантному поведению) и социального педагога (адресная работа по правовому всеобучу в ОУ).**

**3. Повысить занятость обучающихся в свободное от уроков время для профилактики правонарушений и безнадзорности.**

*2.7. Дополнительно  
е образование*

Дополнительное образование, представленное тремя уровнями: **школьным** (12 кружков: «Шаг за шагом к ЕГЭ» руководитель Мильшина Н.В., «За страницами учебника английского языка» - Никитина С. и Кострова И.В., «Экология» - Остудина Т.В., «Юный лингвист» - Рождественская О.А., «Краеведение» - Рудак Ю.Ф., «Кругозор» - Власова Е.М., «ЮИД» - Варанкина Л.Ф., «Подарки для души» - Зайцева Н.И., «Золотая нить» - Литвинова В.А., «Ансамбль русского танца» - Корнилова О.В., «Служба примирения» - Вычужанина Л.С. и 3 спортивные секции: «Волейбол» - Лобанов М.В., «УШУ» - Неприна М.Б., «Баскетбол» - Новикова Н.Г.), **муниципальным** (7 кружками и/или клубами УДОД: «Школа Искусств» Мотовилихинского района, «ШАНС», «РИТМ», «Мастер», «ДТЮ», «Антей», «Алый парус»), **городским** (организации - социальные партнеры: «Вектор дружбы», КДЦ «Мотовилиха», КДЦ «Молот», стадион «Молот»), - осуществлялась в соответствии с ФГОС по 5-ти направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация внеурочной деятельности обучающихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам.

Реализация программ дополнительного образования позволила охватить 66,7% детей (школьными формами ДО было охвачено 240 обучающихся, т.е. половина всех занимающихся). Педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности (КТД - коллективные творческие дела, посещение театров и кинотеатров и т.п.) охвачено 100% обучающихся организации, что способствует созданию

		<p>предпосылок для развития социальной и культурной компетенций учащихся, условий для удовлетворения их социальных, творческих, познавательных потребностей.</p> <p><b>В 2015/16 учебном году целесообразно увеличить охват обучающихся системой ДО, удовлетворив их запросы на основе соответствующей диагностики с привлечением ресурсов ДОУ микрорайона и ДПОУ организации.</b></p>																																				
	<p><i>2.8.Привлечение дополнительных ресурсов</i></p>	<p>Учреждение имеет надежные источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* федеральные субвенции,</li> <li>* региональные субвенции,</li> <li>* средства местного бюджета,</li> <li>* спонсорские средства.</li> </ul> <p>Внебюджетные средства составили:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>2012/2013</th> <th>2013/2014</th> <th>2014/2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сумма благотворительных взносов (руб.)</td> <td>450985</td> <td>376120</td> <td>198350</td> </tr> <tr> <td>Сумма дохода от аренды (руб.)</td> <td>121060</td> <td>212108</td> <td>292521</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>572045</b></td> <td><b>588228</b></td> <td><b>490871</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Основные образовательные услуги для обучающихся школы оказываются бесплатно. Платные образовательные услуги в 2014/15 учебном году не оказывались.</p> <p><b>Следовательно, для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся предусмотреть изменения и дополнения в нормативную базу организации для создания локальных актов/положений по оказанию платных образовательных услуг в 2015/16 учебном году.</b></p> <p>Говоря о финансовых ресурсах, необходимо отметить положительную динамику заработной платы учителей, соответствующие данные о средней заработной плате педагогов школы представлены в таблице:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2014/15 год</th> <th>Средняя заработная плата учителей МАОУ «СОШ №133» (руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сентябрь</td> <td>22983</td> </tr> <tr> <td>октябрь</td> <td>30044</td> </tr> <tr> <td>ноябрь</td> <td>31847</td> </tr> <tr> <td>декабрь</td> <td>30744</td> </tr> <tr> <td>январь</td> <td>26395</td> </tr> <tr> <td>февраль</td> <td>26797</td> </tr> <tr> <td>март</td> <td>31990</td> </tr> <tr> <td>апрель</td> <td>28509</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>27618</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сохранение среднемесячной зарплаты учителя в размере 28547 руб. способствовало сохранению кадрового потенциала и возможности привлечения молодых специалистов для работы на вакантные ставки.</p> <p><b>Выделяемые организации ресурсы и внебюджетные средства позволяют своевременно проводить ремонтные работы, обновлять материально-техническую базу школы.</b></p>	Учебный год	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Сумма благотворительных взносов (руб.)	450985	376120	198350	Сумма дохода от аренды (руб.)	121060	212108	292521	<b>ИТОГО</b>	<b>572045</b>	<b>588228</b>	<b>490871</b>	2014/15 год	Средняя заработная плата учителей МАОУ «СОШ №133» (руб.)	сентябрь	22983	октябрь	30044	ноябрь	31847	декабрь	30744	январь	26395	февраль	26797	март	31990	апрель	28509	май	27618
Учебный год	2012/2013	2013/2014	2014/2015																																			
Сумма благотворительных взносов (руб.)	450985	376120	198350																																			
Сумма дохода от аренды (руб.)	121060	212108	292521																																			
<b>ИТОГО</b>	<b>572045</b>	<b>588228</b>	<b>490871</b>																																			
2014/15 год	Средняя заработная плата учителей МАОУ «СОШ №133» (руб.)																																					
сентябрь	22983																																					
октябрь	30044																																					
ноябрь	31847																																					
декабрь	30744																																					
январь	26395																																					
февраль	26797																																					
март	31990																																					
апрель	28509																																					
май	27618																																					
<p><b>III. Образовательный процесс</b></p>	<p><i>3.1.Обновление содержания образования</i></p>	<p>МАОУ «СОШ №133» работала по учебному плану, составленному на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Федерального «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. №273-ФЗ ст. 12, 13, 20, 28.</li> <li>–Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в</li> </ul>																																				

общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10  
Постановление от 29 декабря 2010 г. №189.

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с последующими дополнениями и изменениями.

– Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ от 09 марта 2004г. №1312 с последующими изменениями и дополнениями.

– Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133» в действующей редакции.

Инвариантная часть учебного плана структурировалась по всем областям знаний, определяющих обязательный набор предметов, соответствующих примерному учебному плану.

Реализация образовательного процесса *в начальной школе* осуществлялась в рамках УМК «Перспектива» и «Школы России» по 5-ти дневной учебной неделе в 1-3 классах и 6-ти дневной учебной неделе в 4 классах в соответствии с ФГОС.

**Часть** учебного плана на уровне начального общего образования, *формируемая участниками образовательных отношений*, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 4-х классах была направлена на увеличение учебных часов приоритетных учебных предметов: *«Литературное чтение»*, *«Математика* (по 1 часу) и введение предмета *«Информатика и ИКТ»* (1 час), которые являются системообразующими началами для всего содержания образования в школе.

Для первоклассников образовательный процесс был организован с соблюдением ступенчатого режима обучения и дополнительными недельными каникулами в феврале.

**Особенностью образовательной программы 5-9 классов** являлось реализация ММОШ (муниципальной модели основной школы) в вариативной части учебного плана.

В инвариантной части было увеличено количество часов на системообразующие предметы: «Русский язык» (5-7,9 классы от 3 до 1 час.), «Математику» (5 класс – 1 час), введено пропедевтическое изучение предмета «Информатика и ИКТ» (с 5 по 7 класс по 1 часу) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. **Инвариантная часть** учебного плана структурировалась по всем областям знаний, определяющих обязательный набор предметов, соответствующих базовому учебному плану. В 8-9 классах «Искусство» являлось интегрированным предметом.

**Часть** учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, была направлена на **введение:** курсов краеведческой направленности («Природа Прикамья» 6 класс 1 час), решение задач повышенной сложности (7-9 классы по 1 часу), практикум по химии (8 класс 1 час); предметы («Черчение» и «Технология» в 9 классе по 1 часу).

