Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №133» г. Перми

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №133» г. Перми
(протокол от 30 марта 2023г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МАОУ «СОШ №133» г. Перми
_____/Н. А. Ильина
30 марта 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

г. Пермь

Оглавление

I. Аналитическая часть 3
1.1.Общие сведения об образовательной организации 3
1.2. Оценка системы управления организацией 4
1.3. Оценка образовательной деятельности 7
1.3.1. Образовательная деятельность 7
1.3.2. Воспитательная деятельность 13
1.3.3. Дополнительное образование 16
1.4. Содержание и качество подготовки 17
1.5. Востребованность выпускников 23
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 24
1.7. Оценка кадрового обеспечения 26
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 28
1.9. Оценка материально-технической базы 29
II.Результаты анализа показателей деятельности организации 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 37
Приложение №1 37
Приложение №2 38
Приложение №3 39
Приложение №4 40
Приложение №5 52
Приложение №6 53
Приложение №7 53
Приложение №8 54
в сравнении по годам 55
Приложение №9 55
Приложение №10 56
Приложение №11 57
Приложение №12 57

I. Аналитическая часть

1.1.Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ №133» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	Россия, 614077, Пермский край, город Пермь, ул. Аркадия Гайдара, 13
Фактический адрес	Россия, 614077, Пермский край, город Пермь, ул. Аркадия Гайдара, 13
Телефон/факс	8-(342)-282-37-21 / 282-35-17
Сайт/e-mail	school133-perm.ru / school_133@list.ru
Дата основания	1967 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№ 4270 от 21августа 2015г., серия 59Л01 № 0002136 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	№ 766 от 22 декабря 2015 г., серия 59А01 № 0000964 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
ФИО руководителя учреждения	Адамова Эльвира Вячеславовна
ФИО заместителей руководителей по направлениям: учебно-воспитательной работе научно-методической работе воспитательной работе персоналу административно-хозяйственной работе советник по воспитанию	 Мельникова Елена Васильевна Ильина Наталья Анатольевна Опанасюк Татьяна Николаевна Баёва Анжелика Владимировна Мингалимова Ольга Сергеевна Сабурова Татьяна Николаевна Малкова Кристина Владиславовна

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 133» г. Перми (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 4.1, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Городские горки г. Перми. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 93% – рядом со Школой, 7% – в других микрорайонах г. Перми.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (*см. приложение 1*).

Таблица №1

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	***Функции***
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - правоустанавливающей деятельности; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технической деятельности; - контролирующей деятельности (внешний аудит); - развития образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет, работа ведется в творческих и проблемных группах по целевым проектам («Приведи ребенка в школу», «ФГОС 3 поколения», «Юнармия», «Одаренность», «Профориентационная программа «ВЕКТОР»», «Классный классный», «Спортивный клуб», «Наставничество», «Лаборатория инноваций»), в городских предметных объединениях педагогов.

В организации действуют Совет обучающихся «АКТИВ» и Совет родителей с целью учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при определении содержания образования, режимных моментов функционирования и развития образовательной организации.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 133» г. Перми (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также образовательная организация реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 4.1, 6.1, 7.1, 7.2,8.1), дополнительные общеразвивающие программы.

В 2022 году цель школы по обеспечению психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование в соответствии требованиям ФГОС II (НОО, ООО, СОО) и III (НОО, ООО) поколения реализовалась на основе *Модели персонального и вариантного образования и развития*

интеллекта и SoftSkills-компетенций для повышения эффективности образовательной деятельности и качества обучения.

Основные стратегические задачи, над решением которых работало руководство школы:

– повышение качества образования,
– расширение ресурсной базы учреждения,
– улучшение условий обучения детей,
– совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

В соответствии с приоритетными задачами деятельности МАОУ «СОШ № 133» г. Перми в 2022 году:

- **Разработаны** нормативные документы для образовательного процесса:

- *Программа воспитания в МАОУ «СОШ №133» г. Перми (переработана и дополнена в свете требований ФГОС 2021).*
- *Программа внеурочной деятельности.*
- *Программа развития школы на 2022-2027гг.*
- *Инновационная программа-проект «Проектирование оптимальной Модели персонального и вариантного образования как образовательной площадки развития интеллекта и SoftSkills-компетенций в условиях Экосистемы и ее апробация» на период 2022-2027гг.*
- *Основные образовательные программы (здесь и далее ООП) НОО и ООО ФГОС 3 поколения*
- *Проект Основной образовательные программы СОО ФГОС 3 поколения.*

– **Произошло:**

- *Включение МАОУ «СОШ №133» г. Перми в городской проект «500+» ШНОР (школы с низкими образовательными результатами) из-за образовательных результатов ГИА-2022, которые оказались ниже результатов 2021 года.*
- *Организация и обучение знаменной группы для еженедельного ритуала поднятия и спуска государственного флага РФ.*
- *Проведение классных часов «Разговоры о важном».*

По итогам 2022 года система управления Организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2023 году планируется возобновить работу Лаборатории Инноваций для разработки стратегии функционирования учреждения, решения тактических задач в рамках Инновационной программы ОО 2022-2027.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план ориентирован:

<u>в 1–4-х</u> классах на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО *осуществлялась в рамках УМК «Перспектива»*, «*Школа России»* и *«Планета знаний»* – 19 классов 574 чел., *большее на 1 класс и 38 чел. по сравнению с 2021 г.*);

<u>в 5–9-х</u> классах – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО *достигались как*

средствами урочной деятельности, так и средствами реализации Программы внеурочной деятельности: 19 краткосрочных курсов за рамками основного расписания; предпрофильная подготовка 7-9 классы - профильные пробы и практики, – 19 классов 539 чел. *на 25 чел. больше 2021г.*);

в 10–11-х классах – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО *универсальный профиль* – 2 класса 52 чел. *на 1 класс и 22 чел. меньше 2021 г.*).

Форма обучения: очная/очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица №2

Режим образовательной деятельности

Уровень/смена	***1 смена: 08.30 – 13.45***	***2 смена: 14.00 – 19.00***
НОО	1абвгд 2бд 3бв 4а	2авг 3агд 4бвг
ООО	5абвг 8абв 9абв	6абвг 7абвгд
СОО	10а 11а	-
ИТОГО:	22 класса	18 классов
Работа группы «Досуг» и дополнительного образования.		

Продолжительность урока – 40 мин. в оффлайн режиме и 30 мин. в онлайн режиме; ступенчатый режим для обучающихся 1-х классов: 35 минут (сентябрь — декабрь); 40 минут (январь — май). Продолжительность недели: пятидневная учебная неделя для учащихся 1–11 классов.

Об антикоронавирусных мерах: в течение 2022 года школа продолжила профилактику коронавируса, организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия были реализованы в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Перми:

- использовались бесконтактные ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- созданы максимально безопасные условия приема пищи, графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- на сайте МАОУ «СОШ № 133» г. Перми размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки на соответствующие мессенджеры и социальные сети.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024);
- Приказ об организации работы МАОУ «СОШ № 133» г. Перми по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ № 133» г. Перми разработало и утвердило дорожную карту, разработало основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, осуществило перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС на основе обсуждения и одобрения всех участников образовательных отношений.

Деятельность Школы по переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

Дистанционное обучение

На основании ст.16 в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ школа осуществляла образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, планшетами и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях (для обучающихся, находящихся на домашнем обучении), которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 89% до 93%.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений: обучение педагогов на КПК по освоению и совершенствованию образовательного процесса с использованием МЭО, совершенствованию системы наставничества.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО: на основании анкетирования и с учетом запросов обучающихся и их родителей/законных представителей был сформирован универсальный профиль. Выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне, представлен в таблице.

Таблица 3.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне

Предметы	***Набор 2021/22 учебного года (количество учащихся)***	***Набор 2022/23 учебного года (количество учащихся)***
Русский язык	29	23
Литература	2	-
Математика	13	17
Английский язык	4	4
История	5	-
Обществознание	14	12
Физика	1	5
Химия	1	1
Биология	3	5
Информатика и ИКТ	4	10

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося реализован за счет выбора предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях в группах сменного состава, выбора форм и направлений внеурочной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 г. количество детей с ОВЗ выросло на 5 человек и составило 43 чел. Школа реализует следующие АООП:

на уровне НОО для учащихся ***ЗПР*** (вариант 7.1. — 18 человек; вариант 7.2 — 3 человека);

для ***слабовидящих*** (вариант 4.1. — 2 человека);

для детей с ***нарушениями опорно-двигательного аппарата*** (вариант 6.1. — 1 человек);

Для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) (вариант 8.1 - 1 человека).

на уровне ООО для учащихся ***ЗПР*** - 18 человек;

на уровне СОО таких обучающихся нет.

Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Двое детей ОВЗ по медицинским показаниям обучались на дому с применением дистанционных технологий (6Г и 7Д). Для этих учащихся было составлено индивидуальное учебное расписание в пределах часов, отведенных Письмом Министерства Просвещения РФ от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствовало календарно-тематическому планированию. В ИС «ЭПОС» для этих учащихся были заведены отдельные журналы для заполнения педагогами домашнего задания, презентаций к урокам и прочих материалов к урокам.

Для адаптации обучающихся с ОВЗ образовательный процесс сопровождали 2 логопеда, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога. В течение года было проведено несколько консилиумов совместно с «ЦППМСП» г. Перми с целью обсуждения

согласованного сопровождения учащихся. Одновременно ведется работа с родителями и учителями.

В Школе созданы специальные условия для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Социальный состав обучающихся в 2022 учебном году (*см. приложение 3*) изменился в сторону ***увеличения:*** детей, стоящих в группе риска *на 2 чел.* (***59 чел.***); обучающихся с ОВЗ *на 4 чел.* (***43 чел.***); в сторону ***уменьшения:*** на 29 детей из малоимущих семей (***86 чел.***), малоимущих и многодетных семей *на 3 чел.* (***52 семей***); несовершеннолетних, состоящих в ОДН, *на 4 чел.* (***6 чел.***); несовершеннолетних, состоящих в СОП, *на 1 чел.* (***7 чел.***); ***без изменений осталось***: число детей под опекой (***18 чел.***); детей-инвалидов (***10 чел.***); обучающихся на дому (***2 чел.***); оставленных на повторный год обучения (***1 чел.***); находящихся на домашнем обучении (***2 чел.***). 100% обучающихся данной категории охвачены индивидуальными программами коррекции и дополнительным образованием.

Внеурочная деятельность

организована в соответствии с Программой внеурочной деятельности и соответствует требованиям ФГОС-2021г. уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, КСК (краткосрочные курсы), проектные мастерские, исследовательскую деятельность, онлайн-конкурсы/олимпиады, образовательные практики, летний лагерь и т. п. Самыми популярными были: «Историческое краеведение», «Биокраеведение», «Литературное краеведение», «Правовед», «Кругозор», «Основы музыкальной грамоты», «Движение ЮИД», «Волонтёрское движение «Добрые дети», «Школа лидера», патриотический клуб Движения Юнармии «СПАСАТЕЛЬ», туристический клуб «Альбатрос», «Медиапродвижение», «Мой Край», «Профориентационный вектор «Поколение будущего», спортивные секции по волейболу, военизированному многоборью, пионерболу и баскетболу. Курсы внеурочной деятельности, расширяющие содержание предметов и носящие практикоориентированный характер, по математике, русскому и иностранному языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, финансовой грамотности.

Учебные программы и планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся удалось сохранить.

1.3.2. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС III поколения:

1. ***Гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. ***Патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. ***Духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. ***Эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. ***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. ***Экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

7. ***Ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. (*см. приложение 12*) Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Каждым классным руководителем в течение года проводились тематические родительские собрания в формате лекции, дискуссии или круглого стола или родительского клуба. Совершенствовалась работа по проведению классных часов и родительских собраний в онлайн формате. Основными темами были: «Здоровая семья – здоровые дети», «Безопасная среда», «Безопасность в интернет пространстве», «Интересы подростков: я выбираю профессию», «Формирование финансовой грамотности обучающихся», «Права и обязанности», «Особый ребенок рядом».
- Родители совместно с детьми проявили активность в благотворительных акциях: «Добрые письма» участникам СВО, «Дружба народов – единство России»; «День защиты животных», «День пожилого человека»; в экологических акциях: «От чистого двора – к чистой планете», «Крышечки добра», «У батарейки 9 жизней», «Кормушка – птичья избушка». Партнёры Школы в волонтёрской деятельности – БФ «Берегиня», «Дедморозим», «Я помогаю детям», «Доброе сердце».
- Значимыми событиями стали: «Юбилей - школе 55», «День добровольца», краевая научно-практическая конференция «Чернобыль – зона отчуждения», День науки «Открытия и изобретения человечества», танцевальный флешмоб «Сегодня праздник у девчат», День Государственного герба РФ, День Победы, «210 лет со дня Бородинского сражения», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», новогодний конкурс «Алло, мы ищем таланты», изготовление «голубей мира» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, выставка поделок и рисунков «Космос глазами детей», товарищеская игра по волейболу: молодые педагоги-выпускники 2022-обучающиеся 8-11 классов и многое другое.

