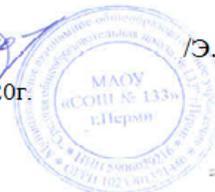


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 133» г. Перми

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 133» г. Перми
(протокол от 15 марта 2020г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ №133" г. Перми

 /Э.В.Адамова
«15» марта 2020г.



СОГЛАСОВАНО

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛСЕДОВАНИЯ
ЗА 2019 ГОД**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №133» г. Перми

г. Пермь

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.3.1. Образовательная деятельность.....	7
1.3.2. Воспитательная деятельность.....	8
1.3.3. Дополнительное образование.....	12
1.4. Содержание и качество подготовки	12
1.5. Востребованность выпускников.....	17
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	18
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	22
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	26
1.9. Оценка материально-технической базы.....	26
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	28
Приложение.....	35
1. Модель организационной структуры управляющей системы ОУ...	35
2. Модель функционирования системы обеспечения качества образования.....	36
3. Социальный паспорт организации.....	37
4. Модифицированная модель профилактики девиантного поведения.....	38
5. Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР).....	39
6. Результаты выпускников ГИА 9 класс.....	40
7. Средний балл по предметам по выбору ЕГЭ.....	41
8. Результаты выпускников ГИА 11 класс.....	41
9. Результаты профессионального самоопределения выпускников....	42
10. Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования.....	43
11. Результаты промежуточной аттестация.....	43
12. Сводно-аналитический мониторинг эффективности работы.....	44
13. Направления системы воспитательной работы.....	45

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ №133» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	Россия, 614077, Пермский край, город Пермь, ул. Аркадия Гайдара, 13
Фактический адрес	Россия, 614077, Пермский край, город Пермь, ул. Аркадия Гайдара, 13
Телефон/факс	8-(342)-282-37-21 / 282-35-17
Сайт/e-mail	school133-perm.ru / school_133@list.ru
Дата основания	1967 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№ 4270 от 21августа 2015г., серия 59Л01 № 0002136 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	№ 766 от 22 декабря 2015 г., серия 59А01 № 0000964 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
ФИО руководителя учреждения	Адамова Эльвира Вячеславовна
ФИО заместителей руководителей по направлениям: учебно-воспитательной работе научно-методической работе воспитательной работе персоналу административно-хозяйственной работе	Верхошинская Нина Васильевна Опанасюк Татьяна Николаевна Ильина Наталья Анатольевна Мингалимова Ольга Сергеевна Глазунова Людмила Петровна

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (см. приложение 1).

Органы управления, действующие в учреждении.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> - правоустанавливающей деятельности; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технической деятельности; - контролирующей деятельности (внешний аудит); - развития образовательной организации.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано 7 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов (Гладких Д.А.)
 - учителей естественнонаучного и математического циклов (Зайцева Н.И.)
 - учителей филологического цикла (Худякова М.К.)
 - учителей иностранного языка (Рудина Г.Г.)
 - учителей обществоведческого цикла и искусства (Беляева В.В.)
 - МО учителей физической культуры и ОБЖ (Бусовикова К.Д.)
 - МО классных руководителей (Ильина Н.А.)
- и Лаборатория инноваций (Нелюбина О.А.)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в организации действуют Совет обучающихся «АКТИВ» и Совет родителей.

Плодотворным явилось сотрудничество педагогического коллектива с *родительской общественностью* и *социальными партнерами* (АНО ДПО «Эврика-Пермь», УДОД: КДЦ «Мотовилиха», УДС «Молот», «Сигнал», «Школа Искусств» Мотовилихинского района, «ШАНС», «РИТМ», «Мастер», «ДТЮ», «Алый парус», ДЮЦ им. Соломина, бассейн при МАОУ Лицей №9 и др.; ГИБДД, пожарной инспекцией, отделом по делам несовершеннолетних, Центром медико-социально-психологического сопровождения Мотовилихинского района, Советом ветеранов Мотовилихинского района, волонтерским центром целевой экономической системы «Защита», Организацией учащейся молодёжи и детей Пермского края «Вектор дружбы», общественной организацией «Чернобыль России», общественной организацией «Память сердца», КЦ «СПИД», военкоматом, кинологическим центром, депутатами Законодательного собрания Пермского края и Пермской Городской думы и др.), продолжилась работа по преемственности в рамках гражданско-патриотического воспитания с Общественным Центром «Садовый», Российским движением «Юнармия» и РДШ (Российским движением школьников).

Цель школы по обеспечению психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование соответствует требованиям ФГОС II поколения.

В 2019 году данная цель реализовалась через повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения благодаря

индивидуализации работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса с помощью краудсорсинга¹, коллаборации² и краудфандинга³.

Основные стратегические задачи, над решением которых работало руководство школы:

- расширение ресурсной базы учреждения;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- повышение качества образования.

В соответствии с приоритетными задачами деятельности МАОУ «СОШ № 133» г. Перми в 2019 году:

– **Разработаны** нормативные документы для образовательного процесса (*Образовательная программа ФГОС для 9 класса; Программа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ*);

– **Произошло** (*Включение МАОУ «СОШ №133» наряду с пятью школами г. Перми в городскую апробационную площадку по внедрению социальных практик в деятельность образовательных организаций в рамках проекта Департамента образования города Перми*).

По итогам 2019 года система управления Организацией (*Инновационный менеджмент*⁴) оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений (в соответствии с методикой профессора, к.п.н. П.И. Третьякова «Управление качеством образования по результатам»).

В следующем году изменение системы управления не планируется.

¹ **Краудсорсинг** — это привлечение широкой аудитории (желательно, профессионалов) для решения определенных задач в интересах самих участников процесса. Знания, опыт, навыки людей систематизируются и представляются общественности с помощью ИКТ-технологий.

² **Коллаборация** — это процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). По сути, коллаборация есть сотрудничество, партнерство. Коллаборативное обучение (т.е. обучение в сотрудничестве) — это педагогический ход, при котором производится групповая работа для решения проблемы, выполнения задания или создания какого-либо продукта.

³ **Краудфандинг** — это сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои финансы или другие ресурсы, чтобы поддержать некие проекты отдельных людей или организаций (реципиентов). Такой сбор средств становится все более популярным в сферах науки, культуры, бизнеса. В образовании можно выделить три направления использования краудфандинга:

- Сбор средств на личное образование.
- Сбор средств преподавателями для реализации образовательных проектов.
- Сбор средств на создание новых образовательных продуктов.

⁴ Тип управления организацией, деятельность которой реализуется в проектном режиме. **Делегирование** важнейших управленческих функций (планирования, мотивации, организации и контроля) на уровень среднего звена (руководителей подразделений, ШМО и т.п.) является базовым элементом системы. **Методы** внедрения нововведений – проектные. Во главе каждого проекта стоит руководитель, имеющий все необходимые ресурсы и полномочия для его реализации.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа реализовала **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** начального общего образования (19 классов – 479 учеников), основного общего образования (18 классов – 488 учеников) и среднего общего образования (2 класса – 55 учеников). Принципы формирования классов соответствовали государственным нормативным документам, *средняя наполняемость классов – 26,3 чел.*

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (*реализация ФГОС НОО осуществлялась в рамках УМК «Перспектива», «Школа России» и «Планета знаний»*), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (*требования ФГОС ООО достигались как средствами урочной деятельности, так и средствами реализации ММОШ «Основная школа – пространство выбора»: 16 краткосрочных курсов за рамками основного расписания; предпрофильная подготовка 7-9 классы - профильные пробы и практики*); 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (*ГОС СОО, БУП 2004г. реализовались индивидуальные учебные планы для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей. Обучение базовым предметам велось в рамках классных коллективов и (или) потоков, профильных предметов и элективных курсов - в группах сменного состава обучающихся.*)

Школа работала в режиме полного дня:

Уровень/смена	1 смена: 08.30 – 13.45	2 смена: 14.00 – 19.00
НОО	1абвгд 2аб 3г 4д	2вгд 3абв 4абвг
ООО	5абв 8абвг 9абв	6абвг 7абвг
СОО	10а 11а	-
ИТОГО:	21 класс	18 классов
Работа группы «Досуг» и дополнительного образования.		