Учебный план *на уровне среднего общего образования*, рассчитанный на 2-летний срок освоения, был составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ)

		<p>обучающихся и направлен на создание условий для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования через набор элективных курсов профильной направленности.</p> <p>Инвариантная часть учебного плана соответствовала примерному учебному плану универсального обучения.</p> <p>Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, были отведены на «Русский язык» (по 2 часа) и «Математику» (по 1 часу) как системообразующего основания изучения всех предметов, подготовки для сдачи ЕГЭ.</p> <p><i>В 2014/15 учебном году Программы выполнены в полном объеме (100%), учебный план в среднем на 97,8%, что выше прошлогоднего на 2,8%. Ниже 95% выполнен УП по физике (93,2%) и технологии (91,1%) в связи со сменой педагогов.</i></p> <p><i>В 2015/16 учебном году в связи с введением ФГОС основного общего образования и сетевого взаимодействия на уровне среднего общего образования предстоит формирование учебного плана и апробация программ, соответствующих ФГОС (в 5 классах) и профильному обучению по ИУП (в 10 классе по индивидуальным учебным планам).</i></p>
	<p><i>3.2.Использование современных педагогических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных</i></p>	<p>Деятельность педагогов школы была направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.</p> <p>Отбор методов и технологий обучения и воспитания в системе всех уровней образования и внеурочной деятельности организации на основе принципа преемственности педагогических подходов, единства методологической базы образовательного пространства, осуществлялся с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов (ФГОС/ГОС) и возможности педагогических измерений достижений учащихся (зоны актуального и ближайшего развития – диагностические карты, Портфолио ученика). В силу того, что именно в практической деятельности происходит овладение учащимися необходимыми компетенциями, навыками самоорганизации и рефлексии, педагогическим коллективом осваивались соответствующие времени организационно-деятельностные технологии формирования УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Игровые (100% на уровне начального общего образования),</li> <li>* здоровьесберегающие (67%),</li> <li>* проблемное обучение (45%),</li> <li>* развитие критического мышления (35%),</li> <li>* метод проектов (50%),</li> <li>* информационно-коммуникационные технологии (100%).</li> </ul> <p>Используемые технологии позволили достигнуть цели образовательной программы ОУ.</p> <p><i>В 2015/16 учебном году актуальным остается: 1) апробация нового способа организации учебного процесса (технология сетевого взаимодействия и «погружения» в предмет в рамках профильной подготовки на параллели 10 классов) для получения нового качества образования, соответствующего профильному уровню освоения предметов; 2) использование диагностических карт формирования УУД на уровне основного общего образования.</i></p>
<p><b>IV. Образовательь</b></p>	<p><i>4.1.Академическая успешность</i></p>	<p>Эффективность образовательного процесса, освоение учащимися государственных образовательных стандартов на</p>

**ные  
результаты**

базовом уровне является одним из важнейших показателей деятельности педагогического коллектива. За последние три года успеваемость и качество знаний, как по уровням образования (кроме успеваемости на уровне начального общего образования: один обучающийся 3В класса не успевает по русскому языку, математике, окружающему миру и на уровне основного общего образования - один обучающийся в 6Б по решению родителей оставлены на повторный год обучения), так и по организации в целом, имеет тенденцию к повышению: успеваемость на 0,5% (с 99,3% до 99,8%), качество знаний на 5,9% (с 32,6% до 38,5%).

Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования (%)

Параллель /год	Успеваемость			качество знаний		
	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15
<b>1</b>	-	-	-	-	-	-
<b>2</b>	100	100	100	66,7	50,0	59,6
<b>3</b>	100	100	99,0	52,0	51,5	49,0
<b>4</b>	100	100	100	43,7	57,0	53,6
<b>Начальное</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,7</b>	<b>53,3</b>	<b>52,8</b>	<b>54,1</b>
<b>5</b>	100	100	100	50,0	35,8	46,1
<b>6</b>	100	98,0	98,6	18,0	42,8	19,7
<b>7</b>	97,8	100	100	32,6	15,7	38,8
<b>8</b>	95,5	98,0	100	13,4	22,4	14,3
<b>9</b>	100	97,0	100	19,6	22,2	28,0
<b>Основное</b>	<b>98,0</b>	<b>98,6</b>	<b>99,7</b>	<b>25,8</b>	<b>27,8</b>	<b>30,5</b>
<b>10</b>	100	100	100	13,8	27,3	24,0
<b>11</b>	100	100	100	23,3	17,2	42,2
<b>Среднее</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>18,6</b>	<b>23,3</b>	<b>33,1</b>
<b>ОУ</b>	<b>99,3</b>	<b>99,5</b>	<b>99,8</b>	<b>32,6</b>	<b>34,3</b>	<b>38,5</b>