Работа с родителями в 2022г. велась в соответствии с традиционным алгоритмом:

- психолого-педагогическое и правовое просвещение;
- консультации администрации и классных руководителей по общим вопросам организации образовательного процесса;
- консультации медико-психолого-социальной службы по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка; профилактика суицидального поведения, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранение и укрепление здоровья.

Школа проявляет активную позицию, занимая статус социально-активной школы и участвуя в конкурсах, проектах, мероприятиях, состязаниях, фестивалях (часто это онлайн формат) таких как: фотоконкурсы, конкурсы видеороликов, челенджей, ТИК-ТОК. Дети с удовольствием в них участвуют. Например, районный шахматный турнир «Время шахмат» (Диплом I степени в категории Б), городские соревнования по основам безопасности жизнедеятельности среди дружин юных пожарных, приуроченных ко Дню добровольца (волонтера), (Диплом за 3 место), районный этап X городского слета отрядов правоохранительной направленности "Ставка на право» (Диплом III степени), городские соревнования по основам безопасности жизнедеятельности «Школа гражданской обороны», приуроченные к 90-летию образования гражданской обороны Российской Федерации, (Грамота за 3 место), Всероссийская TED – конференция «TED Talks» (Диплом за 2 место).

В 2022 году Школьный лагерь дневного пребывания проходил в очном формате, в летний период участие приняли 141 чел. (ЛДО – 110чел и РВО спортивной направленности - 30 чел.), в осенний период - 25 чел. (РВО спортивной направленности), что на 54 чел. больше прошлого года. Все мероприятия лагеря отражались на странице «Летний калейдоскоп» в социальной сети ВКОНТАКТЕ.

Ежедневный мониторинг учащихся, пропускающих уроки, отсутствующих на занятиях без уважительной причины, велся социальными педагогами (Гараева М. А./Хаюмова Р. Р.). В 2022 году совместные усилия в данном направлении позволили создать незначительную

положительную динамику: не увеличилось количество новых совершенных преступлений – ООД - 0, УСН – 0, мелких хищений - 0. (*см. приложение 10*).

Уделялось большое внимание просветительской работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, активизирована просветительская работа по основам правовых знаний ученического самоуправления АКТИВ. Продолжилась информационно-консультативная работа для родителей с привлечением врачей-специалистов. Охват детей горячим питанием составил 95% от общего числа обучающихся.

Отмечается повышение уровня результативности и качества участия обучающихся в мероприятиях, эффективности воспитательной работы в индивидуализации воспитательного процесса. Наиболее активными и творческими были учащиеся начальной школы, параллель 5,6,7-х классов; 9А и 11А классы - активные участники и организаторы мероприятий.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Исходя из анализа данных, необходимо отметить, что в 2022 учебном году акцент воспитательной работы был сделан на реализацию мероприятий патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического и физкультурного направления.

В 2023 учебном году планируется смещение акцента на организацию в новых активных формах экологического воспитания и ценность научного познания для формирования устойчивой мотивации обучающихся к учению, формированию и совершенствованию self-skills компетенций, модернизация традиционных дел в свете новой Программы воспитания обучающихся на всех уровнях с опорой на потенциал института классных руководителей, повышение результатов воспитательной деятельности в целом.

1.3.3. Дополнительное образование

В 2022 году учащиеся Школы активно посещали центры дополнительного образования пула традиционных социальных партнеров: Школа искусств Мотовилихинского района, «Шанс», «Ритм», «Планета», «Эльдорадо», УДС «Молот», «Сигнал», ДЮЦ им.

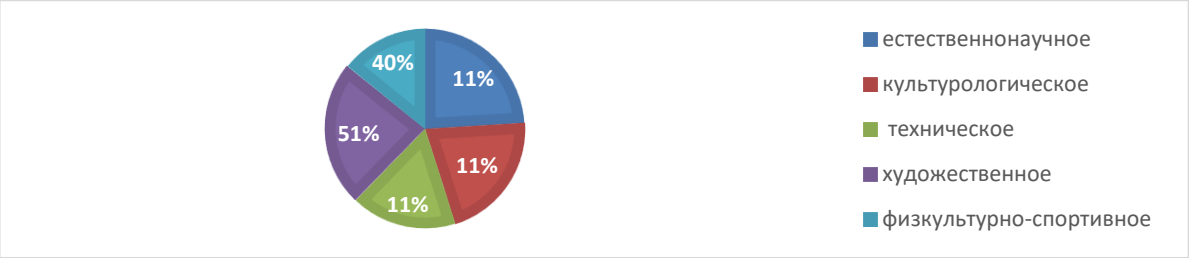
Соломина, бассейн при МАОУ Лицей № 9 и др. Новым социальным партнером по вопросам профориентации, предпрофильных и профильных проб и практик, «Карьерного инсайта» стало Краевое государственное автономное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края» (КГАУ «ЦОПП Пермского края», на базе которого прошли встречи с представителями ведущих предприятий и фирм Пермского края. В ходе встреч специалисты познакомили обучающихся и их родителей с историей компаний, условиями работы на предприятиях, о целевом наборе, мерах поддержки молодых специалистов, условиях прохождения практики, стратегии развития производств.

Дополнительное образование велось по программам пяти направлений.

Выбор профилей осуществлен в сентябре 2022 года на основании опроса 1167 обучающегося и их родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выяснилось, что две трети обучающихся выбрало по одному направлению в отличие от прошлых лет.

Диаграмма №1

«Выбор профилей внеурочной деятельности и дополнительного образования»



Анализ занятости обучающихся дополнительным образованием показал повышение доли учеников, охваченных разными направлениями в рамках школьного спортивного клуба и художественного творчества.

Образовательная деятельность организации соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и может считаться удовлетворительной.

Одна из ведущих задач следующего года – создание школьного театра.

1.4. Содержание и качество подготовки

Главной особенностью Основной образовательной программы образовательной организации является:

– обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования;

– создание организационных, информационных и материальных условий для развития обучающихся организации в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями с сохранением их физического, психического и социального здоровья;

– формирование soft-skills компетенций на уровне достаточном для творческого самоопределения, саморазвития для продолжения образования и самообразования, самореализации личности обучающихся на основе освоения образовательных программ (через единую сетевую образовательную среду на уровне основного общего образования с Центром развития образования Индустриального района – технология, предпрофильная подготовка: образовательные практики и пробы; на уровне среднего общего образования через реализацию индивидуальных учебных планов для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей (*на уровне СОО ведется предмет «Проектный менеджмент» в части УП, формируемой участниками образовательных отношений*).

Статистика показателей за четыре года (*см. приложение 9*) подтверждает, что при перманентном повышении количества обучающихся в Организации уровень освоения программ по школе остался прежним при незначительном снижении результатов НОО на 0,2% (99,2%), ООО на 0,1% (98,2%); наметилась положительная динамика качественного освоения основных образовательных программ на уровне НОО на 1,% (67,6%), со снижением на уровне ООО на 3,5% (29,9%), СОО на 2,7% (46,7%). Муниципальное задание в целом по школе выполнено в части качества образования – 46,1% (план – не ниже 40%), а успеваемость – 98,8% (план – 100%), ниже нормы на 1,2% и соответствует прошлому учебному году.

На уровне НОО успеваемость ниже муниципального задания в 2Д (96,2%), 3Г (96,7%), 4Б (97,0%) за счет обучающихся с проблемами со здоровьем (получили направление на ПМПК). Самое высокое качество в 2В (93,1%), 3Б (80,6%), 4Б (57,6%).

На уровне ООО ниже муниципального задания успеваемость в 5Г (96,2%), 6Г и 6Д (95,5% и 95,8% соответственно), 7Б и 7В (91,3% и 96,3% соответственно), 8А и 8В (по 96,8%), в 9В (96,0%). Это низко мотивированные дети, переведены в следующий

класс условно с академической задолженностью. Самое высокое качество в 5Б и 5А (72,4% и 66,7% соответственно), 6Б (42,3%), 7А (40,0%).

На уровне СОО муниципальное задание выполнено: успеваемость 100%, высокое качество в 11А (56,5%).

УП согласно «ЭПОС.ШКОЛА» выполнен в полном объеме на всех уровнях образования.

В 2022 учебном году весенний этап ВПР перенесен на осенний период на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и был проведен в сентябре-октябре 2022г. (*см. приложение 4*)

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом ОО, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», решением педагогических советов и приказом директора МАОУ «СОШ №133» г. Перми № 32 от 15.04.2022 г. в период со 18 апреля по 17 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 5-11 классов.

По таким предметам учебного плана как: ИЗО, музыка, ОБЖ, ФК, информатика и ИКТ, астрономия, право, экономика, естествознание, родной язык, родная литература, история мировой культуры, право, экономика, - отметка за промежуточную аттестацию была выставлена как среднее арифметическое всех текущих отметок за учебный год. По остальным предметам использовались разные формы: диктант с грамматическим заданием, творческая работа, комплексный тест, контрольная работа, собеседование по билетам и т. п.

Согласно данным (*см. приложение 4*) анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод, что учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана; у учащихся имеются сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, в

основном осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний; однако не по всем предметам (в основном это - история, обществознание, математика, химия, иностранный язык) в ходе аттестации подтверждены годовые отметки: наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и отметками промежуточной аттестации по ряду предметов, что может указывать на недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четвертей и учебного года учителями-предметниками; некорректный тематический контроль знаний обучающихся.

Следовательно в 2023 учебном году рекомендовано: учителям-предметникам осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части; усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

В 2022 году в рамках проекта департамента образования «Золотой резерв» функционировал сайт электронного портфолио школьника – система, позволяющая фиксировать и накапливать достижения обучающихся. В ОУ этим проектом охвачено 75% обучающихся. По итогам «Золотого резерва» ученица 10А класса Татьяна Н. была награждена путевкой на апрельскую смену в «Сириус».

Проект «Олимпийская сборная» - ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе Российского образования. В 2022г. в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 272 чел. – 27,2% от общего количества обучающихся 4–11-х классов, что на 3,2% больше прошлого года. Лучшими стали обучающиеся Смирновой Л. П. по информатике (3 чел.), Владимировой Г. А. по литературе (2 чел.), Худяковой М. К. по русскому язык (1 чел.).

Ученица 11а класса Мария Д. приняла участие в муниципальном туре как победитель прошлого года, вновь стала победителем муниципального этапа и была зачислена в региональную сборную по биологии.

7 (41,2%) из 17 чел. из числа победителей и призеров школьного тура была предоставлена возможность принять участие в муниципальном туре ВсОШ, что на 30% больше прошлого года. Необходимо отметить положительный факт выхода обучающихся в муниципальный этап ВсОШ по русскому языку, литературе и информатике.

Для решения проблемы повышения качества образования продолжилась реализация Школой проекта Департамента образования «Движение вверх». Основным мероприятием в рамках данного проекта явился подпроект «ТОП предметов». Контролируются и анализируются показатели по предметам естественнонаучного цикла: математика, физика, химия, информатика.

ГИА прошла в соответствии с традиционной процедурой. На уровне основного общего образования все девятиклассники (114 чел. – 100%) были допущены к ГИА по итогам устного собеседования, однако ОГЭ сдавало 113 чел., из-за академической задолженности 1ученица не была допущена к экзаменам.

По сравнению с прошлым годом вдвое увеличилось число выпускников с ОВЗ (стало 8 чел.), все 100% успешно сдали ГВЭ.

Выпускниками были выбраны все предметы по выбору обучающихся. Увеличилось количество сдававших физику (на 2 чел.), историю (на 5 чел.), биологию (на 7 чел.), английский язык (на 5 чел.), обществознание (на 63 чел.), литературу (на 3 чел.), информатику (на 12 чел.), снизилось число сдававших географию (на 15 чел.), число, выбравших химию, осталось прежним (2 чел.).

С ОГЭ *по русскому языку* справились все выпускники, ср. отметка и ср. балл ***выросли*** на 0,03 и 5,4 соответственно; *по математике* не справилось 2 чел. (1,8%), ср. отметка и ср. балл ***выросли*** соответственно на 0,17 и 0,52.