Продолжительность урока – 40 мин. Продолжительность недели: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов. Для развивающих занятий, курсов по выбору, внеурочной деятельности был задействован шестой день (суббота),

так как было невозможно осуществить полноценный образовательный процесс из-за дефицита помещений: левое крыло третьего этажа школы было отдано для образовательного процесса начальных классов МАОУ «СОШ №127» г. Перми, здание которого находится на капитальном ремонте.

Социальный состав обучающихся в 2019 учебном году (см. приложение 3) изменился в сторону **увеличения**: число детей из малоимущих семей **на 23 чел.** (163 семьи); многодетных семей **на 17 чел.** (58 семей); детей-инвалидов **на 4 чел.** (6 чел.); детей, стоящих в группе риска **на 10 чел.** (48 чел.); несовершеннолетних, состоящих в ОДН **на 4 чел.** (9 чел.); обучающихся с ОВЗ **на 10 чел.** (21 чел.); в сторону **уменьшения**: число детей под опекой **на 2 чел.** (16 чел.); обучающихся на дому **на 1 чел.** (2 чел.); несовершеннолетних, состоящих СОП **на 9 чел.** (3). Благодаря системе работы ОУ с данной группой обучающихся в ОО отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный год обучения.

1.3.2. Воспитательная деятельность

В школе выстроена и совершенствуется система воспитательной работы, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, физкультурно-оздоровительное и социальное (см. приложение 13).

В 2019 году приоритетными направлениями воспитательной деятельности организации являлись:

- *формирование* гражданско-патриотической позиции обучающегося, его социальной и материальной компетентности; активного гражданина, готового и способного жить согласно законам и нормам общества, проявляющего национальную и религиозную терпимость, верность и любовь к своему Отечеству, ценностное отношение к Земле и её богатствам, стремящегося вести здоровый образ жизни и активно его пропагандировать;
- *воспитание* человека, имеющего эстетическое отношение к окружающему миру и к себе, семьянина, уважающего семейные традиции, свою фамилию, свой род;
- *развитие* познавательной активности обучающихся, потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду (интеллектуальному и физическому) как средству самоутверждения, социальной ценности.

За отчетный период в системе воспитательной работы школы намечались позитивные изменения:

1) Второй год профориентационная работа выделена отдельным блоком (В 2019 году у каждого классного руководителя был специальный план в программе работы с классом: тематические классные часы, организация профессиональных проб, образовательные практики и экскурсии на предприятия. В течение учебного года каждый ученик школы имел

возможность принять участие не менее чем в 4-х профпробах и практиках, узнать новые профессии, увидеть производство «вживую». В 2019 году были заключены дополнительно договоры с 3 предприятиями и 5 учебными заведениями на проведение профессиональных проб; а также договор с МАОУ «Гимназия №2» как Школой-спутником).

2) В рамках воспитательной работы Школа повысила активную жизненную позицию, участвуя в конкурсах, проектах, мероприятиях, состязаниях, фестивалях, например, в рамках «Дней воинской славы России», где ученики стали не только победителями, но ещё и волонтерами-организаторами. *(В 2019 году отряд Юнармии впервые участвовал в «Смотре строя и песни», в конкурсе патриотической песни «Родина. Мужество. Честь» и занял 3 место).*

Активно работал волонтерский отряд «Добрые дети», отряд правоохранительной направленности «Позитив», с апреля 2019 года в школе создан отряд Юнармии.

В 2019 году активно заявил о себе отряд ЮИД: участвовали в районной и городской интеллектуальной игре по ПДД, конкурсе агитбригад по БДД, брейн-ринге «Знатоки ПДД», конкурсе «Безопасное колесо». В последнем конкурсе команда школы заняла I место. *(Школу представляли учащиеся 4А класса, руководитель педагог-организатор ВР Варанкина Л.Ф.).*

Соуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Работу школьного ученического самоуправления за прошедший год можно признать удовлетворительной, так как работа школьного актива способствовала развитию творческой индивидуальности, активной жизненной позиции через организацию всех видов внеучебной деятельности. В 2019 году наиболее активными и творческими были учащиеся 3А, 3Б, 4Б, 5А, 7В, 9В классов, внесшие много интересных идей и предложений по улучшению внеклассной работы. *(В учреждении отработана система традиционных праздников и мероприятий: День Знаний, День Учителя, Интеллектуальные турниры, Новогодний калейдоскоп, День правовых знаний, День Защитника Отечества, Мероприятия, посвящённые Дню Победы, Последний звонок, Литературные гостиные, Театрализованные постановки, информационные проекты, Летняя трудовая четверть).*

Значимыми проектами года стали: Сезон интеллектуальных игр, Краевой музыкальный конкурс «Do you sing English?», Битва хоров, Конкурсы чтецов «Всё на земле от материнских рук» и «Колокола Мужества», Краевая конференция «Чернобыль», школьная научно – практическая конференция, фестиваль «Интеллект.Культура.Творчество», Школьный проект «Театральный сезон», цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы; благотворительные акции, концертные программы, спортивные мероприятия.

Ярким событием года стал общешкольный проект «Победа в моей семье» в рамках духовно-нравственного направления ВР школы. Каждый

лично имел возможность рассказать о своих предках, которые внесли свой вклад в Победу в ВОВ. Результатом проекта стала оформленная галерея Победы, а финалом - шествие участников проекта и всех желающих в «Бессмертном полку». Все участники проекта были награждены дипломами (Куратор проекта заместитель директора по ВР Н.А.Ильина совместно с «Активом» и Отрядом Юнармии).

16 классных коллективов стали организаторами акций: «Дети – цветы жизни», «Счастье в каждый дом», «Коробка храбрости», «Умножай любовь», «Добрая прогулка», «Котопёс», в результате которых повысилась активность и ответственность обучающихся за организованное дело. (Общее руководство было возложено на школьный волонтерский отряд «Добрые дети», куратор - учитель МХК А.В.Исакова).

В школе активно велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, здоровьесбережению и основам безопасности и жизнедеятельности: Месячник безопасности; Конкурс рисунков на противопожарную тематику; Посещение музея МЧС; Спектакль «Смешарики» (тема – пожарная безопасность); Конкурс театрализованных представлений ЮИД; Конкурс театрализованных представлений по ПДД; «Брейн-ринг по ПДД»; Встреча с инспектором ГИБДД; Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»; Циклы мероприятий по профилактике БДД, правонарушений, употребления ПАВ; реализация городской программы «Профилактика правонарушений» совместно с медиацентром к/с «Премьер».