Анализ результатов классов с низким уровнем успеваемости (на параллели 6-х (один неуспевающий в 6Б классе по 5 предметам: русский язык, математика, английский язык, история, география) выявил пониженную мотивацию к учению, обусловленную психологическими и психическими особенностями обучающегося. В 2014/15 учебном году для обучающихся с низким уровнем мотивации и освоения базовых знаний по математике, истории, обществознанию была организована работа школы «Репетитор» (руководитель Верхошинская Н.В.) силами педагогов организации и проект «Альтернативный учитель» (НОУ «Современное образование»), что положительно сказалось на итоговых результатах.

**Мониторинговые обследования**, являясь инструментом для анализа различных сторон образовательного процесса, проводились с целью получения оперативной, точной, объективной информации о состоянии качества подготовки учащихся:

Анализ результатов (%) мониторинга **сформированности читательской компетенции** обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованием ФГОС НОО показал, что

Год 2014/15	Выполнение (чел./%)	Базовый уровень%	Ниже базового %	Выше базового %
1 классы	91/80,2	25,3	19,8	54,9
2 классы	100/84,0	8,0	16,0	76,0
3 классы	94/70,2	12,8	29,8	57,4
4 классы	96/71,9	10,4	28,1	61,5

читательская компетенция (базовая компетенция, от развития которой зависит успешность освоения основной

образовательной программы всех уровней образования) сформирована у 80,2% первоклассников, 84% обучающихся 2-х классов, 70,2% третьих классов и 71,9% четвертых классов. Лучше всех классов на уровне начального общего образования сформирована компетенция выше базовой у второклассников (76%) и четвероклассников (61,5%) , ниже – у обучающихся первых (54,9%) и третьих (57,4%) классов. Что позволяет прогнозировать уровень как успеваемости (не ниже 80%), так и качества знаний (не выше 60%) в 2015/16 учебном году. **Следовательно, для достижения положительной динамики образовательных результатов на уровне начального общего образования особое внимание уделить формированию читательской компетенции (реализация программы коррекции).**

Сравнительный анализ результатов мониторинговых исследований (сентябрь-декабрь-май) и промежуточной аттестации, проводимых в 2014/15 учебном году **на уровне основного и среднего общего образования** по основным предметам (русский язык, математика) и профильным предметам по выбору обучающихся (история, обществознание, биология, физика, литература, география), показал рост функциональной грамотности (качество освоения программ) от 8 к 10 классу:

класс	предмет	Сдавало чел.	Справились Чел/%	на «4 и5» Чел/%
8	Русский яз.	48	47/98	12/25
	Математика	48	42/88	2/4,1
10	Русский яз.	25	22/88	17/68
	Математика	22	20/90,9	10/45,5
	Биология	6	3/50	2/33,3
	Литература	1	1/100	1/100
	География	4	4/100	3/75
	Обществознание	10	10/100	7/70
	История	1	1/100	-/-
	Физика	1	1/100	-/-

Главными проблемами в освоении программы были темы:

**Русский язык:**

- Обособление второстепенных членов предложения,
- Предложения с вводными конструкциями,
- Чередование гласных в корне,
- Способы и средства связи (8 класс);
- Паронимические пары,
- Изобразительно-выразительные средства языка (Тропы),
- Причастие и причастный оборот, деепричастие и деепричастный оборот (10 класс),

**Математика:**

- Возведение дроби в степень,
- Сокращение дробей,
- Разложение на множители,
- Свойства квадратной функции,
- Задачи на составление уравнений (8 класс);
- Незнание тригонометрических формул,
- Не умение решать тригонометрические уравнения и неравенства,
- Исследование функций (10 класс).

К сожалению, результаты промежуточной аттестации как по основным предметам, так и по биологии (предмету по выбору) – низкие: уровень освоения программ варьируется от 50% до 98%,

качество освоения программ по предметам по выбору обучающихся (история, физика) – 0%.; математика в 8 классе – 4,1%. Исходя из анализа промежуточной аттестации, можно прогнозировать снижение среднего балла как ГИА, так и ЕГЭ, если не будет осуществлена **программа коррекционной работы** в вышеперечисленных параллелях по указанным предметам.