По предметам по выбору *ср. отметка и ср. балл* ***ниже*** *прошлогодних* по *физике* (на 0,8 и 22,93), *английскому языку* (на 0,82 и 33,08), *обществознанию* (на 0,11 и 13,28; с одновременным ***повышением*** количества сдавших предмет на 11,7%), *информатике* (на 0,12, с понижением справившихся на 4% и ***повышением*** ср. балла на

1,1) и ***выше*** по *химии* (на 2,0 и 28,5), *биологии* (на 0,19 и 6,29), *географии* (на 0,21 и 7,31). Результаты по *истории* (ср. отметка 3,4 и ср. балл 45,0) и *литературе* (ср. отметка 3,67 и ср. балл 58,33) не представляется возможным сравнить, т. к. данные предметы не были выбраны в прошлом учебном году (*см. приложение 5*).

45 учащихся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации. Как и в прошлом году были выбраны все предметы по выбору в соответствии с ИУП (индивидуальными учебными планами). 100% выпускников ***достигли результата*** минимальной границы и сдали *русский язык, английский язык, физику, географию, литературу, информатику* со средним результатом 57,76 – 56,33 – 65,26 – 53,50 – 35,0 – 67,75 соответственно. ***Не достигли*** результатов минимальной границы по *математике* профильной (2 чел.), *истории* (1 чел.), *обществознанию* (4 чел.), *химии* (3 чел.), *биологии* (3 чел.). Результаты ***выше*** предыдущего учебного года только по *базовой математике* (на 1 б.), физике (на 20,25 б.), информатике (18,75 б.), по всем остальным предметам баллы ниже 2021 года (*см. приложение 6*). ***Лучшие индивидуальные результаты*** ЕГЭ у Трухина А. – 87 б. по русскому языку и 85 б. по физике; у Смирновой И. – 82 б. по обществознанию; у Королева А. – 80 б. по английскому языку; у Сергеева М. – 80 б. по информатике; 1 выпускник Трухин А. получил выше 225 баллов (238 б.) по результатам сдачи трех предметов ЕГЭ.

Повышение результатов по русскому языку, математике, химии, биологии, информатике на уровне ООО и по базовой математике, физике, информатике на уровне СОО произошло благодаря работе с мотивированными обучающимися, организации предметных факультативов, расширяющих базовое содержание.

Понижение результатов по физике, английскому языку, обществознанию на уровне ООО и по русскому и английскому языкам, профильной математике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе на уровне СОО произошло с одной стороны по объективным причинам (из-за нагрузки учителей в 2,5 ставки; замены стажиста, ушедшего в декретный отпуск, молодым специалистом; длительной болезни основного учителя), с другой стороны ИОМ низко мотивированных обучающихся реализованы не в полном объеме.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ (*см. приложение 7*).

Однако назрела необходимость:

- *в модернизации содержания и технологий предпрофильного курса «Выбор профессии» для осознанного выбора предметов по выбору обучающимися в 9 классе (на сегодняшний день выпускники продолжают выбирать предметы по принципу «кажущейся простоты» - отсюда массовый выбор географии и обществознания);*
- *в адресной социально-психологической поддержке низко мотивированных обучающихся;*
- *пересмотра Положения о наборе в 10 класс на профильное изучение предметов;*
- *реализации сетевого взаимодействия с другими ОУ для качественной подготовки обучающихся к ГИА;*
- *организации курсовой подготовки для учителей, работающих на уровне СОО.*

1.5. Востребованность выпускников

Результаты профессионального самоопределения выпускников (*см. приложение 8*) на уровне основного общего образования (9 класс) среднего общего образования (11класс) говорят о том, что образование является личностной ценностью обучающихся, т.к. за три последних года до 100% выпускников основной школы и средней школы продолжают получать образование в разных формах и после окончания образовательной организации: на уроне основного общего образования стабильно более одной трети выпускников остаются в стенах родной школы. Согласно представленным данным, 21 (18,6%) учащихся решили продолжить свое обучение в ОУ, 10 учащихся (8,8%) поступили в другие образовательные учреждения (Лицей №2, Вечерняя школа г. Перми, школа им. Орлова В. Ф. г. Москва), остальные учащиеся продолжили обучение в СПО 77(68,1%): колледж им. Славянова, предпринимательств и сервиса, торгов-технологический, медицинский, авиационный им. Швецова, промышленных и информационных технологий, нефтяной, гуманитарно-технологический, транспорта и сервиса МЧС, профессионального образования при ПГНИУ, при пермском филиале РЭУ, краевой индустриальный техникум, агропромышленный техникум и т.д.

На уровне среднего общего образования результаты ниже прошлого учебного года: 23 учащихся (51,11%) поступили в ВУЗы, 15 чел. (33,33%) в СПО, трудоустроилась шестая часть выпускников - 6 чел. (13,3%). Данные обучающиеся не смогли определиться с выбором профессии и решили взять год передышки.

Все выпускники определились в соответствии с выбранным профилем: медицина, строительство, радиотехника и электроника, авиастроение, информационная безопасность, экономика, агротехнологии, культура, языки, связи с общественностью и реклама.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ "Об образовании в РФ" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, предоставила возможность осуществить выбор дальнейшего жизненного пути.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше средней. *(см. приложение 2)*

Образовательная программа и учебный план выполнены в полном объеме (100%):

1.Данные электронного журнала «ЭПОС.ШКОЛА» (Выполнение учебного плана – 100%).

2.Отчёты учителей-предметников (Выполнение рабочих программ – 100%).

3. Календарно-тематическое планирование в течение года проверялось по плану один раз в четверть. Замечаний по проверкам нет.

4. Журналы внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов проверялись 1 раз в четверть. Замечаний по проверкам нет.

Выполнение программ, с целью качественного выполнения, в случае отсутствия педагога осуществлялось за счет замещения уроков, резервного времени, дополнительных занятий, корректировки и уплотнения материалов, консультаций, проектной деятельности.

Анализ результатов классов с низким уровнем успеваемости выявил 3 группы причин такой неуспеваемости (1 - наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями, низкая работоспособность, неисполнительность; 2 - отсутствие помощи со стороны родителей (законных представителей), бесконтрольность (социально-неадаптированная семья); 3 - пропуски занятий по болезни), для решения которых были предложены следующие пути: 1-индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом; 2 - создание для ребёнка ситуации успеха; 3 - привлечение родителей (законных представителей) к воспитанию детей; 4 - создание ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) обучающихся для ликвидации учебной задолженности.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с обучающимися можно считать удовлетворительной.

Анализ работы с «одаренными» обучающимися, проявившими особый интерес к изучению предмета (*см. приложение 12*), показал, что за год в 48 конкурсах разного уровня приняло участие 1165 учеников. Обучающиеся с 1 по 11 класс получили 597 Сертификатов, 272 Диплома призеров и победителей.

На создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья оказала положительное влияние программа «Здоровье». В целом, уровень тревожности составил N: эмоциональная включенность обучающихся в образовательный процесс составляет 78%, активность в обучении – 86%.

Согласно публикациям в СМИ (Газета «Перемена-Пермь» майский выпуск 2022г.) МАОУ «СОШ №133» г. Перми востребовано обществом, имеет положительный авторитет среди общественности города и края.

Рейтинг школы в социуме остается на прежнем уровне: набор первоклассников составил 5 классов. Выбор родителей ОУ определяется наличием в школе благоприятной психологической атмосферы, реализацией образовательных программ общеразвивающей направленности и многообразием внеурочной воспитательной деятельности.

По результатам анкетирования 2022г. выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены качеством образования в учреждении, – 79 %, доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85%.

Результаты анализа анкетирования «Удовлетворенность качеством обучения в школе» показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

В 2022 году от родителей отдельных классов в адрес педагогов и Школы поступили благодарности за качественно организованный образовательный процесс.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Цель кадровой целенаправленной политики Школы – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования общее количество педагогических работников (включая работников, находящихся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком, - 3 чел. и внутренних совместителей – 5 чел.) составляет 49 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 8 чел., высшая кв. категория - 11 чел., первая – 16 чел., соответствие занимаемой должности - 12 чел., без категории - 10 чел. - работающие менее двух лет и вновь принятые работники. (*см. приложение 11*)

За 2022 год число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, снизилось до 55,1% из-за ротации кадров: уходят на заслуженный отдых ветераны, их место занимает молодежь.

В учительском коллективе наметилась тенденция увеличения молодежи: доля учителей в возрасте до 30 лет составляет 30,6% (15 чел.), свыше 55 лет - 22,4% (11 чел.). Потенциал профессионального мастерства молодых педагогов растет благодаря институту наставничества. В городских и краевых конкурсах педагогического мастерства "Методическая мозаика" и «Использование интернет сервисов для активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ» получила Сертификаты Марценюк Н. А., учитель начальных классов; за участие в «IV Международном Фестивале

профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» Дипломом победителя награждена Малкова К.В., учитель английского языка.

Основными принципами кадровой политики в Школе являются:

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

В рамках развития учительского потенциала в соответствии с планом *повышения квалификации* в 2022г. (100%) 49 учителей (исключение педагоги в декретном отпуске и по уходу за ребенком) прошли курсовую подготовку в гибридном (***очно-заочном)*** формате: ГБ ПОУ «ПТПИТ» «Современные педагогические информационные технологии в системе среднего профессионального и общего образования», ЧУ ДПО «Школа иностранных языков «Специфика преподавания английского языкат в дистанционном формате», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Тьюторское сопровождение обучающихся в образовательной организации», ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК» «Проектирование и технологии реализации образовательного процесса»; ООО «ЦИОиВ» «Теория и методика обучения предметам в условиях реализации ФГОС»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г.» и другие, - по актуальным вопросам управления качеством образования, формирования профессиональных компетенций, использования дистанционного обучения, работы с обучающимися с ОВЗ и др..

За трансляцию опыта работы на краевых курсах повышения квалификации на имя Школы приходят Благодарственные письма, например, одно из последних за «Формирование и диагностику функциональной грамотности на уроках физики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» от РИНО ПГНИУ за подписью декана педагогического факультета Н. П. Горбацевич.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров на 2022 г. включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности, а в 2023 г. предстоит внешний мониторинг педагогов методом случайного выбора.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС СОО с 01.09.2023 г. в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью

удовлетворения различных интересов обучающихся показал, что 65% учителей имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем пересмотрен план повышения квалификации кадров на 2022г. и последующие годы для оказания адресной помощи педагогам для преподавания предмета на углубленном уровне.

Оценивая качество кадрового обеспечения в образовательной организации, необходимо констатировать, что:

- созданная устойчивая целевая кадровая система ОУ позволяет осуществлять подготовку новых кадров из числа выпускников ВУЗов и ССУЗов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- из 49 педагогических работников школы 100% соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Следовательно, в школе созданы необходимые кадровые условия, соответствующие основным образовательным программам, реализуемым в организации.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотного комплектования и правильной организации фондов.

Объем фонда библиотеки МАОУ «СОШ № 133» на 31.12.2022 г. составляет:

- учебники и учебные пособия – 22 171;
- художественно-познавательная литература – 10 665;
- справочная литература – 295;
- методические издания – 884.

В 2022 году за счет фонда материальных затрат было приобретено 1183 экземпляра учебников и учебных пособий на сумму 599088,60 рублей. В рамках централизованного заказа получено учебников не было.

Также фонд библиотеки пополнился пятью экземплярами литературы по краеведению и художественной литературой, подаренной читателями, в количестве 145 экземпляров.

Для учебников в школе имеется отдельно выделенное помещение. Однако часть учебников из-за нехватки в нем места находится в библиотеке. Справочная литература находится в открытом доступе в читальном зале, совмещенном с абонементом. Частично в открытом доступе находится художественная и методическая литература, а также периодика. Библиотека располагает большим количеством разнообразных журналов для детей и взрослых. Однако в основном это журналы прошлых лет. Открытый доступ позволяет максимально раскрыть фонды для самостоятельного поиска и выбора пользователями необходимых документов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). Обеспеченность учебниками 100% на всех уровнях образования, в среднем 16,1 экз. на одного обучающегося, в том числе ЭОР. Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам составляет 59%, т. е. ***уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана недостаточный.***

1.9. Оценка материально-технической базы

Школа занимает типовое трехэтажное здание (S=4308,9 м^2 , свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 348531 от 22.02.2012г.), которое расположено на земельном участке площадью 22505,66 м^2 (свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 348530 от 22.02.2012г.). Проектная мощность школы составляет 650 мест в одну смену. В 2022 году контингент составил 1165 обучающихся в 40 классах в две смены.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс (и мобильный компьютерный класс);
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал, совмещенный со столовой (на 100 посадочных мест) и пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты школы; библиотека, кабинет психолога находятся на 3 этаже. На первом этаже оборудованы 2 спортивных зала. На территории школы расположены 3 оборудованные спортивные площадки.