Учреждение уделило большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни: активизирована работа отдела здоровья и спорта ученического самоуправления; созданы творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, была организована информационно-консультативная работа для родителей с привлечением врачей-специалистов. В течение 2019 года прошли тематические родительские собрания в форме лекции, диспута, дискуссии или круглого стола по следующим темам: «Безопасность», «Интересы подростков», «Профилактика правонарушений», «Здоровье семьи», «Культура взаимоотношений», «Формирование мотивации», «Права и обязанности», «Здоровый образ жизни».

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Волонтерскими профилактическими мероприятиями было охвачено 200 чел.; программами по профилактике СОЗ – 1061 обучающихся (100%) в рамках муниципального стандарта профилактики ПАВ; мероприятиями по правовому

просвещению – 540 чел (5-11 классы); разработано 51 индивидуальная программ поддержки, проведено 68 консультаций для родителей и 39 для педагогов, групповыми формами работы охвачено 1061 чел. (100%). Функционируют информационные стенды «Правовой уголок», «Антитеррор», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок правил дорожного движения» и информационный стенд для родителей первоклассников. Успешно функционирует «Модифицированная модель профилактики девиантного поведения» (см. приложение №4)

В 2019 году совместные усилия в данном направлении позволили создать положительную динамику: снизилось совершение преступлений - ООД на 4 (осталось 1). Правонарушение совершено обучающимся из «группы риска» и СОП в каникулярное время, когда подростки находятся под контролем родителей.

Охват обучающихся горячим питанием составил 85% от общего числа школьников.

В 2019 учебном году Школьный лагерь дневного пребывания открыл свои двери для 106 обучающихся. Программа смены была интересной и насыщенной: оздоровление детей и расширение кругозора ребенка через игровую деятельность, экскурсии, встречи и мероприятия.

Для классных руководителей в течение года прошли консультации: Профилактическая работа классного руководителя по выявлению детской беспризорности предупреждению правонарушений; Технология педагогического наблюдения; Заполнение «Траектории»; Занятость обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Каникулярная занятость детей; Тематические родительские собрания (выбор темы, методика проведения собрания, формы и методы взаимодействия с родителями); Правонарушения, совершаемые подростками (причины, признаки, виды, ответственность); Права и обязанности родителей. Формы работы с семьей; Формирование культуры безопасного поведения. Кибербезопасность.

В школе велся ежедневный мониторинг учащихся, отсутствующих на занятиях без уважительной причины и пропускающих уроки (отв. Вичужанина Л.С. и Гараева М.А.), дистанционная работа с неуспевающими средствами электронной почты в течение года (Смирнова Л.П.). В систему входит социально-педагогическая служба (служба примирения, совет профилактики, классные руководители, инспектор ОДН ОП №4, администрация школы), организована работа по проектам «Мы выбираем жизнь», акции: «Гражданский контроль», «Школа – территория безопасности», «Зеленый двор», «Наши успехи школе», «Победа в моей семье».

Отмечается повышение социальной активности, уровня результативности и качества участия обучающихся в мероприятиях, эффективности воспитательной работы в индивидуализации воспитательного процесса (см. приложение 13).

1.3.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2019 году велось по программам естественнонаучной, культурологической, технической, художественной, физкультурно-спортивной направленности.

Выбор профилей осуществлен в сентябре 2019 года на основании опроса обучающихся и их родителей. По итогам опроса 1061 обучающихся и 657 родителей выяснилось, что естественнонаучное направление выбрало 45%, культурологическое 57%, техническое 35%, художественное 48%, физкультурно-спортивное 33% (треть учеников выбрало два и более направлений).

В 2019 году в школе работали спортивные секции: по волейболу, футболу и баскетболу. В рамках кружковой работы дети посещали: «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Шахматный клуб», «Кругозор», «Основы музыкальной грамоты», Туристический клуб «Альбатрос», «Медиапродвижение», «Мой Край», «Движение ЮИД», «Волонтерское движение «Добрые дети», «Школа лидера», Патриотический клуб Движения Юнармии «СПАСАТЕЛЬ», «Профориентационный вектор «Поколение будущего».

Учащиеся школы активно посещали центры дополнительного образования: Школа искусств Мотовилихинского района, «Шанс», «Ритм», «Планета», «Эльдорадо», УДС «Молот», «Сигнал», ДЮЦ им. Соломина, бассейн при МАОУ Лицей № 9 и др.

Занятость учащихся МАОУ «СОШ № 133» в доп. образовании:

<i>Уровень</i>	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
Кол-во человек	83 %	79%	61%

Образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС СОО и может считаться удовлетворительной.

На 2020 год необходимо запланировать мероприятия по переходу на ФГОС СОО в 10 классе, использования новых форм по профилактике асоциального поведения, вовлечение доли обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование до 90% .

1.4. Содержание и качество подготовки

Главной особенностью Основной образовательной программы образовательной организации является:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования;
- создание организационных, информационных и материальных условий для развития обучающихся организации в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями с сохранением их физического, психического и социального здоровья;
- формирование УУД на уровне достаточном для творческого самоопределения, саморазвития для продолжения образования и

самообразования, самореализации личности обучающихся на основе освоения образовательных программ (через единую сетевую образовательную среду на уровне основного общего образования с Центром развития образования Индустриального района – технология, предпрофильная подготовка: образовательные практики и пробы; на уровне среднего общего образования через реализацию индивидуальных учебных планов для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей. **В часть УП, формируемую участниками образовательных отношений, с 2019 года введен предмет «Шахматы» на уровне НОО и ООО).**

В силу того, что именно в практической деятельности происходит овладение учащимися необходимыми компетенциями, навыками самоорганизации и рефлексии, педагогическим коллективом используются: наравне с игровыми (100% на уровне начального общего образования), здоровьесберегающими: арт-терапия (100% на уровне начального общего образования), проблемного обучения (45%), развития критического мышления (50%), метода проектов (80%), информационно-коммуникационными технологиями (100%), тьюторства (20%) в 2019 г. продолжилось освоение технологий формирующего оценивания и перевернутого класса (45%), портфолио обучающихся (100%), которые соответствуют времени, а также являются организационно-деятельностными технологиями формирования УУД.

Статистика показателей за 2018 и 2019 годы (см. приложение 10) подтверждает, что при стабильном количестве обучающихся Учреждения, наметилась положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ на всех уровнях (исключение показатель «успеваемость» в начальной школе).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, освоивших программу, снизился на 0,8% из-за обучающихся на параллели 2-х и 4-х классов, и составил 97,4%. Тогда как на уровне основного общего этот показатель стал выше на 2,7% и составил 87,9%, а на уровне среднего общего образования остается стабильным на протяжении ряда лет и составил 100%. В целом по ОУ успеваемость стала выше на 1,3% и составила 92,5%.

Доля учащихся, освоивших программу НОО на «4 и 5», выросла на 5,6% (в 2018 был 52,2%); на уровне ООО эта доля составила 27,7% (выросла на 4,6%); на уровне СОО составила 29,7% (выросла на 8,6%) и в целом по учреждению составила 40,4%, что на 6,2% выше 2018 года.

На уровне *начального общего образования* результаты ежегодных внешних мониторинговых обследований учащихся 4 классов Всероссийской проверочной работы (ВПР) являются одним из показателей работы ОУ.

Всего в ВПР приняло участие 98 обучающихся – 96% всех обучающихся четвертых классов. Анализ выполнения ВПР по математике выявил задания, которые вызвали большие затруднения, например:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления (с решением задач в 3-4 действия справились только 30%);
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (50% справившихся);
- умение изображать геометрические величины выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки, угольника (40% справившихся).