#### **ГИА - 2015, 9 классы**

Из 50 выпускников (100%) сдавали ГИА в форме ОГЭ (обязательный государственный экзамен в тестовых технологиях по русскому языку и математике).

*Средний общий балл по обязательным предметам ГИА в 9 классах (русский язык – 48,6 (учитель Худякова М.К.) и математика – 45,3 (учитель Воробьева А.А.)) ниже результатов прошлого года:*

предмет	средний балл			рейтинг в крае из 724 ОУ
	школа	город	край	
русский язык	48,6	59,0	56,4	530 место
математика	45,3	52,4	50,3	476 место

28% (14 чел.) выпускников основной школы получили оценки «4» и «5» по обязательным предметам (русский язык + математика).

В связи с отменой вступительных испытаний в учреждения СПО предметы по выбору обучающиеся не сдавали.

Все 100% выпускников получили аттестаты основного общего образования (как и в течение последних трех лет), 14чел. (28%) только с хорошими и отличными отметками.

#### **ЕГЭ-2014, 11 классы**

100% (45 выпускников) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ (одиннадцатиклассники отдали предпочтение, как и в прошлом году 8 предметам по выбору: история, обществознание, английский язык, физика, химия, биология, география, информатика).

Согласно сводному рейтингу общеобразовательных учреждений г. Перми по результатам сдачи ЕГЭ по среднему баллу школа заняла 109 место из 119 организаций.

Средние школьные баллы по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими и краевыми

предмет	средний балл			рейтинг в городе
	школа	город	край	
русский язык	66,0	75,1	71,5	<b>105</b>
математика (п)	38,9	56,7	53,6	<b>95</b>
математика (б)	4,4	4,2	4,2	<b>51</b>
информатика	59,0	67,3	61,8	<b>43</b>
английский язык	34,0	70,7	68,6	<b>81</b>
обществознание	50,7	61,5	58,8	<b>104</b>
история	43,9	56,5	53,8	<b>91</b>
география	65,0	74,2	69,9	<b>52</b>
биология	<b>65,7</b>	64,0	59,2	<b>37</b>
химия	57,7	62,3	61,4	<b>55</b>
физика	47,9	58,36	55,5	<b>96</b>

В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам среднего общего образования.

Все 100% (45 чел.) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 19 чел. (42,2%) только с хорошими и

		<p>отличными отметками, 2 (4,4%) – особого образца (золотая медаль).</p> <p><b>Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; освоение обучающимися образовательных стандартов находится на оптимальном уровне.</b></p>
	<p><i>4.2.Творческие достижения учащихся.</i></p>	<p>В 2014/15 учебном году в рамках процесса создания личностно-ориентированной образовательной среды воспитательная работа, организованная по 5 направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, физкультурно-оздоровительное и социальное) была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование успешной культурной личности, владеющей универсальными составляющими социальной и гражданской деятельности, способной к самореализации и саморазвитию.</p> <p>Приоритетные направления воспитательной деятельности организации, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданско-патриотической позиции обучающегося, его социальной и материальной компетентности; активного гражданина, готового и способного жить согласно законам и нормам общества, проявляющего национальную и религиозную терпимость, верность и любовь к своему Отечеству, ценностное отношение к Земле и её богатствам, стремящегося вести здоровый образ жизни и активно его пропагандировать;</li> <li>– воспитание человека, имеющего эстетическое отношение к окружающему миру и к себе, семьянина, уважающего семейные традиции, свою фамилию, свой род;</li> <li>– развитие познавательной активности обучающихся, потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду (интеллектуальному и физическому) как средству самоутверждения, социальной ценности,</li> </ul> <p>реализовывались как через традиционные (тематические мероприятия, конкурсы, профилактические акции, театрализованные постановки, спортивные праздники и соревнования, классные часы, индивидуальные беседы, кружки и секции, родительские собрания), так и инновационные (совместные проекты с ГИБДД, пожарной инспекцией, отделом по делам несовершеннолетних, Центром медико-социально-психологического сопровождения Мотовилихинского района, Организацией учащейся молодежи и детей Пермского края «Вектор дружбы», общественной организацией «Чернобыль России», общественной организацией «Память сердца», КЦ «СПИД», военкоматом, кинологическим центром, депутатами Законодательного собрания Пермского края и Пермской Городской думы и др.) формы работы.</p> <p>Наиболее значимыми проектами года стали: Краевой хоровой конкурс «Песни Великой Победы» (Диплом 1 ст.), Краевой конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (Диплом 1 ст.), Проект Мотовилихинского района «Дорогами войны», посвящённый 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1 место, 2 место в</p>