В учреждении обеспечена информатизация учебного процесса, что позволяет поддерживать современный уровень предоставления услуг. Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социальной и вспомогательной служб. На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется. Всем обучающимся 1-11 классов оказывается услуга «ЭПОС.ШКОЛА» - Internet платформа электронных журналов и дневников.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 133» г. Перми позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов (оснащенность кабинетов), в отличие от ранее – 85%;
- однако, имея доступ к интернету, им зачастую невозможно воспользоваться для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности из-за отсутствия связи, т. к. интернет «зависает» либо не хватает достаточной скорости соединения.

Согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям: «Общественно-научные предметы», «Физическая культура», «Технология», - полный анализ оснащенности кабинетов показал частичное оснащение специальным оборудованием. Поэтому административно-управленческой командой МАОУ «Школа № 133» г. Перми принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Одна из актуальных задач учреждения – безопасность воспитанников и учащихся. Обеспечение безопасности в ОУ осуществляется на основе следующих документов: ФЗ «О гражданской обороне»; ФЗ «О пожарной безопасности»; Паспорт безопасности; Паспорт антитеррористической защищенности объекта; Разработаны правила ТБ по всем предметам учебного плана; Приказы «Об ответственных за противопожарную безопасность», «О гражданской обороне», «Об охране труда и ТБ»; План по предупреждению и ликвидации ЧС; План эвакуации на случай пожара; План эвакуации на случай террора; Инструкция о пожарной безопасности; Схема оповещения сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС и др.

В МАОУ «СОШ № 133» круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится охрана. Здание и территория вокруг оборудованы внутренним и внешним видеонаблюдением, необходимые помещения - противопожарными дверями. В здании установлены АПС и ОПС. Изготовлены планы эвакуации.

В рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация (система «Стрелец-мониторинг»), кнопка тревожной сигнализации и средства пожаротушения, установлено аварийное эвакуационное освещение, счетчики на воду и тепло. Состояние и содержание здания и помещений, а также реализация здоровьесберегающих технологий позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Таким образом, в МАОУ «СОШ № 133» обеспечены условия безопасности, предъявляемые к образовательным учреждениям.

В организации функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, свет, вентиляционные системы. За последний год предписаний Роспотребнадзора не было, предписание Госпожнадзора выполнено полностью.

Выделяемые организации ресурсы и внебюджетные средства позволяют своевременно проводить ремонтные работы, обновлять материально-техническую базу школы.

II.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1165
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	573
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	539
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	445 (43,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	52,99
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	46,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0/%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0/%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек (процент)	2 (1,7%)

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0/%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,8%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0/%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	597 (58,6%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	272 (23,3%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	72 (6%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	63 (10,1%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	51 (4,3%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0/%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	53 (4,5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	1165 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	90 (7,7%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	45 (91,8%)
1.26	Численность/удельный вес численности	человек	42

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	(процент)	(85,7%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	1 (2%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	3 (6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	27 (55,1%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	11 (22,4%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	16 (32,7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	11 (22,4%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	19 (38,8%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	15 (30,6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	11 (22,4%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	49 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек (процент)	49 (100%)

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	352 (30,2%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ компетенцией на достаточном уровне, активно используют ЭОР в урочной и внеурочной деятельности.

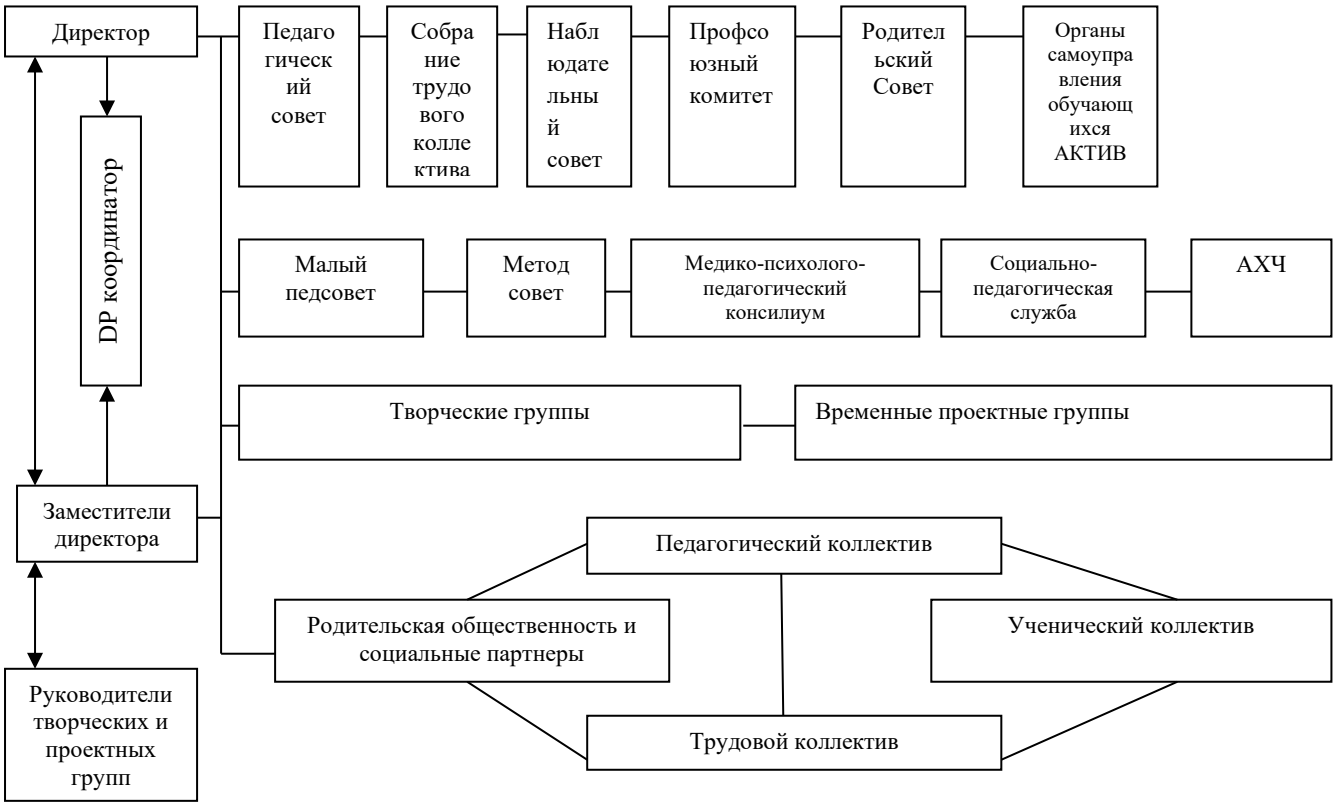
Результаты ВПР показали актуальный уровень развития и подготовки обучающихся.

Деятельность рабочей группы по переходу Школы на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как удовлетворительную: Программы НОО, ООО III поколения размещены на сайте организации, мероприятия Дорожной карты по введению СОО реализованы в полном объеме.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Модель организационной структуры управляющей системы МАОУ «СОШ № 133»



Приложение №2

Модель функционирования системы обеспечения качества образования МАОУ «СОШ № 133»

Цели и задачи, стоящие перед ОУ; запросы и потребности общества, социума

Политика в области качества

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ (Администрация, методическая, *тьюторская* и психолого-педагогические службы)

Документы для оценки качеств образования: локальные акты, инструкции

ОСНОВАНИЯ И БАЗА ДЛЯ ОЦЕНКИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС/ГОС, образовательные программы; учебные планы, внутренняя система оценки качества образования школы; нормы, закрепленные в Уставе школы, в действующих нормативных документах.

ПРОЦЕДУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ

КОРРЕКТИРУЮЩИЕ

Аттестация учителей	Аттестация выпускников	Экспертиза инноваций, проектов, образовательных и учебных программ	Внутришкольный контроль	Дни диагностики, регулирования и коррекции	Принятие управленческих решений, реализация основной образовательной программы ОУ и программы развития школы, её подпрограмм	Документирование хода результатов процессов

ПРОЦЕССЫ, РЕГУЛИРУЕМЫЕ СИСТЕМОЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ:	ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:
Учебная работа, воспитательная работа; процесс текущего функционирования школы; процесс развития образовательной системы школы	Методическая и исследовательская работа; хозяйственная деятельность; деятельность в системе дополнительного образования; кадровая работа; мотивационные процессы

РЕСУРСЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Административные кадры, педагогические кадры и специалисты функциональных служб; образовательная инфраструктура; бюджетные и внебюджетные финансовые средства; продукты интеллектуальной деятельности (методические разработки, проекты); статистика, банки данных; библиотечные фонды, оснащенность ИКТ средствами, средства коммуникации; фонд контрольно-оценочных средств.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

Качество подготовки выпускников; выполнение учебного плана; удовлетворенность обучающихся их родителей/законных представителей качеством образования; личностные достижения учителей и обучающихся; влияние школы на другие образовательные и социальные системы; результаты инновационной деятельности; результаты хозяйственной деятельности; результаты внешней оценки деятельности школы, внешнего аудита качества образования.

Приложение №3

Социальный паспорт организации

Социальный состав семей учащихся (чел.)	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**
Всего учащихся: 1-4 классов 5-9 классов 10-11 классов	1027 483 487 57	1061 511 487 63	1091 495 516 80	1126 536 514 76	1165 573 539 53
Число детей из малоимущих семей	140	163	105	155	86
Число детей из многодетных и малоимущих семей	41	58	72	107	52
Число детей, находящихся под опекой	18	16	21	18	18
Число детей – инвалидов	2	6	5	10	10
Число детей группы риска	38	48	52	57	59
Число детей, состоящих на учете ОДН ОП №4	5	9	3	10	6
Число детей, состоящих на учете СОП	12	3	7	8	7
Число детей, оставленных на второй год обучения	0	0	0	1	1
Число детей, обучающихся на дому	3	2	1	2	2

Приложение №4

ВСОКО

№п/п	**Предмет / уровень общего образования**	**Выявленные проблемные результаты** (ВПР, экзамены, оценочные процедуры ОО)
1.	**НОО** Математика	•Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. •Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. •Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). •Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Решать задачи в 3–4 действия.
2.	Русский язык	•Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. •Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. •Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. •Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
3.	Окружающий мир	•Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. •Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
4.	**ООО** Математика	• Текстовая задача — Решение текстовой задачи с практическим содержанием. — Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. — Задача с практическим содержанием. • Статистика и теория вероятностей и Логика — Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. • Числа и величины — Единицы измерения величин. Общеучебные умения, требующие внимания: • Познавательные — Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. — Выделение информации, необходимой для выполнения задания.

		— Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. — Умение анализировать схему, рисунок. • Регулятивные — Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи. • Вычленять проблему и определять ее характер на основе объективных данных, определять эффективный способ сортировки и классификации информации, писать ясный отчет о полученном в определенном ситуации опыте, классифицировать данные, результаты исследований или мнения с использованием заданной системы классификации. • Выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания; найти пример, с помощью которого можно объяснить что-то постороннему человеку; сформулировать различие, которое делает явным концептуальное противоречие или неоднозначность соотношения терминов. • По заданному набору аргументов, описаний, вопросов или графических элементов определять, выражает ли данный набор аргумент либо контраргумент к представленному утверждению, мнению или точке зрения; по прочитанному параграфу определить, представляет ли стандартное прочтение этого параграфа (в зависимости от того, где, кем и зачем он опубликован) обоснованный аргумент в пользу какой-либо точки зрения, а также сформулирована ли в параграфе точка зрения как таковая. • Формулировать множественные альтернативные варианты решения проблемы, формулировать серию предположений в ответ на вопрос, формулировать альтернативные гипотезы по поводу некоторого события, разрабатывать несколько разных планов достижения какой-либо цели. • Умение применять метапредметные навыки, уровень мотивации к познанию и готовность применять познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.
5.	Русский язык	•Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. •Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. •Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. •Осуществлять речевой самоконтроль.
6.	Биология	•Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
7.	История	•Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. •Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. •Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
8.	Обществознание	•Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных

		групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. •Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
9.	Физика	•Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. •Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
10.	Английский язык	•Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. •Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. •Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы). •Умение писать без орфографических и пунктуационных ошибок.
11.	Химия	•Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси: описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки. •Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе. •Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
12.	**СОО** Математика	•Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, с функциями. •Уметь составлять математические модели к текстовым задачам. •Уметь выполнять вычисления и преобразования; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
13.	Русский язык	•Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. •Функционально-смысловые типы речи. •Правописание приставок, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. •Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. •Пунктуационный анализ. •Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.
14.	Физика	•Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. •Умение использовать графическое представление информации. •Умение применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности; электромагнитное поле, магнитная индукция, фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада. •Умение решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. Электродинамика. Молекулярная физика. Квантовая физика. •Умение решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул. Электродинамика. Механика.
15.	Химия	•Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. •Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. •Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ. •Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов; предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения.