По русскому языку:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (40% справившихся);
- умение распознавать основную мысль текста, определить тему и главную мысль текста (59% справившихся);
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, делить текст на смысловые части (60% справившихся).

По окружающему миру:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (40% справившихся);
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, природной среде (58% справившихся);
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме «Я как члена семьи, представителя народа, гражданина России» (58% справившихся).

То есть это коснулось тех результатов, которые зафиксированы в ФГОС. В целом результаты ВПР соответствуют городскому и краевому уровню (см. приложение 5).

В 2019 учебном году в рамках проекта департамента образования «Золотой резерв» начал функционировать новый сайт электронного портфолио школьника – система, позволяющая фиксировать и накапливать достижения обучающихся. В данном ОУ этим проектом охвачено только 10% обучающихся.

Проект «Олимпийская сборная» - ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе Российского образования. В рамках этого проекта велась работа с участниками Всероссийской олимпиада школьников (279 участников, 29 призеров школьного уровня и 1 муниципального: биология).

В 2019 году продолжилось внедрение городского проекта ММОШ «Основная школа - пространство выбора» с целью построения учащимися основной школы индивидуального образовательного маршрута. Учреждение реализовало этот проект на параллели 5-9 классов в рамках КСК - части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности.

Для решения проблемы повышения качества образования начата реализация проекта «Движение вверх», который рассчитан на два года. ОУ вошло в этот проект, т.к. имеет по сравнению с городскими результатами низкие показатели ОГЭ (хотя по сравнению с собственными результатами - значительные положительные сдвиги). Отслеживаются показатели по предметам: математика, физика, химия, информатика. Основным мероприятием в рамках данного проекта явился подпроект «ТОП предметов».

В 2019 учебном году в школе 79 обучающихся на уровне ООО были допущены к ОГЭ (см. приложение б), учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ по 5-бальной шкале измерения в 2019 г.

Предметы	Сдавали /чел	Сдали /чел	Справились %	Средняя отметка
Русский язык	79	79	100	3,76
Математика	79	79	100	3,57
Физика	7	7	100	3,7
Химия	5	5	100	3,8
История	4	4	100	3,8
Биология	19	19	100	3,6
Англ. Язык	11	11	100	3,9
География	35	35	100	3,4
Обществознание	54	54	100	3,5
Литература	-	-	-	-
Информатика	13	13	100	4,5

Из допущенных на уровне ООО получили аттестаты об основном общем образовании 100% выпускников из них один «Особого образца» (Филатова А.В 9А)

Анализ институциональной средней отметки по ОГЭ по обязательным предметам показал ее **повышение** по всем предметам кроме русского языка (с понижением на 0.2 балла). В целом качество подготовки обучающихся образовательной организации по программам основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В 2019 году 24 учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

100% получили аттестаты о среднем общем образовании. Одним из показателей рейтинговой оценки деятельности школы, является: средний балл - 56,0. (В сравнении по группе-центр – 62,0 балла) (см. приложение 8)

Средний балл по предметам по выбору обучающихся (ЕГЭ в баллах по 100-бальной шкале)

<i>Предмет/год</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Русский язык	65,0 (↓на 2,0)	68,0 (↑на 3,0)	62,0 (↓на 6,0)
Математика (проф.)	45,0 (↓на 6,0)	50,0 (↑на 5,0)	48,0 (на 2,0)
Математика (база)	4,4 (↓на 0,4)	4,1 (↓на 0,3)	4,0 (↓на 0,1)
История	57,8 (↑на15,7)	43,0 (↓на 14,8)	91,0 (↑на 48,0)
Обществознание	56,3 (↑на11,8)	51,0 (↓на 5,3)	55,0 (↑на 4,0)
Английский язык	30,0 (↓на 4,0)	68,0 (↑на 38,0)	61,0 (↓на 7,0)
Физика	47,4 (↑на 0,4)	66,0 (↑на 18,6)	46,0 (↓на 20,1)
Химия	65,5 (↑на 24,1)	36,0 (↓на 29,5)	46,0 (↑на 10,0)
Биология	77,0 (↑на 23,5)	41,0 (↓на 36,0)	47,0 (↑на 6,0)
География	60,0 (↓на 18)	83,0 (↑на 23,0)	67,0 (↓на 16,0)
Литература	71,0 (↑на 5)	30,0 (↓на 41,0)	-
Информатика	70,0 (↑на 19)	65,0 (↓на 5,0)	52,0 (↓на 13,0)

В 2019 году произошло *понижение средних результатов* на институциональном уровне по русскому языку, математике (база, профиль), английскому языку, физике, географии, информатике. Литература не была выбрана на ЕГЭ. Произошло значительное повышение среднего балла по истории, обществознанию, биологии, химии в связи с уменьшением доли сдающих (см. приложение 7)

Результаты выпускников ЕГЭ в баллах по 100-бальной шкале измерения в сравнении с городскими и краевыми.

<i>Год/ Предметы</i>	<i>2019г.</i>				
	<i>Сдал /чел</i>	<i>справив шихся%</i>	<i>СОШ 133</i>	<i>г.Пермь</i>	<i>Край</i>
Русский язык	24	100	62,0	72,7	70,4
Математика (п)	16	93,8	48,0	63,1	60,7
Математика (б)	9	100	4,0		
Физика	4	100	46,0	58,6	56,2
Химия	4	75,0	46,0	61,0	59,3
История	1	100	91,0	60,2	58,6
Биология	5	80,0	47,0	57,4	54,9
Англ.язык	7	100	61,0	75,1	73,3
География	1	100	67,0	70,3	68,1
Обществознание	11	90,9	55,0	59,5	58,3
Литература	-	-	-	69,6	67,5
Информатика	2	100	52,0	72,2	69,5

Выпускники показали результаты *выше* прошлого года в сравнении с городскими и краевыми результатами только по истории, все остальные – ниже.

Выпускники несерьезно подошли к выбору предмета по профильной математике, английскому языку, физике, информатике: без серьезной подготовки *«просто решили попробовать свои силы, ради интереса»* (по объяснению сдававших) - отсюда и результаты ниже чем в 2018 года. Следовательно, в 2020 году необходимо расширить охват обучающихся индивидуальной психологической поддержкой по самоопределению в выборе направления дальнейшего обучения и предпрофильной подготовки, ориентации выпускников в мире современных профессий, профессий ближайшего будущего.

В 2019 году в ОУ было 21 чел. обучающихся с ОВЗ и 6 чел. с инвалидностью. Для этой категории обучающихся были созданы АООП в соответствии с уровнем заболевания или инвалидности. Всеми обучающимися данной категории АООП освоены.

В 2019 году в учреждении не было возможности реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык» и «Родной язык», данные предметы будут внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

В целом, качество подготовки обучающихся образовательной организации по программам НОО, ООО соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, СОО - государственных образовательных стандартов.

1.5. Востребованность выпускников

На мотивацию школьников к осознанному выбору профессий в разных сферах жизнедеятельности в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, было направлено предпрофильное (7-9 классы) и профильное обучение (10-11 классы), которое включало три блока: *информационный* (Информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования: в рамках 25-ти встреч с представителями учебных заведений города, которые выступили как перед учащимися, так и перед их родителями, познакомили с перечнем профессий, провели индивидуальные консультации. Старшеклассники приняли участие в «Ярмарке профессий», проводимой в крае; посетили учебные заведения в Дни открытых дверей; познакомились со стендовой информацией по профориентации о существующих вариантах обучения в рамках ярмарки «Образование и карьера» на Пермской ярмарке.); *профориентационный* (Курсовая подготовка (16 курсов по выбору обучающихся), профориентационные практики, тьюторство); *диагностический* (Плановая работа педагога-психолога: психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, профилактическая

работа на основе диагностических исследований уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению).