		<p>номинации плакат «Дети войны», 2 место и 3 место «эссе», 2 место в номинации «Фотоколлаж: Дети войны»), Городская историко-профориентационная олимпиада «Виват, академия!» (2 и 3 место), V Международный конкурс-фестиваль «В мире таланта» (Диплом 1 ст.), Музыкально-исполнительный концерт «Do you sing English?» (Диплом 1и 2 ст.), Конференция «Чернобыль – зона отчуждения» (1 место).</p> <p>Положительное влияние на организацию воспитательного процесса оказали: тесное сотрудничество со школьным инспектором ОДН, являющимся руководителем отряда правоохранительной направленности «Феникс», активная работа школьных объединений: ЮИД, ДЮП, «Движение оранжевых», ШСП (школьная служба примирения).</p> <p>Отмечается повышение уровня результативности и качества участия обучающихся в мероприятиях, социальной активности обучающихся, эффективности воспитательной работы в индивидуализации воспитательного процесса.</p> <p><b><i>В 2015/16 учебном году необходимо в рамках сетевого взаимодействия совершенствовать формы организации внеурочной деятельности учащихся (взаимодействие с социальными партнерами) для интеллектуального и культурного роста всех участников образовательных отношений.</i></b></p>										
	<p>4.3.Подготовка к выбору.</p>	<p>Предпрофильное (8-9 классы) и профильное обучение (10-11 классы), направленное на мотивацию школьников к осознанному выбору профессий в разных сферах жизнедеятельности в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, включало три блока:</p> <p><b>1.Информационная работа.</b> Информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования: в рамках 15-ти встреч с представителями учебных заведений города, которые выступили как перед учащимися, так и перед их родителями, познакомили с перечнем профессий, провели индивидуальные консультации. Старшеклассники приняли участие в «Ярмарке профессий», проводимой в крае; посетили учебные заведения в Дни открытых дверей; познакомились со стендовой информацией по профориентации о существующих вариантах обучения в рамках ярмарки «Образование и карьера» на Пермской ярмарке.</p> <p><b>2.Диагностическая работа.</b> К сожалению, из-за работы педагога-психолога (сессии, получение высшего образования, защита выпускной дипломной работы) на не полную ставку, не было проведено диагностическое исследование уровня готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p><b>3.Работа курсов.</b> В учебный план 5-7 классов (ММОШ) и 8-11 классов были введены краткосрочные элективные курсы и курсы по выбору обучающихся (19), однако, не смотря на число данных курсов, они не отличались большим разнообразием на уровне основного общего образования и не смогли оказать существенной помощи девятиклассникам в выборе профильных предметов для изучения на уровне среднего общего образования.</p> <p><b><i>Результаты профессионального самоопределения выпускников на уровне основного общего образования (9 класс)</i></b></p> <table border="1" data-bbox="699 1973 1524 2098"> <thead> <tr> <th><i>Год выпуска</i></th> <th><i>Всего выпускников</i></th> <th><i>10 класс (своя школа)</i></th> <th><i>10 класс (другое ОУ)</i></th> <th><i>СПО</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012/13</td> <td>56</td> <td>31(55,4%)</td> <td>-</td> <td>25 (44,6%)</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Год выпуска</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>10 класс (своя школа)</i>	<i>10 класс (другое ОУ)</i>	<i>СПО</i>	2012/13	56	31(55,4%)	-	25 (44,6%)
<i>Год выпуска</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>10 класс (своя школа)</i>	<i>10 класс (другое ОУ)</i>	<i>СПО</i>								
2012/13	56	31(55,4%)	-	25 (44,6%)								

2013/14	63	19 (31,0%)	1 (1,6%)	43 (68,3%)
2014/15	50	15 (30%)	-	35 (70%)

и **Результаты профессионального самоопределения выпускников на уровне среднего общего образования (11класс)**

Год выпуска	Кол-во учащихся всего	Кол-во поступивших в ВУЗ (%)	Кол-во поступивших в СПО(%)
2012/13	29	25 (86,2%)	4 (13,8%)
2013/14	29	24 (82,8%)	5 (17,2%)
2014/15	45	26 (58%)	15 (33%)

говорят о том, что образование является личностной ценностью обучающихся, т.к. за три последних года от 100% до 91% выпускников продолжают получать образования в разных формах и после окончания школы (в 2014/15 учебном году 2 выпускника были призваны в армию, 2 трудоустроились).