		•Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. •Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».
16.	Информатика и ИКТ	•Умения строить таблицы истинности и логические схемы. •Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах. •Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора. •Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. •Знание позиционных систем счисления, основных понятий и законов математической логики. •Вычисление рекуррентных выражений. •Умение составлять алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования. •Умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки символьной и целочисленной информации, анализа числовых последовательностей.
17.	История	•Знание исторических деятелей VIII – начало XXI в. (задание на установление соответствия). •Работа с исторической картой (схемой): один из периодов, изучаемых в курсе истории VIII – начало XXI в. (соотнесение картографической информации с текстом). •Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений VIII – начало XXI в. (установление причинно-следственных связей). •Умение использовать исторические сведения (с древнейших времён до начала XXI в.) для аргументации в ходе дискуссии.
18.	Обществознание	•Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. •Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.
19.	Биология	•Решение биологической задачи: - Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание; клетка как биологическая система; организм как биологическая система (установление соответствия). - Многообразие организмов. Основные систематические категории. (установление последовательности, соподчинённость). - Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. (множественный выбор). - Цитология (на применение знаний в новой ситуации). - Генетика (на применение знаний в новой ситуации).
20.	Английский язык	•Полное понимание прослушанного текста (основное содержание, запрашиваемая информация). •Лексико-грамматические навыки. •Решение коммуникативной задачи (письмо). •Умение писать без орфографических и пунктуационных ошибок. •Умение фонетически грамотно оформить высказывание.

Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР) осень 2022г. в 5-х классах (по материалам для 4-х классов)

предмет	***Кол-во***	***Max первичный балл***	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***	***Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%***	***Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %***	***Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %***
русский язык	*100*	*38,0*	17	27	38	18	45/45	29/29	26/26

математика	*110*	*20,0*	2,73	23,64	55,45	18,18	15/13,64	65/59,09	30/27,27
окружающий мир	*107*	*32,0*	1,87	26,17	57,94	14,02	22/20,75	76/71,7	8/7,55

в 6-х классах (по материалам для 5-х классов)

предмет	***Кол-во***	***Max первичный балл***	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***	***Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%***	***Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %***	***Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %***
русский язык	*78*	*45*	50	19,23	23,08	7,69	52/67,53	20/25,97	5/6,49
математика	*95*	*20*	35,79	24,21	25,26	14,74	51/53,68	35/36,84	9/9,47
биология	*110*	*29*	32,73	39,09	27,27	0,91	81/75	26/24,07	1/0,93
история	*104*	*15*	37,5	42,31	15,38	4,81	79/78,22	19/18,81	3/2,97

в 7-х классах (по материалам для 6-х классов)

предмет	***Кол-во***	***Max первичный балл***	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***	***Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%***	***Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %***	***Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %***
русский язык	*103*	*51*	49,51	32,04	15,53	2,91	75/75	23/23	2/2
математика	*104*	*16*	70,19	24,04	4,81	0,96	88/85,44	13/12,62	2/1,94
обществознание	*69*	*21*	13,4	43,48	37,68	5,8	42/64,62	20/30,77	¾,62
история	*42*	*16*	35,41	61,9	2,38	0	37/90,24	4/9,76	0

в 8-х классах (по материалам для 7-х классов)

предмет	***Кол-во***	***Max первичный балл***	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***	***Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%***	***Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %***	***Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %***
русский язык	*81*	*47*	53,09	28,04	16,05	2,47	56/78,87	14/19,72	1/1,41
математика	*81*	*19*	28,4	54,32	16,05	1,23	34/41,98	44/54,32	3/3,7
физика	*29*	*18*	72,41	27,59	0	0	25/86,21	4/3,79	0
обществознание	*28*	*21*	10,71	39,29	50	0	15/53,57	11/7,14	2/7,14
история	*44*	*17*	38,64	56,82	4,55	0	18/40,91	26/59,09	0
английский язык	*68*	*30*	73,53	23,53	2,94	0	66/97,06	2/2,94	0

в 9-х классах (по материалам для 8-х классов)

предмет	***Кол-во***	***Max первичный балл***	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***	***Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел./%***	***Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %***	***Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %***
русский язык	*77*	*51*	77,92	14,29	6,49	1,3	69 /89,61	8/10,39	0

математика	*75*	*25*	53,33	45,33	1,33	0	59/78,67	16/21,33	0
физика	*27*	*18*	18,52	22,22	59,26	0	6/22,22	13/48,15	8/29,63
химия	*24*	*36*	25	62,5	12,5	0	14/66,67	6/28,57	4/7,6
история	*28*	*17*	28,57	53,57	17,86	0	17/60,71	91/32,14	2/7,14
обществознание	*25*	*22*	56	40	4	0	19/76	6/24	0

Итоги промежуточной аттестации:
Уровень основного общего образования

предмет	*класс*	*учитель*	*Форма контроля*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*Усп.%*	*Кач.%*
Русский язык	5А	Лядова ИА	Диктант с гр.заданием	4	18	5	0	100	81,5
	5Б	Крапивина ВГ		2	24	4	0	100	86,6
	5В			1	12	15	0	100	46,4
	5Г	Гладких ДА		2	4	20	0	100	23,1
	6А	Крапивина ВГ		3	10	12	0	100	52,0
	6Б	Владимирова ГА		0	5	20	1	96,2	19,2
	6В	Худякова МК		8	10	7	0	100	72,0
	6Г	Владимирова ГА		0	0	20	2	90,9	0,0
	6Д			0	2	20	1	95,7	8,6
	7А	Крапивина ВГ		6	17	7	0	100	76,7
	7Б	Владимирова ГА		3	1	18	0	100	18,2
	7В			3	5	16	3	88,9	29,6
	8А	Коноплева ИБ	Диктант с гр.заданием (формат ОГЭ)	1	15	14	0	100	53,3
	8Б	Худякова МК		9	6	14	0	100	51,7
	8В	Гладких ДА		0	5	22	3	90,0	16,7
	9А	Коноплева ИБ	ТОГЭ	1	12	13	0	100	50,0
	9Б	Худякова МК		11	13	1	0	100	96,0
	9В			4	15	7	0	100	73,1
	9Г	Крапивина ВГ		3	8	13	0	100	45,8
Родной язык (русский)	5А	Лядова ИА	работа с текстом	2	22	3	0	100	88,9
	5Б	Крапивина ВГ		18	10	2	0	100	93,3
	5В			10	17	1	0	100	96,4
	5Г	Гладких ДА		4	16	6	0	100	76,9
	9А	Коноплева ИБ	ср. арифметическое всех работ за год	4	15	5	0	100	79,2
	9Б	Худякова МК		11	10	4	0	100	84,0
	9В			13	12	1	0	100	96,2
	9Г	Крапивина ВГ		2	13	10	0	100	60,0
Литература	5А	Гладких ДА	работа с текстом (викторина)	11	15	1	0	100	96,3
	5Б	Крапивина ВГ		6	19	5	0	100	83,3
	5В			6	17	5	0	100	82,1
	5Г	Гладких ДА		7	15	4	0	100	84,6
	6А	Крапивина ВГ	тв.работа	6	16	3	0	100	88,0
	6Б	Владимирова ГА		0	9	17	0	100	34,6
	6В	Худякова МК		8	10	7	0	100	72,0
	6Г	Владимирова ГА		0	2	19	0	100	9,5
	6Д			0	2	21	0	100	8,7
	7А	Крапивина ВГ	тест	10	14	6	0	100	80,0
	7Б	Владимирова ГА		0	8	14	0	100	36,4
	7В			1	5	19	2	92,6	22,2
	8А	Коноплева ИБ	тест	4	22	4	0	100	86,7
	8Б	Худякова МК		15	8	6	0	100	79,3
	8В	Гладких ДА		1	6	22	1	96,7	23,3
	9А	Коноплева ИБ	тест	9	12	5	0	100	80,8
	9Б	Худякова МК		6	17	2	0	100	92,0
	9В			9	15	2	0	100	92,3
	9Г	Крапивина ВГ		3	12	9	0	100	62,5
Родная	7А	Крапивина ВГ	тв.работа-	13	15	2	0	100,0	93,3

литература (русская)	7Б	Владимирова ГА	сочинение-эссе	3	13	5	0	100,0	76,2
	7В			5	10	11	2	92,9	53,6
	9А	Коноплева ИБ	тест	14	12	0	0	100,0	100,0
	9Б	Худякова МК		17	7	1	0	100,0	96,0
	9В			15	8	3	0	100,0	88,5
	9Г	Крапивина ВГ		3	13	8	0	100,0	66,7
Математика	5А	Голубова ФФ	контрольная работа	8	8	11	0	100,0	59,3
	5Б	Вдовина АР		5	17	5	0	100,0	81,5
	5В	Голубова ФФ		1	3	24	0	100,0	14,3
	5Г	Вычигина ЕА		11	5	8	2	92,3	61,5
	6А	Нелюбина ОА		1	15	9	0	100,0	64,0
	6Б	Вдовина АР		1	16	9	0	100,0	65,4
	6В			1	11	10	3	88,0	48,0
	6Г	Вычигина ЕА		1	8	7	5	76,2	42,9
	6Д	Нелюбина ОА		0	9	14	1	95,8	37,5
	7А	Вычигина ЕА		2	5	21	2	93,3	23,3
	7Б			1	5	10	7	69,6	26,1
	7В			0	7	13	7	74,1	25,9
	8А	Голубова ФФ		1	3	26	1	96,8	12,9
	8Б			1	7	21	0	100,0	27,6
	8В	Смирнова ЛП		0	4	12	14	53,3	13,3
	9А	Голубова ФФ	Тест (формат ОГЭ)	2	7	16	0	100,0	36,0
	9Б			1	5	19	0	100,0	24,0
	9В	Смирнова ЛП		0	0	26	0	100,0	0,0
	9Г	Голубова ФФ		0	4	21	0	100,0	16,0
ИКТ	7А	Смирнова ЛП	ср. арифметическое всех работ за год	2	21	6	0	100,0	79,3
	7Б			2	9	11	0	100,0	50,0
	7В			2	19	6	0	100,0	77,8
	8А			2	11	18	0	100,0	41,9
	8Б			2	17	10	0	100,0	65,5
	8В			1	12	16	0	100,0	44,8
	9А	Вычигина ЕА	практ.работа	9	15	1	0	100,0	96,0
	9Б			3	21	1	0	100,0	96,0
	9В			5	18	3	0	100,0	88,5
	9Г			1	19	4	0	100,0	83,3
Иностранный язык	5А	Рудина ГГ/Никитина СГ	комплексная работа	5	12	9	0	100,0	65,4
	5Б	Чумерина ЯЭ		2	20	10	0	100,0	68,8
	5В	Рудина ГГ/Чумерина ЯЭ		2	6	20	0	100,0	28,6
	5Г	Орлянских ТМ	тест	2	9	14	1	96,2	42,3
	6А	Рудина ГГ/Орлянских ТМ	тест	1	14	10	0	100,0	60,0
	6Б			2	6	15	2	92,0	32,0
	6В	Малкова КВ		6	4	15	0	100,0	40,0
	6Г			4	10	8	0	100,0	63,6
	6Д	Рудина ГГ/Никитина СГ		1	6	15	0	100,0	31,8
	7А	Никитина СГ/ Орлянских ТМ		2	17	10	1	96,7	63,3
	7Б	Никитина СГ/ Орлянских ТМ		2	10	8	2	90,9	54,5
	7В	Орлянских ТМ		0	5	19	3	88,9	18,5
	8А	Никитина СГ/ Малкова КВ	Тест (комплексный)	2	11	17	0	100,0	43,3
	8Б	Орлянских ТМ/ Малкова КВ		2	10	16	1	96,6	41,4
	8В	Орлянских ТМ/ Чумерина ЯЭ		8	8	7	2	92,0	64,0
	9А	Орлянских ТМ/ Рудина ГГ		0	4	21	0	100,0	16,0