**Результаты профессионального самоопределения выпускников
на уровне основного общего образования (9 класс)**

<i>Год выпуска</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>10 класс (своя школа)</i>	<i>10 класс (другое ОУ)</i>	<i>СПО</i>
2019	79	32 (40,5%)	5 (6,3%)	42 (53,2%)

на уровне среднего общего образования (11класс)

<i>Год выпуска</i>	<i>Кол-во учащихся всего</i>	<i>Кол-во поступивших в ВУЗ (%)</i>	<i>в СПО(%)</i>
2019	24	19 (79,2%) из них на бюджет – 12 (63,2%)	5 (20,8%)

Результаты профессионального самоопределения выпускников (см. приложение 9) на уровне основного общего образования (9 класс) среднего общего образования (11класс) говорят о том, что образование является личностной ценностью обучающихся, т.к. за три последних года до 100% выпускников основной школы и средней школы продолжают получать образование в разных формах и после окончания образовательной организации: на уровне основного общего образования стабильно более одной трети выпускников остаются в стенах родной школы (в 2019 году эта доля увеличилась на 6,8% и составила 40,5%), остальные обучаются в СПО (в 2019 г. – 53,2%) ; на уровне среднего общего образования в 2019 учебном году в ВУЗы поступило 79,2% выпускников, что на 11,5% больше предыдущего года; в СПО 20,8%. Все выпускники определились в соответствии с выбранным профилем: ПНИПУ, ПГНИУ, ПГМА, НИУ ВШЭ, ГУФСИН

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, предоставила возможность осуществить выбор дальнейшего жизненного пути.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (http://school133-perm.ru/images/lok_akty/15-polozhenie-o-vnutrenney-sisteme-ocenki-kachestva-obrazovaniya.pdf) от 21.08.2015. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Сравнительный анализ результатов мониторинговых исследований (май - сентябрь-декабрь) и промежуточной аттестации, проводимых в 2019 учебном году на уровне начального, основного и среднего общего образования по основным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору

обучающихся (кроме литературы и химии в основной школе), показал повышение функциональной грамотности по русскому языку и по математике от 8 к 10 классу по сравнению с 2018 годом (смена учителей-предметников) (см. приложение №11). Так, по данным анализа результатов можно сделать вывод о том, что более прочно усвоены разделы «Орфография» и «Синтаксис», намного хуже «Морфология» и «Развитие речи». По математике, в целом, программа усвоена на среднем уровне, с заданиями повышенного уровня справилось небольшое количество обучающихся. У обучающихся большие трудности вызвали задания, требующие проявления гибкости и вариативности мышления (выбор нескольких вариантов решения), вычислений, умения выявлять искомые данные и взаимосвязь между ними при решении текстовых задач, проверять правильность хода решения; умения работать с информацией. *Очевидно, что полученные результаты обусловлены несколькими причинами: сложностью материала, с одной стороны, и уровнем профессиональной компетентности учителя, с другой.*

Анализ результатов классов с низким уровнем успеваемости выявил *пониженную мотивацию к учению, обусловленную психологическими и психическими особенностями обучающихся (по результатам ПМПК).* По сравнению с 2018 годом количество детей, у которых возникли трудности с обучением в 2019 году, выросло на 15%. В основном этот показатель вырос из-за первоклассников, имевших трудности в адаптации. По итогам диагностики для детей с дезадаптацией в 1-х классах проводились развивающие занятия по программе «Учись учиться», направленные на развитие общеинтеллектуальных умений; в 5-х классах, были проведены тренинги на сплочение и межличностное взаимодействие по программе «Один в поле не воин»; со старшими подростками - занятия на развитие критического мышления, определение профессиональных предпочтений и индивидуальных особенностей с использованием профилактических программ: «Подросток» и «Ценности жизни». *Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с обучающимися можно считать удовлетворительной.*

Анализ работы с «одаренными» обучающимися, проявившими особый интерес к изучению предмета (см. приложение 13), обозначил новые ресурсы для развития - конкурсы и олимпиады: «Классная 5-ка», «Русский медвежонок», Интеллектуальный форум Пермского края, Учись на 5», Зимние математические игры, «Кенгуру», «Олимпус», метапредметная неделя «Интеллект.Культура.Творчество», «Марафон знаний», «Эму», «Тетрадка дружбы», Экологическая олимпиада, проходившие как он-, так и оффлайн. Число бесплатных конкурсов сети интернет таких, как метапредметная олимпиада «Фортуна», серия олимпиад на INTOLIMPO.ORG, конкурсы проекта «Мега-талант», «Человек и космос», «В мире сказок», Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «ИНФОРУК», III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс», Международный дистанционный блиц-турнир "International

communications" по английскому языку, олимпиада по английскому языку *Go Global*, – растет.

За год в 41 конкурсе разного уровня (на 1 больше прошлого года) приняло участие 912 учеников (на 99 чел. больше прошлого года). Обучающиеся с 1 по 11 класс получили 1603 Сертификата (в 2,5 раза больше прошлого года – 599), 218 Дипломов призеров и победителей (см. приложение 13).

На создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья, а также привлечению внимания и активного участия в решении данной проблемы всего педагогического коллектива, родителей учеников и самих обучающихся оказала положительное влияние программа «Здоровье». Несмотря на то, что доля учащихся I группы здоровья снизилась, а IV группы выросла за счет вновь принятых 1-х, 5-х, 10-х классов, принятые меры способствовали тому, что доля обучающихся с самыми распространенными заболеваниями увеличилась незначительно. А по таким заболеваниям как ЖКТ и почки снизилась; заболевания нервной системы остаются на 3 месте второй год подряд.

Динамика по группам здоровья (%):

<i>годы</i>	<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>
2018	20,3	60,0	19,4	0,3
2019	19,7	61,3	18,5	0,5

Три лидирующие позиции по типу заболеваний занимают болезни опорно-двигательного аппарата, органов зрения и нервной системы.

Динамика по заболеваниям: доля (%) / место

<i>заболевание</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Органы зрения	(2 м) 16,5%	(2 м) 22,9%
ОДА	(1 м) 25,3%	(1 м) 35,1%
Лор.органы/дыхания	(6 м) 2,5%	(5 м) 3,0%
Нервная система	(3 м) 6,2%	(3 м) 6,2%
ЖКТ	(4 м) 4,3%	(4 м) 3,9%
Почки	(5 м) 4,2%	(4 м) 3,9%

В целом, уровень тревожности составил N: эмоциональная включенность обучающихся в образовательный процесс составляет 75%, активность в обучении – 83%.

Образовательная программа и учебный план выполнены в полном объеме (100%).

Согласно публикациям в СМИ МАОУ «СОШ №133» г. Перми востребовано обществом, имеет положительный авторитет среди общественности города и края: в январе, феврале и марте были статьи в газете "Перемена" (школьная городская газета), где отражались промежуточные итоги городского проекта "Переменим Пермь" (8В класс участвовал в проекте в номинации "Кулинарная энциклопедия" отв. Ильина НА.).