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, предоставила возможность осуществить выбор дальнейшего жизненного пути.

**Приоритетной задачей на 2015/16 учебный год должна стать задача по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе индивидуальной образовательной траектории развития на основе диагностики (изучения склонностей учащихся к различным типам профессий и готовности личности старшего школьника к осознанному выбору)**

#### 4.4.Здоровье.

Объединенные усилия разных служб ОУ в рамках реализации Программы «Здоровье» были направлены на обеспечение полноценной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья, а также привлечение внимания и активного участия в решении данной проблемы всего педагогического коллектива, родителей учеников и самих обучающихся способствовало снижению доли (0,7%) учащихся IV группы здоровья на 0,5% и увеличению доли (19,6%) практически здоровых детей на 1,6%.

В таблицах представлены результаты по данному направлению работы.

Динамика по группам здоровья (%):

годы	I группа	II группа	III группа	IV группа
2012/13	17,6	64,0	17,1	1,3
2013/14	18,0	61,0	19,8	1,2
2014/15	19,6	59,3	20,4	0,7

За трехлетний период три лидирующие позиции по типу заболеваний занимают болезни органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы. В 2014/15 учебном году на I месте – заболевания органов опорно-двигательного аппарата – 22,0%; на II месте - органов зрения – 11,1%; на III месте – нервной системы – 9,9% (третий год); на IV месте – ЖКТ – 4,7% (третий год).

Снизилась доля обучающихся с заболеваниями лор.органов (на 0,1%), органов зрения (на 5,7%); произошло незначительное повышение доли по категории заболеваний нервной системы (на 0,3%), ЖКТ (0,1%), почек (0,8%). К сожалению, следует констатировать факт увеличения доли обучающихся с

заболеваниями ОДА, которая выросла на 7,8%. Это произошло за счет вновь поступивших в школу первоклассников: 47,8% поступили с заболеваниями ОДА.

Динамика по заболеваниям: доля (%) / место

заболевание	2012/13	2013/14	2014/15
Органы зрения	19,3/(1 м)	16,8/(1 м)	11,1/ (2 м)
ОДА	13,4/(2 м)	14,2/(2 м)	22,0/ (1 м)
Лор.органы	1,3/(6 м)	1,4/(6 м)	1,3/ (6 м)
Нервная система	11,2/(3 м)	9,6/(3 м)	9,9 / (3 м)
ЖКТ	4,0/(4 м)	4,6/(4 м)	4,7 / (4 м)
Почки	2,1/(5 м)	2,3/(5 м)	3,1 / (5 м)

**Следовательно, на 2015/16 учебный год необходимо запланировать серию консультаций для педагогов по внедрению в образовательный процесс здоровые сберегающих технологий, направленных на профилактику и реабилитацию обучающихся с заболеваниями ОДА и провести ВШК реализации программы «Здоровье» по данному направлению.**

В целом, уровень тревожности понижается: эмоциональная включенность обучающихся в образовательный процесс составляет 75% (N), активность в обучении – 83%.

**Однако проблема заболеваемости учащихся так называемыми «школьными» болезнями остается, поэтому в 2015/16г. учреждение продолжит работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, уделив особое внимание профилактическим мерам по снижению заболеваемости «школьными» болезнями (ОДА, органы зрения, нервная система, ЖКТ, лор. органы, почки).**

4.5. Отношение социума.

Рейтинг школы в социуме растет: сохраняется тенденция набора 4-х первых классов. Выбор родителей ОУ определяется наличием в школе благоприятной психологической атмосферы, реализацией образовательных программ общеразвивающей направленности и многообразием внеурочной воспитательной деятельности.