	9Б	Орлянских ТМ/ Рудина ГГ		3	9	13	0	100,0	48,0
	9В	Опанасюк ТН		1	9	18	0	100,0	35,7
	9Г	Орлянских ТМ		0	4	20	0	100,0	16,7
История России. Всеобщая история	5А	Соловарова ИА	тест	3	17	7	0	100,0	74,1
	5Б			6	12	10	0	100,0	64,3
	5В			2	14	12	0	100,0	57,1
	5Г			11	2	12	1	96,2	50,0
	6А	Баева АВ	билеты	5	12	8	0	100,0	68,0
	6Б			8	9	9	0	100,0	65,4
	6В	Соловарова ИА	тест	3	3	19	0	100,0	24,0
	6Г			0	4	18	0	100,0	18,2
	6Д			5	10	8	0	100,0	65,2
	7А	Давыдова МА	тест	0	18	12	0	100,0	60,0
	7Б			1	9	6	7	69,6	43,5
	7В			2	13	12	0	100,0	55,6
	8А	Баева АВ	билеты	6	2	22	0	100,0	26,7
	8Б			9	2	18	0	100,0	37,9
	8В			4	3	23	0	100,0	23,3
	9А	Соловарова ИА	тест	12	9	4	0	100,0	84,0
	9Б			6	16	3	0	100,0	88,0
	9В			10	10	6	0	100,0	76,9
	9Г			8	6	10	0	100,0	58,3
Обществознание	6А	Баева АВ	практическая работа	7	12	6	0	100,0	76,0
	6Б			8	9	9	0	100,0	65,4
	6В	Соловарова ИА	тест	2	16	7	0	100,0	72,0
	6Г			2	7	13	0	100,0	40,9
	6Д			3	10	11	0	100,0	54,2
	7А	Давыдова МА	тест	12	13	5	0	100,0	83,3
	7Б			9	7	5	1	95,5	72,7
	7В			13	7	5	0	100,0	80,0
	8А	Баева АВ	тест	0	12	8	0	100,0	60,0
	8Б			0	20	9	0	100,0	69,0
	8В			0	19	11	0	100,0	63,3
	9А	Соловарова ИА	тест	11	12	1	0	100,0	95,8
	9Б			15	10	0	0	100,0	100,0
	9В			10	10	6	0	100,0	76,9
	9Г			4	11	9	0	100,0	62,5
География	5А	Комаров ВА	тест	5	15	7	0	100,0	74,1
	5Б			9	15	4	0	100,0	85,7
	5В			2	12	14	0	100,0	50,0
	5Г			2	7	17	0	100,0	34,6
	6А	Комаров ВА	тест	2	8	15	0	100,0	40,0
	6Б			1	2	23	0	100,0	11,5
	6В			0	10	15	0	100,0	40,0
	6Г			0	2	19	0	100,0	9,5
	6Д			0	4	10	0	100,0	28,6
	7А	Остудина ТВ	тест	5	16	9	0	100,0	70,0
	7Б			3	4	15	0	100,0	31,8
	7В			7	14	8	0	100,0	72,4
	8А	Комаров ВА	тест	2	8	21	0	100,0	32,3
	8Б			1	13	15	0	100,0	48,3
	8В			1	3	25	0	100,0	13,8
	9А	Норина СЕ	Контрольная работа	11	8	6	0	100,0	76,0
	9Б			13	11	1	0	100,0	96,0
	9В			12	11	3	0	100,0	88,5
	9Г			2	17	5	0	100,0	79,2
Физика	7А	Зайцева НИ	контрольнаяработа	1	9	20	0	100,0	33,3
	7Б			0	3	19	1	95,7	13,0
	7В			0	2	25	0	100,0	7,4
	8А			0	0	24	7	77,4	0,0

	8Б			0	2	24	3	89,7	6,9
	8В			0	0	23	7	76,7	0,0
	9А			9	8	8	0	100,0	68,0
	9Б			6	21	9	0	100,0	75,0
	9В			2	2	22	0	100,0	15,4
	9Г			0	6	18	0	100,0	25,0
Химия	8А	Норина СЕ	контрольна яработа	2	15	14	0	100,0	54,8
	8Б			0	13	16	0	100,0	44,8
	8В			1	14	15	1	96,8	48,4
	9А			11	8	6	0	100,0	76,0
	9Б			1	17	7	0	100,0	72,0
	9В			4	13	9	0	100,0	65,4
	9Г			0	8	16	0	100,0	33,3
Биология	6А	Остудина ТВ	тест	3	13	9	0	100,0	64,0
	6Б			6	12	8	0	100,0	69,2
	6В			0	15	8	1	95,8	62,5
	6Г			0	10	10	0	100,0	50,0
	6Д			0	6	16	0	100,0	27,3
	7А			15	9	6	0	100,0	80,0
	7Б			4	11	7	0	100,0	68,2
	7В			9	15	5	0	100,0	82,8
	8А			1	18	12	0	100,0	61,3
	8Б			0	15	14	0	100,0	51,7
	8В			2	12	15	0	100,0	48,3
	9А	Пономарева ОВ	тест (форма ОГЭ)	3	8	14	0	100,0	44,0
	9Б			6	9	10	0	100,0	60,0
	9В			2	8	16	0	100,0	38,5
	9Г			1	2	11	0	100,0	21,4
Музыка	5А	Беляева ВВ	ср. арифметиче ское всех работ за год	25	2	0	0	100,0	100,0
	5Б			28	2	0	0	100,0	100,0
	5В			21	7	0	0	100,0	100,0
	5Г			20	6	0	0	100,0	100,0
	6А			25	0	0	0	100,0	100,0
	6Б			21	5	0	0	100,0	100,0
	6В			19	6	0	0	100,0	100,0
	6Г			12	12	1	0	100,0	96,0
	6Д			12	11	1	0	100,0	95,8
	7А			19	11	0	0	100,0	100,0
	7Б			11	11	0	0	100,0	100,0
	7В			19	6	2	0	100,0	92,6
	8А	Баева АВ	тв.работа	7	13	10	0	100,0	66,7
	8Б			7	11	11	0	100,0	62,1
	8В			1	23	7	0	100,0	77,4
ИЗО	5А	Беляева ВВ	ср. арифметиче ское всех работ за год	26	1	0	0	100,0	100,0
	5Б			30	0	0	0	100,0	100,0
	5В			20	8	0	0	100,0	100,0
	5Г			26	0	0	0	100,0	100,0
	6А			25	0	0	0	100,0	100,0
	6Б			26	0	0	0	100,0	100,0
	6В			19	6	0	0	100,0	100,0
	6Г			22	0	0	0	100,0	100,0
	6Д			19	5	0	0	100,0	100,0
	7А			25	5	0	0	100,0	100,0
	7Б			16	6	0	0	100,0	100,0
	7В			24	3	0	0	100,0	100,0
Технология	5А	Вичужанина ЛС/ Васюкова ДА	тв.работа	25	1	1	0	100,0	96,3
	5Б			25	4	1	0	100,0	96,7
	5В			18	10	0	0	100,0	100,0
	5Г			19	4	3	0	100,0	88,5
	6А		тест	11	13	1	0	100,0	96,0
	6Б	Вичужанина		16	7	3	0	100,0	88,5

	6В	ЛС/ Комаров ВА		5	19	1	0	100,0	96,0
	6Г			6	13	3	0	100,0	86,4
	6Д			3	15	5	0	100,0	78,3
	7А			13	14	3	0	100,0	90,0
	7Б			8	9	5	1	95,7	73,9
	7В			8	11	8	0	100,0	70,4
Физическая культура	5А	Кокарев ВП	сдача норм	20	7	0	0	100,0	100,0
	5Б			23	7	0	0	100,0	100,0
	5В			22	5	1	0	100,0	96,4
	5Г			13	13	0	0	100,0	100,0
	6А			9	16	0	0	100,0	100,0
	6Б			17	9	0	0	100,0	100,0
	6В			13	11	1	0	100,0	96,0
	6Г			19	2	1	0	100,0	95,5
	6Д			11	13	0	0	100,0	100,0
	7А	Пендурова АС	сдача нормативов	8	22	0	0	100,0	100,0
	7Б			8	14	1	0	100,0	95,7
	7В			8	19	0	0	100,0	100,0
	8А	Кокарев ВП	сдача норм	7	24	0	0	100,0	100,0
	8Б			10	19	0	0	100,0	100,0
	8В			11	18	2	0	100,0	93,5
	9А	Пендурова АС	сдача нормативов	8	17	0	0	100,0	100,0
	9Б			5	20	0	0	100,0	100,0
	9В			11	15	0	0	100,0	100,0
	9Г			7	16	1	0	100,0	95,8
ОБЖ	8А	Ильина НА	ср. арифметическое всех работ за год	9	19	3	0	100,0	90,3
	8Б			13	14	2	0	100,0	93,1
	8В			4	20	7	0	100,0	77,4
	9А			17	6	2	0	100,0	92,0
	9Б			13	12	0	0	100,0	100,0
	9В			10	14	2	0	100,0	92,3
	9Г			11	8	5	0	100,0	79,2

Уровень среднего общего образования

предмет	***класс***	***учитель***	***Форма контроля***	***«5»***	***«4»***	***«3»***	***«2»***	***Усп.%***	***Кач.%***
Русский язык	10А	Крапивина ВГ	тест (ТЕГЭ)	10	8	12	0	100,0	60,0
	11А	Худякова МК		3	12	7	0	100,0	68,2
	11Б			2	9	11	0	100,0	50,0
Русский (родной)	10А	Крапивина ВГ	ср.арифм.	12	16	1	0	100,0	96,6
	11А	Худякова МК		14	6	3	0	100,0	87,0
	11Б			2	9	11	0	100,0	50,0
Литература	10А	Крапивина ВГ	сочинение	15	14	1	0	100,0	96,7
	11А	Худякова МК		21	1	1	0	100,0	95,7
	11Б			8	7	6	0	100,0	71,4
Математика	10А	Зайцева НИ	тест (ЕГЭ)	6	11	13	0	100,0	56,7
	11А			0	0	23	0	100,0	0,0
	11Б	Смирнова ЛП		2	4	16	0	100,0	27,3
ИКТ	10А	Смирнова ЛП	ср.арифм.	6	22	2	0	100,0	93,3
	11А			6	13	4	0	100,0	82,6
	11Б			0	15	7	0	100,0	68,2
Иностранный язык	10А	Рудина ГГ/ Никитина СГ	комплексная работа	5	10	15	0	100,0	50,0
	11А	Малкова КВ/ Никитина СГ		8	9	6	0	100,0	73,9
	11Б	Рудина ГГ/ Никитина СГ		1	7	14	0	100,0	36,4
Физика	10А	Зайцева НИ	тест	2	2	0	0	100,0	100,0
	11А			10	9	4	0	100,0	82,6
	11Б			0	10	11	0	100,0	47,6
Биология	10А	Пономарева ОВ	тест (ТЕГЭ)	2	3	5	0	100,0	50,0
	11А			1	0	3	0	100,0	25,0

	11Б			0	1	4	0	100,0	20,0
Естествознание	10А	Комаров ВА	тест	5	8	1	0	100,0	92,9
Астрономия	10А	Зайцева НИ	ср.арифм	13	14	3	0	100,0	90,0
Химия	10А	Норина СЕ	ТЕГЭ	2	0	0	0	100,0	100,0
	11А			12	9	2	0	100,0	91,3
	11Б			3	11	8	0	100,0	63,6
Физическая культура	10А	Пендурова АС	сдача норм	15	15	0	0	100,0	100,0
	11А			9	14	0	0	100,0	100,0
				7	15	0	0	100,0	100,0
История	10А	Давыдова МА	тест	12	13	5	0	100,0	83,3
	11А			9	12	2	0	100,0	91,3
	11Б			2	7	13	0	100,0	40,9
Обществознание	10А	Давыдова МА	тест	12	12	6	0	100,0	80,0
	11А			12	7	4	0	100,0	82,6
	11Б			7	10	5	0	100,0	77,3
Право	10А	Давыдова МА	тест	8	7	3	0	100,0	83,3
	11А			5	4	2	0	100,0	81,8
	11Б			4	1	1	0	100,0	83,3
Экономика	10А	Давыдова МА	тест	7	7	4	0	100,0	77,8
	11А			9	1	1	0	100,0	90,9
	11Б			3	3	1	0	100,0	85,7
История мировой культуры	10А	Беляева ВВ	ср.арифм	12	0	0	0	100,0	100,0
	11А			22	0	0	0	100,0	100,0
	11Б			21	0	0	0	100,0	100,0
География	10А	Норина СЕ	тест	18	10	2	0	100,0	93,3
	11А			15	7	1	0	100,0	95,7
	11Б			6	6	10	0	100,0	54,5
ОБЖ	10А	Ильина НА	ср.арифм	28	2	0	0	100,0	100,0
	11А			21	2	0	0	100,0	100,0
	11Б			15	6	1	0	100,0	95,5
Психология	10А	Мельникова ЕВ	ср.арифм	6	5	2	0	100,0	84,6

Мониторинг математической грамотности

							Уровень			
№	**Предмет**	**Класс**	**Кол-во**	**Ср. балл**	**Тестовый балл**	**Кол-во 100**	**Низкий**	**Ниже среднего**	**Средний**	**Высокий**
1	Математика	7	105	4,14	44,65	0	13	27	58	7
2	Математика	8	76	11,88	48,36	0	4	19	50	3
3	Метапредмет	9	76	24,80	48,78	0	1	27	43	5
			257	**12,54**	**46,96**	**0**	**18**	**73**	**151**	**15**

В работе приняло участие 105 чел. (86,1%) семиклассников, 76 чел. (82,6%) восьмиклассников, 76 чел. (88,4%) девятиклассников. С работой не справилось в 7 классе 13 чел. (12,4%), 8 классе 4 чел. (5,3%), 9 классе 1 чел. (1,3%). Высокий и средний уровень достижения планируемого результата показали в 7 классе 65 чел. (61,9%), 8 классе 53 чел. (69,7%), 9 классе 48 чел. (63,2%).