Учреждение награждено *Дипломами*, самые значимые: за организацию и подготовку команды-победителя районного (1 место) и городского (3 место) конкурса «Безопасное колесо» (отв. Кострова И.В.); за подготовку призеров районной интеллектуальной игры по ПДД "Знатоки" (2 место, отв. Варанкина Л.Ф.); в рамках Месячника профилактической работы за конкурс рисунков (2 и 3 место в районе, отв. Исакова Н.А.), конкурс роликов (3 место, отв. Ильина Н.А.), конкурс информационных буклетов (2 место, отв. Ильина Н.А.); за районный конкурс отрядов правоохранительной направленности (2 место, отв. Вичужанина Л.С.); за районный чемпионат интеллектуальных игр (2 место основная школа и 1 место начальная школа, отв. Ильина Н.А.); за районный турнир по баскетболу (2 место юноши) и легкоатлетический кросс (1 место - девушки, 3 место – юноши, отв. Уставщиков С.В.); за Всероссийское тестирование педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС (38 педагогов, отв. Опанасюк Т.Н.); за участие в конкурсе педмастерства «Мой первый открытый урок» (номинация учитель начальной школы – 2 место, Митриева Л.В., отв. Опанасюк Т.Н.) и т.д.

Благодарностями: за использование педагогическим коллективом возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках федерального проекта и за обеспечение педагогического коллектива цифровыми предметно-методическими материалами, а также дистанционными образовательными ресурсами, предоставленными в рамках проекта (Сопредседатель оргкомитета Общероссийского проекта «Школа цифрового века»), за подготовку участников дистанционного конкурса краевого фестиваля школьной печатной и электронной прессы «Премия «Золотое перо» (рук. Худякова М.К.); за подготовку и проведение Всероссийской дистанционной олимпиады по правилам дорожного движения «Страна Светофория» (отв. Третьякова Т.А.); за подготовку победителя IX городского конкурса творческих работ для детей и подростков «Ко мне стихи приходят, как друзья» (отв. Зеленина Е.Д.); за подготовку победителей «II Большой школьной олимпиады (znanio.ru)» (отв. Делидова Л.В.)

Сертификатами: за участие в городском проекте «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия» IV открытого форума волонтеров школьных служб примирения «Мир без границ» (отв. Васюкова Д.А.); за участие в проекте «Браво! Педагоги» и интеллектуальной игре «Золотая сова» (среди работников ОУ Мотовилихинского района г. Перми); за участие во Всероссийской акции «Мамино сердце» (отв. Третьякова Т.А.).

Рейтинг школы в социуме растет: набор первоклассников составил 5 классов. Выбор родителей ОУ определяется наличием в школе благоприятной психологической атмосферы, реализацией образовательных программ общеразвивающей направленности и многообразием внеурочной воспитательной деятельности.

Родители вели контроль состояния школьных учебников, качества питания обучающихся. Родительские собрания проводились 1 раз в четверть.

Охват взаимодействия педагогов школы, учащихся и их родителей посредством электронных журналов и дневников (проект «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края технология web2.0») составил 100%.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены качеством образования в учреждении, – 83 %, доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88%. Всеми респондентами была отмечена дружественная образовательная среда, были высказаны пожелания о расширении пула партнерских отношений с образовательными организациями и учреждениями для оказания дополнительных образовательных услуг, укреплении МТБ современными интерактивными средствами, о необходимости капитального ремонта, благоустройстве школьного двора и т.д.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников (включая работников, находящихся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком, - 3 чел. и внутренних совместителей – 7 чел.) составляет 50 чел., среди которых: «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 9 чел., высшая кв. категория - 12 чел., первая – 15 чел., соответствие занимаемой должности - 7 чел., без категории - 16 чел., работающие менее двух лет и вновь принятые работники.

За 2019 учебный год число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, уменьшилось с 65,5% до 54% из-за ротации кадров: категорийные педагоги либо сменили место работы, уехав за пределы города и края, либо перешли работать в статусные образовательные организации, а в коллектив влились вчерашние выпускники ВУЗов и колледжей, таким образом, опять остро встал вопрос квалификации педагогических кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию учитель начальных классов Слетова К.С.; а на первую квалификационную категорию впервые аттестовались учитель ОБЖ Ильина Н.А., учитель русского языка и литературы Зеленина Е.Д., учитель начальных классов

Коноплева И.Б., педагог-психолог Васюкова Д.А. Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, снизилось до 7 чел.

год	Квалификационные категории			Всего аттестованных за год
	высшая	первая	соответствие	
2017	3	6	1	10
2018	1	2	3	6
2019	2	4	5	11

Всего в организации аттестованных педагогов (с учетом находящихся в отпуске по беременности и уходу за ребенком)

год	Всего учителей	Квалификационные категории			
		высшая	первая	соответствие	б/категории
2017	45	8 (17,8%)	14 (31,1%)	16 (35,6%)	7 (15,6%)
2018	44	11 (25%)	16 (36,4%)	8 (18,2%)	9 (20,4%)
2019	50	12 (24%)	15 (30%)	7 (14%)	16 (32%)

Учительский коллектив сохраняет золотой баланс за счет молодых специалистов: доля учителей в возрасте до 30 лет составляет 26% (13 чел.), свыше 55 лет - 24% (12 чел.). В учреждении заложен хороший потенциал методического роста и профессионального мастерства педагогического коллектива: за каждым молодым педагогом закреплен наставник.

В рамках развития учительского потенциала в соответствии с планом повышения квалификации в 2019 учебном году (50%) 25 учителей прошли курсовую подготовку:

– ГАУ ДПО «Институт профессионального образования ПК» «Подготовка учащихся к ГИА по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования», 72час.

– АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» «Проектирование воспитательной среды ОО в контексте Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», 40час.

– ООО «Корпорация «Российский учебник» «Эффективные технологии преподавания английского языка в начальной школе», 72час.

– ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК» «Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности старшеклассников по учебному предмету «Физика», 40ч.

– ФГБОУ ВПО «ПГПУ» «Решение физических задач из части 2 ЕГЭ по физике», 24час.

– ООО «Мультиурок» «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», 72ч.

– ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК» «Формирование и оценивание умения работать с учебным математическим текстом», 24час.

– ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК» «Технология подготовки к ГИА по математике в классах с низкими результатами обучения», 40час.

– ГАО ДПО «Институт развития образования ПК» «Решение вопросов предметно-методической компетенции учителей, обеспечивающих качественную подготовку выпускников к ГИА по русскому языку за курс основной школы», 32час.

– АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования», «ФГОС: содержание и технология введения на среднем уровне общего образования», 72час.

– ФГБОУ ВО «ПГПУ» «Система подготовки к промежуточному и итоговому контролю по русскому языку и литературе в основной и старшей школе: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ», 180час.

– ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК» «Содержание и методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА по химии в условиях введения ФГОС», 40час.

– ФГБОУ ВО «ПГПУ» «ГИА по биологии: проблемы и их преодоление», 24час.

– РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ» «Содержание и методика преподавания учебного предмета «География» в основной и старшей школе», 108час.

– ЧУ ДПО «Верхнекамский Технический Институт» «Основы компьютерной грамотности», 144ч.

– АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» «Актуальные проблемы управления ОО в условиях введения федерального проекта «Учитель будущего», 24ч.

– РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ» «Проектирование образовательной среды старшей школы в условиях перехода на ФГОС: профилизация, индивидуализация, профорентация», 40час.

– ФГБОУ ВО «ПГПУ» «Формирование познавательных УУД средствами учебных предметов», 40час.