Деятельность Управляющего и Наблюдательного Советов, реализующих принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, осуществлялась в учреждении в соответствии с Положением о деятельности общественных органов.

По инициативе родительской общественности была оказана спонсорская помощь на сумму 198300 руб. (что, однако, меньше прошлого года на 177770 руб.), приобретена оргтехника (МФУ для двух кабинетов, принтер, доска маркерная и т.п.), мебель (тумбы, стулья, шкафы, жалюзи для 12 кабинетов и т.д.) и художественная литература (на сумму в 7351 руб.), частично оплачены услуги по благоустройству школьной территории и помещений внутри здания. Родители вели контроль состояния школьных учебников, качества питания обучающихся. Родительские собрания проводились 1 раз в четверть.

**МАОУ «СОШ №133» г. Перми востребовано обществом, имеет определенный авторитет среди общественности города и края согласно публикациям в СМИ (Пять статей в газетах: «Наша Жизнь», «Практика медицины», «Перемена – Пермь», «Пермская площадь»), Благодарственным письмам (от руководства ПВИ ВВ МВД России за воспитание, родителей обучающихся за организацию военно-полевых сборов на базе лагеря «Спутник», от педагогов образовательных**

		<p><i>организаций города за организацию на высоком уровне городского музыкального исполнительского конкурса на английском языке «Do you sing English?», от администрации Мотовилихинского района за работу к 70-летию Победы в ВОВ и организацию районного проекта «Дорогами войны», за образцовое исполнение служебного долга в сфере «Образование» по результатам оценки пользователей портала «Оценка качества предоставления муниципальных услуг в Пермском крае»).</i></p> <p><i>Оценивая положительно работу организации в целом, родители, тем не менее, акцентируют внимание на укрепление материально-технической базы учреждения, повышении качества и разнообразия дополнительных услуг в учреждении.</i></p>
--	--	--

### **Выводы по самоанализу образовательной деятельности**

Проведенный анализ условий (нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых и пр.), состояния и результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод о соответствии их требованиям ФГОС на уровне начального общего образования и ГОС на уровнях основного и среднего общего образования.

***В соответствии с генеральной целью учреждения*** на период 2015г. – 2020г. «Повышение эффективности и качества образовательного пространства организации, обеспечивающей оптимальные условия развития мотивационно-нравственной, интеллектуальной и креативной сфер личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для успешной социализации и самореализации выпускников» ***приоритетными задачами деятельности МАОУ «СОШ № 133» г. Перми на 2015/16 учебный год являются:***

1. Разработка нормативных документов для образовательного процесса (Образовательная программа профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ №135, программа дополнительного образования, лицензирование новых образовательных программ (дополнительные платные образовательные услуги);
2. Усиление материально-технического обеспечения школы (эргономика и экологизация образовательной среды);
3. Совершенствование кадровой политики (переход на эффективный контракт, корпоративное управление как методический ресурс качества образования, формирование аналитической культуры участников образовательного процесса).
4. Расширение системы социального партнерства с учреждениями культуры и спорта, УДОД;

***Направления деятельности***, требующие дальнейшего совершенствования:

- реализация основных образовательных программ начального общего (1-4 классы) и основного общего (5 класс) образования в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта (системно-деятельностный подход, вариативность и единство урочных и внеурочных форм работы, проектные мастерские, совершенствование системы оценки качества: использование диагностических карт формирования УУД, читательской компетенции, коррекционная работа и др.);
- освоение программ профильного обучения на уровне среднего общего образования (сетевое взаимодействие, тьюторство, инновационные технологии в организации образовательного процесса: модульное изучение непрофильных предметов);
- развитие новых видов и форм дополнительного образования, способствующих самореализации и самоопределению обучающихся в выборе профессиональной карьеры;
- апробация профессионального стандарта «Педагог»;
- формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности (внедрение программы изучения педагогического труда учителя на критериальной основе эффективного контракта; психологическая поддержка индивидуального прогресса обучающихся, метод «портфолио», внешний независимый мониторинг).

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №133» К САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	750 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	386 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	274 человек/ 41,45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	48,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	45,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38,9 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	302 человека/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 86,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 52%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 11,4%
1.29.2	Первая	18 человек/ 40,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 20,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 20,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	18 единиц

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	750 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м