Проблемные метапредметные навыки:

•Вычленять проблему и определять ее характер на основе объективных данных, определять эффективный способ сортировки и классификации информации, писать ясный отчет о полученном в определенном ситуации опыте, классифицировать данные, результаты исследований или мнения с использованием заданной системы классификации.

• Определять и описывать цели, которые преследует человек, задавая данный вопрос; различать использование иронии и риторического вопроса в процессе дискуссии; интерпретировать представленные в какой-либо форме данные.

• Выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания; найти пример, с помощью которого можно объяснить что-то постороннему человеку;

сформулировать различие, которое делает явным концептуальное противоречие или неоднозначность соотношения терминов.
• Определять сходства и различия между идеями, понятиями и утверждениями; определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом и с проблемой в целом; исследовать тесно взаимосвязанные предложения по поводу решения определенной проблемы и определять позиции сходства и различий в этих предложениях; дробить задание на более мелкие и «удобоваримые» части; дать определение абстрактному понятию.
• По заданному набору аргументов, описаний, вопросов или графических элементов определять, выражает ли данный набор аргумент либо контраргумент к представленному утверждению, мнению или точке зрения; по прочитанному параграфу определить, представляет ли стандартное прочтение этого параграфа (в зависимости от того, где, кем и зачем он опубликован) обоснованный аргумент в пользу какой-либо точки зрения, а также сформулирована ли в параграфе точка зрения как таковая.
• При наличии краткого аргумента или параграфа по какой-либо противоречивой социальной проблеме идентифицировать основной аргумент автора, предпосылки и рассуждения, использованные автором для обоснования этого аргумента, фоновую информацию, привлекаемую автором в качестве подтверждения этих обоснований, а также любые существенные предположения, заложенные в представленную аргументацию; при наличии цепочки рассуждений, призванных обосновать некоторое суждение, выразить сущность этой цепочки рассуждений таким образом, чтобы было представлено, что из чего вытекает.
• Формулировать множественные альтернативные варианты решения проблемы, формулировать серию предположений в ответ на вопрос, формулировать альтернативные гипотезы по поводу некоторого события, разрабатывать несколько разных планов достижения какой-либо цели (34,9%).
• Применять необходимые способы рассуждения для того, чтобы определять, какой точки зрения необходимо придерживаться по данному вопросу или данной проблеме; дедуктивно вывести из посылок теорему, следуя заданным формальным схемам рассуждения.
• Шкала отражает способность или склонность размышлять над вопросом и сопротивляться первому ответу, который приходит на ум.
• Потребность в познании. Шкала отражает склонность человека к применению метапредметных навыков, уровень его мотивации к познанию и готовность применять познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Общеучебные умениями, требующие внимания:

в 7 классе

• Познавательные
— Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие.
— Выделение информации, необходимой для выполнения задания.
— Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации.
— Умение анализировать схему, рисунок.
• Регулятивные
— Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи.

в 8 классе

• Познавательные
— Выделение информации, необходимой для выполнения задания.
— Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие.
— Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации.
— Умение анализировать схему, рисунок.
• Регулятивные
— Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи.

Мониторинг читательской грамотности

							Уровень			
№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Читательская грамотность	7	74	4,55	45,32	0	10	19	32	13

2	Читательская грамотность	8	83	7,84	45,73	0	5	29	37	12
			157	**7,84**	**45,73**	**0**	**15**	**48**	**69**	**25**

Следует обратить внимание на следующие разделы:

• Умение извлечь очевидную информацию из несплошного текста.
• Умение соотнесение информации разных текстов.
• Умение соотнести указанной в вопросе ситуации с информацией текста.
• Умение сформулировать основную мысль гипертекста.
• Умение подобрать аргументы из числа предложенных для обоснования заданной позиции.
• Умение определять намерение автора текста.
• Умение оценить текст с точки зрения его стиля, обосновать свою оценку примерами из текста.

Общеучебные умения, требующие внимания:

• Познавательные
— Поиск информации по заданным критериям.
— Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
— Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм.
— Группировка объектов по установленному основанию.
— Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации.
• Коммуникативные
— Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Приложение №5

Результаты выпускников ГИА в баллах по 100-бальной системе в сравнении с городскими и краевыми (9-е классы).

Предметы	*Год*	*Сдавали /чел*	*Сдали /чел*	*Справившихся %*	*Ср. отметка*	*Динамика (↑/↓ на)*	*Ср. балл*	*Динамика (↑/↓ на)*	*Город Пермь*
Русский язык	*2021*	108 (+4 ОВЗ)	106 +4ОВЗ)	98,1	3,70		47,59		
	2022	95 (+ 8ОВЗ)	93(+8ОВЗ)	98,2	3,73	↑ 0,03	52,99	↑ 5,4	59,7
Математика	*2021*	108	106	98,1	3,10		45,56		
	2022	95(+8ОВЗ)	90(+8ОВЗ)	94,7	3,27	↑ 0,17	46,08	↑ 0,52	53,1
Физика	*2021*	3	3	100	4,6		77,33		
	2022	5	5	100	3,8	↓ 0,8	54,40	↓22,93	52,9
Химия	*2021*	2	2	100	3,0		41,00		
	2022	2	2	100	5,0	↑ 2,0	69,50	↑ 28,50	61,5
История	*2021*	-	-	-	-		-		
	2022	5	5	100	3,4		45,0		51,3
Биология	*2021*	7	7	100	3,60		50,0		
	2022	14	14	100	3,79	↑ 0,19	56,29	↑ 6,29	53,0
Англ. язык	*2021*	3	3	100	4,7		88,33		
	2022	8	8	100	3,88	↓ 0,82	55,25	↓ 33,08	61,7
География	*2021*	66	58	87,9	3,3		40,91		
	2022	51	50	98,0	3,51	↑ 0,21	48,22	↑ 7,31	52,5
Обществозн-е	*2021*	14	12	85,7	3,4		62,14		
	2022	77	75	97,4	3,29	↓ 0,11	48,86	↓ 13,28	52,9
Литература	*2021*	-	-	-	-		-		
	2022	3	3	100	3,67		58,33		69,1
Информатика	*2021*	13	13	100	3,8		57,23		
	2022	25	24	96,0	3,68	↓ 0,12	58,33	↑ 1,1	59,5

Приложение №6

Средний балл по предметам по выбору обучающихся в ОО (ЕГЭ в баллах по 100-бальной шкале измерения)

Предмет/год	2019	2020	2021	2022
Русский язык	62,0 (↓ 6,0)	**66,0** (↑ 4,0)	**67,0** (↑ 1,0)	57,76 (↓ 9,24)
Математика пр.	48,0 (↓ 2,5)	**52,0** (↑ 4,0)	48,0 (↓ 4,0)	47,22 (↓ 0,78)
Математика б.	4,0	-	3,0	**4,0** (↑ 1,0)
История	**91,0 (↑ 48,0)**	44,0 (↓ 47,0)	**53,0** (↑ 9,0)	43,75 (↓ 9,25)
Обществознание	**55,0 (↑ 5,0)**	49,0 (↓ 6,0)	**58,0** (↑ 9,0)	55,72 (↓ 2,28)
Английский яз.	61,0 (↓ 7,0)	42,0 (↓ 19,0)	**74,0** (↑ 32,0)	56,33 (↓ 17,67)
Физика	46,0 (↓ 20,0)	43,0 (↓ 3,0)	40,0 (↓ 3,0)	**65,25** (↑ 20,25)
Химия	**42,0 (↑10,0)**	**51,0** (↑ 9,0)	**51,0** (0,0)	35,57 (↓ 15,43)
Биология	**47,0 (↑ 6,0)**	**60,0** (↑ 13,0)	51,0 (↓ 9,0)	37,1 (↓ 13,9)
География	67,0 (↓ 16,0)	51,0 (↓ 4,0)	**64,0** (↑ 13,0)	53,5 (↓ 10,5)
Литература	-	-	**78,0** (↑ 48,0)	35,0 (↓ 43,0)
Информатика	52,0 (↓ 13,0)	**67,0** (↑ 15,0)	49,0 (↓ 18,0)	**67,75** (↑ 18,75)

Приложение №7

Результаты выпускников ЕГЭ в баллах по 100-бальной шкале измерения в сравнении с городскими и краевыми. (11 класс)

Год/ предметы	**2019 г. / 2020г./ 2021 г./2022г.**				
	Сдавали /чел	% справившихся	ОО	г.Пермь (средний балл по городу)	край
Русский язык	24/24/36/45	100/100/100/100	62,0/66,0/**67,0**/57,76	70,2/75,4/75,5/70,17	70,4/73,9/74,2/69,26
Математика (п)	16/17/18/18	93,8/88,2/100/88,9	48,0/52,0/48,0/47,22	58,7/62,2/63,8/60,55	60,7/59,7/61,8/59,73
Математика (б)	14/8(+1 ОВЗ)/1/29	100/100/100/96,6	4,0/-/3,0/4,0	-	-
Физика	4/6/5/4	100/83,3/80,0/100	46,0/43,0/40,0/**65,25**	53,3/60,1/58,6/59,27	56,2/55,8/56,4/58,35
Химия	3/3/4/7	66,7/66,7/100/57,1	42,0/51,0/**51,0**/35,57	56,8/57,2/60,6/59,82	59,3/57,7/58,6/58,27
История	1/5/3/4	100/100/100/75,0	**91,0**/44,0/**53,0**/43,75	57,8/58,1/58,0/61,45	58,6/56,8/-/61,13
Биология	3/3/8/10	80,3/100/75,0/70,0	47,0/**60,0**/51,0/37,1	54,6/54,9/55,3/53,65	54,9/53,4/-/51,72
Английский язык	7/1/6/6	100/100/100/100	61,0/42,0/**74,0**/56,33	67,3/74,/73,2/76,55	73,3/73,2/-/75,36
География	1/1/5/2	100/100/100/100	67,0/51,0/**64,0**/53,5	68,8/70,4/68,4/65,26	68,1/70,0/-/66,07
Обществознание	11/11/15/18	90,9/72,7/86,7/77,8	55,0/49,0/**58,0**/55,72	56,0/58,5/62,1/62,24	58,3/57,6-/62,01
Литература	1/-/2/1	0/-/100/100	30,0/-/**78,0**/35,0	67,3/-68,1/66,3/61,05	66,3/67,5/-/60,97
Информатика	2/5/9/8	100/100/100/100	52,0/67,0/49,0/**67,75**	63,6/69,9/69,3/66,26	69,5/68,1/67,5/65,88

Приложение №8

Результаты профессионального самоопределения выпускников в сравнении на уровне основного общего образования (9 класс)