– ФГБОУ ВО «ПГПУ» «Проектирование и внедрение современной практики реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОО разных типов», 72ч.

– РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ» «Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды», 72час.

100% педагогов были охвачены разными формами методической работы: *на институциональном, муниципальном и городском уровне* посещено 79 заседаний методических объединений, мастер-классов и открытых мероприятий по вопросам освоения нового содержания образования, оргдеятельностных технологий формирования УУД и их диагностики; *на Всероссийском уровне* - 153 вебинара, которые соответствуют методическим задачам года, например, достижение результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС; поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ;

поддержка и сопровождение учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; профилактическая работа обучающимися из семей СОП; подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; организация внеурочной деятельности: создание дополнительных образовательных программ, привлечение родительской общественности к решению школьных проблем и т.д.

Поддерживая идею программирования, моделирования и развития педагогического проектирования как механизма реализации проекта «Наша новая школа», организация, являясь городской инновационной площадкой по социальному волонтерству, поделилась опытом с коллегами города на методических мероприятиях: *по использованию цифровых образовательных ресурсов в начальной школе и на уроках естественно-математического цикла в основной и средней школе; по социальному проектированию как технологии и организации группового взаимодействия во внеурочной деятельности (Волонтерский проект «Моложе 18» и организации добровольческой деятельности обучающихся); по основам самоопределения в мире профессий (организация КСК, предпрофильных проб и практик в рамках Программы «ВЕКТОР»)*. Цель данных мероприятий - представление опыта работы по теме инновационной площадки по внедрению в практику работы ОУ новых подходов и технологий проектирования учебно-научно-методической работы, презентации лучшей инновационной образовательной практики ОУ. В рамках данных мероприятий были представлены разработанные проекты образовательных программ, презентации инновационной образовательной практики, обозначены варианты ее моделирования и коррекции, заданы дальнейшие ориентиры проектирования в педагогической деятельности,

Интерактивными формами обобщения педагогического опыта овладели 30 педагогов (60%), которые поделились своим опытом как в сети Internet, так и в рамках очных конкурсов, организованных Департаментом образования г. Перми, получив 26 Сертификатов, 10 Свидетельств, 5 Благодарностей и 48 Дипломов. Самыми активными были Кострова И.А., Нелюбина О.А., Лядова И.А., Никитина С.Г., Рудина Г.Г., Ильина Н.А., Делидова Л.В., Зайцева Н.И., Чумерина Я.Э.

Особое внимание (исходя из анализа кадровых условий) было уделено работе с молодыми учителями: оказание им методической и практической помощи, помощь в участии в профессиональных конкурсах. В городском конкурсе «Мой первый открытый урок» получила Сертификат участника Бусовикова К.Д. (учитель ФК) и Диплом за 2 место в номинации «Учитель начальной школы» Митриева Л.В. (учитель начальных классов).

На систему эффективного контракта перешло 100% педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников ВУЗов и ССУЗов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников школы 50 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26973 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6132 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15507 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15507	9198
2	Педагогическая	894	257
3	Художественная	10472	4116
4	Справочная	100	58

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345. Обеспеченность учебниками 100% на всех уровнях образования, в среднем 14,6 экз. на одного обучающегося. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, презентации, справочники. Средний уровень посещаемости библиотеки – 78 человек в день.

В 2019 году в библиотеке школы было организовано 20 художественно-иллюстрированных выставок.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1.9. Оценка материально-технической базы

Школа занимает типовое трехэтажное здание (S=4308,9 м², свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 348531 от 22.02.2012г.), которое расположено на земельном участке площадью 22505,66

м² (свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 348530 от 22.02.2012г.). Проектная мощность школы составляет 650 мест в одну смену. В 2019 году контингент составил 1022 обучающихся в 39 классах в две смены.

В организации функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, свет, вентиляционные системы. Выполняются требования СанПиН «2.4.2.2821-10». За последний год предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора у учреждения не было.

Материально-техническое обеспечение школы (<http://school133-perm.ru/svedeniya-ob-ou/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa>) позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 24 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, совмещенный со столовой (на 250 посадочных мест) и пищеблоком, библиотека, кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты школы. На первом этаже оборудованы 2 спортивных зала.

На территории школы расположены 3 оборудованные спортивные площадки.

В учреждении обеспечена информатизация учебного процесса, что позволяет поддерживать современный уровень предоставления услуг. Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социального педагога, библиотекаря и бухгалтера. На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется. Всем обучающимся 1-11 классов оказывается услуга «Электронные дневники и журналы».

За последние годы в учреждении активно функционирует информационная служба, развивается компьютерная база, что позволяет улучшить качество условий образовательного процесса. В свободном доступе работает медицентр как для педагогов, так и обучающихся.

Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Одна из актуальных задач учреждения – безопасность воспитанников и учащихся. Обеспечение безопасности в ОУ осуществляется на основе следующих документов: ФЗ «О гражданской обороне»; ФЗ «О пожарной

безопасности»; Паспорт безопасности; Паспорт антитеррористической защищенности объекта; Разработаны правила ТБ по всем предметам учебного плана; Приказы «Об ответственных за противопожарную безопасность», «О гражданской обороне», «Об охране труда и ТБ»; План по предупреждению и ликвидации ЧС; План эвакуации на случай пожара; План эвакуации на случай террора; Инструкция о пожарной безопасности; Схема оповещения сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС и др.

В МАОУ «СОШ № 133» круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится охрана. Здание и территория вокруг оборудованы внутренним и внешним видеонаблюдением, необходимые помещения - противопожарными дверями. В здании установлены АПС и ОПС. Изготовлены планы эвакуации.

Для сотрудников ОУ проводятся практические занятия по мерам, применяемым в случае ЧС, инструктажи на рабочем месте по ОТ и ТБ. Методический материал в помощь педагогам для обучения правилам безопасности учащихся размещен на стендах в вестибюле организации.

В рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация (система «Стрелец-мониторинг»), кнопка тревожной сигнализации и средства пожаротушения, установлено аварийное эвакуационное освещение, система автоматического регулирования тепла, счетчики на воду и тепло. Состояние и содержание здания и помещений, а также реализация здоровьесберегающих технологий позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Таким образом, в МАОУ «СОШ № 133» обеспечены условия безопасности, предъявляемые к образовательным учреждениям.

Выделяемые организации ресурсы и внебюджетные средства позволяют своевременно проводить ремонтные работы, обновлять материально-техническую базу школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1061 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	511 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной	487 человек

	программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	412 человек/ 40,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	44,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.-48,0 б База – 4,0 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	912 человек/89,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218 человек/21,3%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	109 человек/10,7%
1.19.3	Международного уровня	91 человек/8,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек/%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человек/5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	111 человек/10,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/8,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	27 человек/54,0%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек/24,0%
1.29.2	Первая	15 человек/30,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/24,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/26,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/26,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/24,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%