Учебное заведение	9А	9Б	9В	9Г	Всего (чел.)
10 класс «СОШ № 133»	12	6	3		21
10 класс (Лицей «Дельта», Лицей 2, «МастерГрад», «Открытая школа», «ОНИКС», «Школа имени В. Ф. Орлова» г. Москва, вечерняя школа и т. д.)	2	2	6		10
Пермский торгово-технологический колледж (ПТТК)	2	3	2	5	12
Пермский колледж предпринимательства и сервиса (ПКПС)	1	2	2	3	8
Пермский финансово экономический колледж	2	2	1	1	6
Пермский техникум промышленных и информационных технологий (ПТПИТ)		2	1	1	4
Колледж профессионального образования при ПГНИУ		2	1	1	4
Авиационный техникум им. Швецова		1	2	4	7
Колледж РЭУ им. Плеханова			3	1	4
Пермский музыкальный колледж		2			2
Колледж имени Славянова			1	2	3
Пермский гуманитарно-технологический колледж	1		1		2
Пермский институт железнодорожного транспорта	1				1
Академическая школа информационных технологий	1				1
Строительный колледж	1				1
Железнодорожный техникум	1				1
Пермский краевой колледж	1				1
Пермский колледж экономики и управления		1			1
Колледж олимпийского резерва Пермского края		1			1
Краевой индустриальный техникум			1		1
Колледж транспорта и сервиса МЧС			1		1
Пермский нефтяной колледж			1		1
Пермский агропромышленный техникум				1	1
Пермский медицинский колледж				1	1
РУДН (Сочи(Московский колледж экономики и финансов,	1	1			2
Сдает ОГЭ, оставлен на повторный год обучения				3/1	4

в сравнении по годам

Год выпуска	*Всего выпускников*	*10 класс (своя школа)*	*10 класс (другое ОУ)*	*СПО*
2019г.	79	32 (40,5%)	5 (6,3%)	42 (53,2%)
2020г.	99	29 (29,6%)	1 (1,0%)	68 (69,4%)
2021г.	112	30 (26,78%)	4 (3,57%)	78 (69,65%)
2022г.	113	21 (18,6%)	10 (8,8%)	77 (68,1%)

на уровне среднего общего образования (11класс)

Учебное заведение	11А	11Б	Всего (чел.)
ПГНИУ	6	3	9
ПНИПУ	4	2	6
ПГГПУ	2	1	3
ПГАТУ		2	2
ПИЖТ УрГУПС	1		1
РАНХиГС	1		1
Колледж профессионального образования при ПГНИУ	1		1
ПГМУ им. Вагнера	1		1

Авиационный техникум им. Швецова	1		1
Пермский финансово экономический колледж	1		1
Краевой индустриальный техникум	1		1
Пермский базовый медицинский колледж	1	3	4
Пермский торгово-технологический колледж (ПТТК)		2	2
Пермский колледж предпринимательства и сервиса (ПКПС)		1	1
Пермский радиотехнический колледж		3	3
Пермский строительный колледж		1	1
Обучение не продолжает	3	3	6

в сравнении по годам

Год выпуска	*Кол-во учащихся всего*	*Кол-во поступивших в ВУЗ (%)*	*Кол-во поступивших в СПО(%)*
2019г.	24	19 (79,2%) из них на бюджет – 12 (63,2%)	5 (20,8%)
2020г.	25	17 (68,0%)	8 (32,0%)
2021г.	36	29 (80,55%)	7 (19,45%)
2022г.	45	23 (51,11%)	15 (33,33%)

Приложение №9

Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования

Параллель/ год	**Успеваемость %**	**Качество знаний %**
	2019г./2020г./2021 г./**2022г.**	2019г./2020г./2021 г./**2022г.**
1	100 – 100 – 100 – **100**	-
2	96,3 - 98,5 – 100 – **99,3**	63,0 - 71,0 - 80,5 – **83,0**
3	96,6 – 100 – 99,2 – **99,2**	65,5 - 74,4 – 52,4 – **64,5**
4	99,2 – 100 – 99,1 – **99,2**	45,9 - 66,0 – 67,5 – **54,0**
НОО	97,4 - 99,5 – 99,4 – **99,2** (↓ на 0,2)	57,8 - 70,9 – 66,6 – **67,6 (↑ на 1,0)**
5	92,2 - 96,7 -98,4 **-99,1**	35,9 - 55,6 - 43,3 – **50,0**
6	82,0 - 95,7 – 98,8 – **98,4**	21,8 - 31,2 – 33,7 – **31,0**
7	90,7 – 100 – 100 – **96,3**	30,2 - 38,3 – 19,8 – **30,9**
8	86,5 - 97,3 – 100 – **97,8**	22,5 - 32,4 – 28,7 – **13,2**
9	88,0 - 99,0 – 100 – **99,0**	28,0 - 41,4 – 34,8 – **21,4**
ООО	87,9 – 97,3 – 98,3 – **98,2** (↓ на 0,1)	27,7 - 39,4 – 32,9– **29,9** (↓ на 3,5)
10	100 – 100 – 100 - **100**	17,1 - 48,6 – 53,5 – **53,3**
11	100 – 100 – 100 - **100**	44,8 - 67,9 – 44,4 – **42,2**
СОО	100 – 100 – 100 - **100**	29,7 - 57,1 – 49,4– **46,7** (↓ на 2,7)
ОУ	92,5 - 98,7– 98,8 – **98,8**	40,4 - 53,5 – 46,9– **46,1** (↓ на 0,8)

Приложение №10

Сводно-аналитический мониторинг эффективности работы

Критерии	**2018г.** уч-ся	**2019г.** уч-ся	**2020г.** уч-ся	**2021г.** уч-ся	**2022г.** уч-ся
Общие показатели результативности:					
1. Количество несовершеннолетних, состоящих в СОП	14	12	7	8	7
2. Количество несовершеннолетних, состоящих в «группе риска»	94	81	52	55	59
3. Количество совершённых преступлений - ООД	5 ООД	1	3	4	0
4. Количество н/л, находящихся в СОП и «группе риска», снятых с учёта по результатам положительной коррекционной работы	34-ГР	20-ГР	19-ГР	3	8
5. Количество н/л, перешедшие из «группы риска» в СОП	3	3	3	2	0
6. Число н/л, не имеющих основного общего образования, выбывших в течение года из ОУ и не продолживших обучение	0	0	0	0	0
7. Число н/л, поставленных на ГР повторно	0	0	0	0	0
8. Дети инвалиды	4	6	5	10	10
9. Опекаемые	17	17	21	18	18
10. Малоимущие (всего)	141	163	105	155	132
из них: многодетные	43	58	72	48	52
11. Отдельная категория учащихся, которым предоставляется бесплатное питание (1-4 классы и дети особых категорий)	95	101	89	256	735
Первичная профилактика правонарушений, злоупотребления ПАВ, социально опасного положения и социального сиротства					
12. Количество проведённых Советов профилактики	10	11	11	14	14
13. Количество договоров, заключённых с родителями	94	81	48	52	45
14. Количество проведённых консилиумов	10	10	10	12	14
15. Охват учащихся индивидуальными программами коррекции (кол-во, %)	100	100	100	100	100
16. Число н/л (СОП и «группа риска»), охваченных дополнительным образованием (кол-во, %)	100	100	100	96	100

Приложение №11

Всего в организации аттестованных педагогов (с учетом находящихся в отпуске по беременности и уходу за ребенком)

год	*Всего учителей*	*Квалификационные категории*			
		высшая	*первая*	*Соответствие*	*б/категории*
2019	50	12 (24%)	15 (30%)	7 (14%)	16 (32%)
2020	47	11(23,4%)	18(38,3%)	13 (27,7%)	5 (10,6%)
2021	50	11 (22%)	17 (34%)	10 (20%)	12 (24%)
2022	49	11 (22,4%)	16 (32,7%)	12 (24,4%)	10 (20,4%)

Приложение №12

№	Наименование	Охват (чел.)			
		Всего	Группа риска СОП	На учете СОП	Дети ОВЗ
Гражданское и патриотическое воспитание					
1.	Школьная выставка «Пермский край и ликвидация аварии на Чернобыльской АЭС»	526	45	7	18
2.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	652	33	9	16
3.	Международный день памяти жертв холокоста	256	25	3	11
4.	День защитника Отечества	889	36	7	14
5.	Присоединение Крыма к Российской Федерации	323	15	4	6
6.	Вахта памяти «Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф»	56	3	1	2
7.	Уроки мужества «Долгое эхо Чернобыля»	75	4	2	1
8.	День Победы	782	38	3	21
9.	Онлайн конкурс «Лица Победы!»	54	7	1	0
10.	Участие в акции «Бессмертный полк»	12	3	0	1
11.	День окончания Второй мировой войны	46	5	0	0
12.	210 лет со дня Бородинского сражения	451	11	0	5
13.	День образования Гражданской обороны Российской Федерации 90-летие	88	6	2	0
14.	Фоточеллендж «Дружба народов – единство России»	233	21	1	7
15.	День Государственного герба РФ	84	1	2	0
16.	День Конституции Российской Федерации	145	4	2	4
17.	День Неизвестного Солдата	115	16	2	11
18.	День героев Отечества	289	10	7	2
Духовно-нравственное воспитание					
1.	Уроки доброты, в рамках Международного дня инвалидов	989	42	16	5
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	574	26	13	4
3.	Благотворительная акция в приют для собак ко Дню защиты животных	108	21	10	3

4.	Благотворительная акция в дом престарелых ко Дню пожилого человека	134	14	7	2
5.	Фотоконкурс «Для меня всегда герой – это папа мой!»	89	5	7	6
6.	День Матери	852	45	3	4
7.	Юбилей школы 55 лет	147	18	7	1
8.	Международный день семьи	96	5	1	0
9.	День добровольца	26	1	0	0
10.	Акция «Добрые письма» участникам СВО	58	7	2	0
Эстетическое воспитание					
1.	Изготовление поздравительных открыток ко дню пожилого человека	76	5	3	1
2.	Фотоконкурс «Мамы разные нужны»	57	12	5	4
3.	Фотоконкурс ко Дню отца « Я как папа»	43	8	3	0
4.	Танцевальный флешмоб «Сегодня праздник у девчат»	10	0	0	0
5.	Новогодний конкурс «Алло, мы ищем таланты»	187	25	17	6
6.	Новогодний фотомарафон «КЛАССный новый год!»	13	0	0	0
7.	Съемки видеоролика «Дети о мамах!»	21	4	1	0
8.	Конкурс поделок «Золотая осень»	206	29	15	6
9.	Изготовление «голубей мира» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	109	31	6	2
10.	Выставка поделок и рисунков «Космос глазами детей»	193	29	8	1
11.	Фотоконкурс «Ура, каникулы!»	66	14	4	3
12.	Фотоконкурс «Весна в каждой улыбке»	76	26	14	7
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия					
1.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	111	13	2	0
2.	Товарищеская игра по волейболу: молодые педагоги, выпускники 2022, обучающиеся 8-11 классов.	30	9	3	0
3.	Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	28	4	1	0
4.	Уроки здоровья «Если хочешь быть здоров!»	28	2	1	0
5.	Веселые старты «Всемирный день здоровья»	101	17	2	9
6.	Конкурс любимое занятие «Зимние забавы»	45	2	0	0
7.	Школьные соревнования по пионерболу среди 5-7 классов	78	5	1	0
8.	Школьные соревнования по волейболу среди 8-11 классов	48	11	2	0
Экологическое воспитание					
1.	Экологическая акция «Кормушка – птичья избушка»	24	5	1	3
2.	Открытые уроки с ликвидатором Чернобыльской АЭС	66	12	3	0
3.	Школьный субботник «От чистого двора – к чистой планете»	589	44	6	14

4.	Олимпиада по экологии среди 1-6 классов	258	17	8	4
5.	Экомарафон «Как и зачем сортировать отходы?»	84	5	1	2
6.	Экологическая акция «Крышечки добра»	64	3	1	0
7.	Экологическая акция «У батарейки 9 жизней»	116	14	6	2
Ценности научного познания					
1.	Краевая научно-практическая конференция «Чернобыль – зона отчуждения»	12	1	0	0
2.	Квест игра «Девичьи секреты» к Международному женскому Дню	25	2	0	1
3.	День науки «Открытия и изобретения человечества!»	107	10	5	2

В школе активно велась работа по ***профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, здоровьесбережению и основам безопасности и жизнедеятельности****.*

№ п/п	**Мероприятие**	**Уровень**	**Охват учащихся**
1.	Встреча с инспектором ГИБДД	Школа	365
2.	«Олимпиада по ПДД»	Школа	186
3.	3D кинотеатр по ПДД	Школа	566
4.	Открытые уроки от управления МЧС по Пермскому краю «Безопасность жизнедеятельности»	Школа	108
5.	Соревнования «Школа безопасности» от МЧС	Школа	86
6.	Классные часы и инструктажи по ПДД	Школа	1162
7.	Родительский патруль	Школа	18

Охват обучающихся спортивными секциями в рамках ШСК

Наименование	**Охват (чел.)**			
	Всего	**Группа риска СОП**	**На учете СОП**	**Дети ОВЗ**
Баскетбол	24	5	4	0
Военизированное многоборье	40	2	0	0
Волейбол	30	4	2	1
Пионербол	26	3	1	2