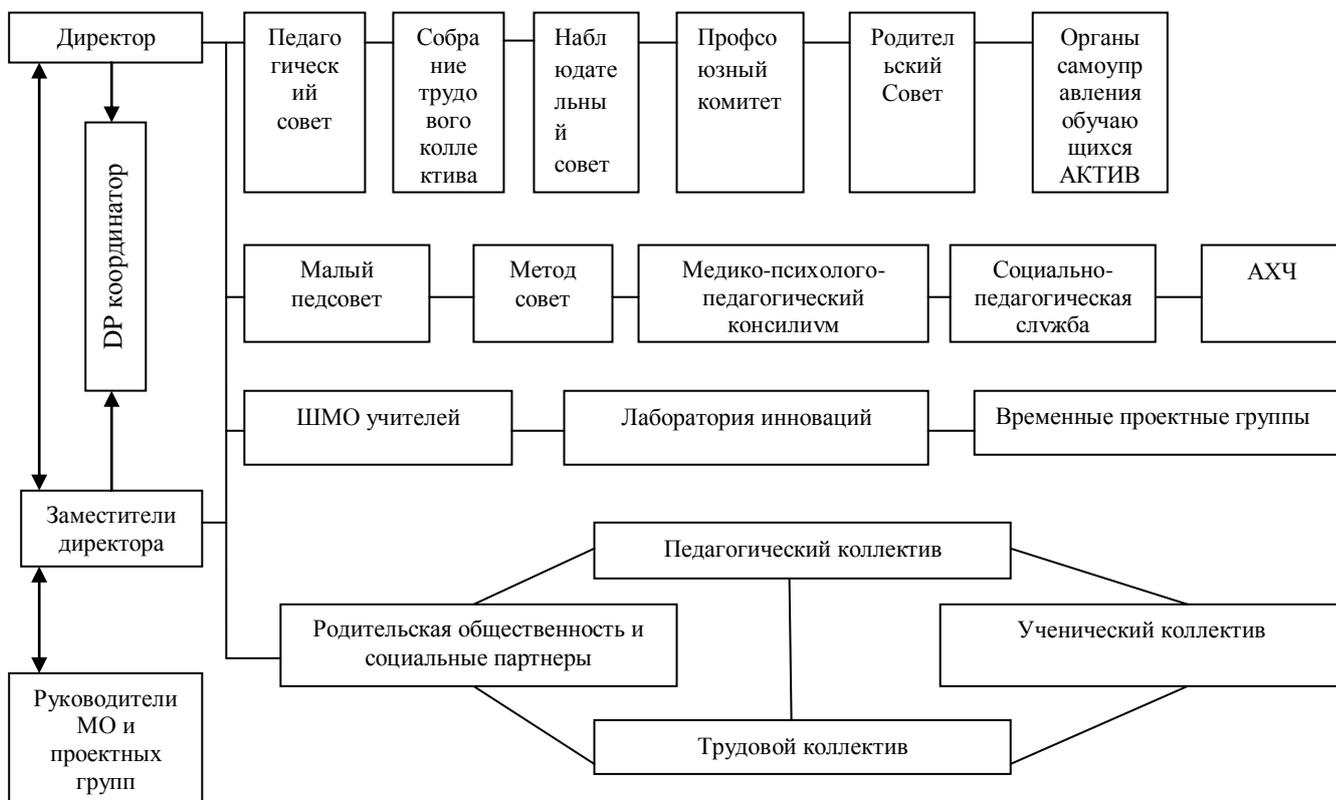
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	367человек/34,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

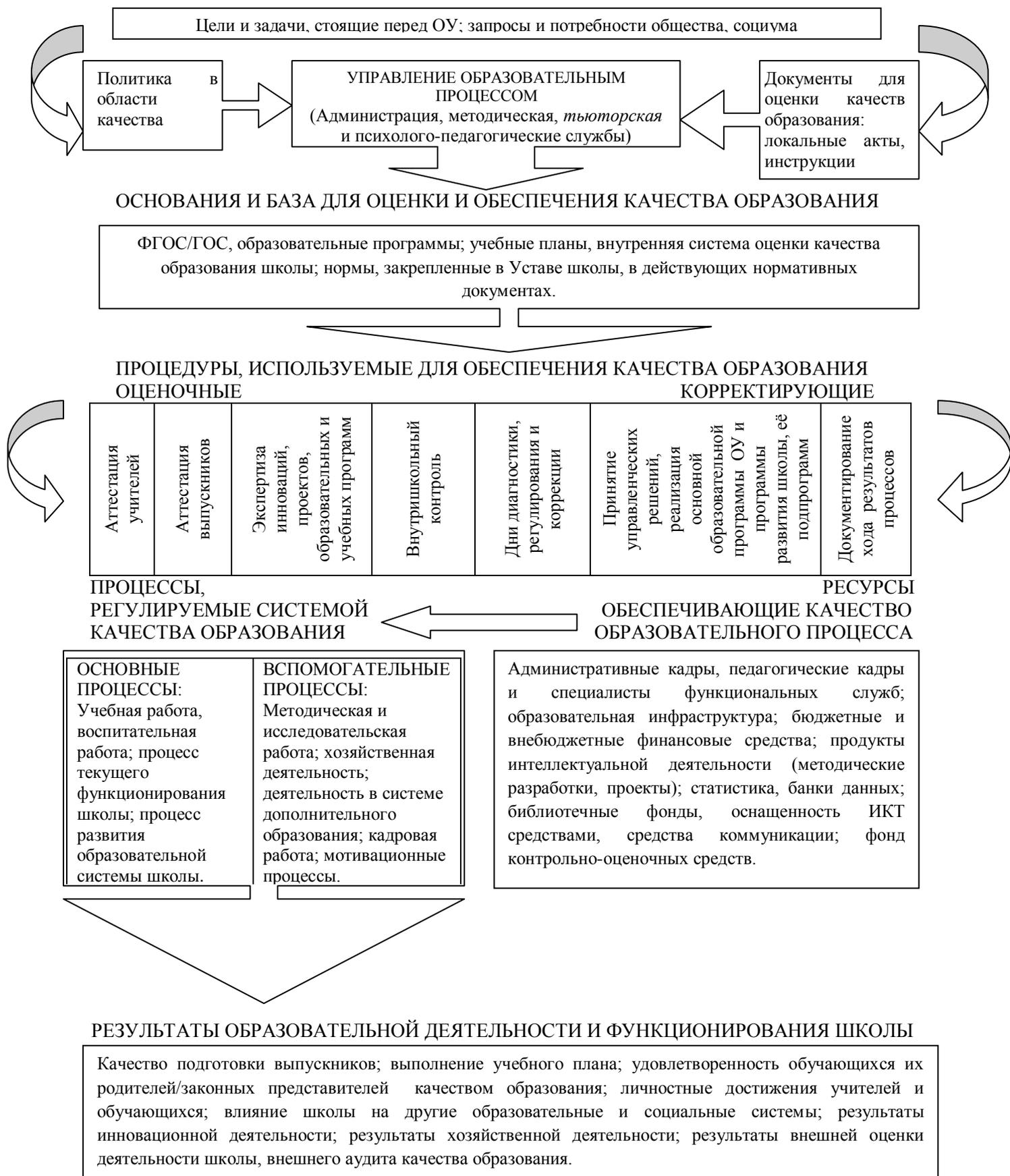
учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Модель организационной структуры управляющей системы
 МАОУ «СОШ № 133»



Модель функционирования системы обеспечения качества образования
 MAOY «COШ № 133»



Социальный паспорт организации

Социальный состав семей учащихся (чел.)	2018г.	2019г.
Всего учащихся:	1027	1061
1-4 классов	483	511
5-9 классов	487	487
10-11 классов	57	63
Число детей из малоимущих семей	140	163
Число детей из многодетных и малоимущих семей	41	58
Число детей, находящихся под опекой	18	16
Число детей – инвалидов	2	6
Число детей группы риска	38	48
Число детей, состоящих на учете ОДН ОП №4	5	9
Число детей, состоящих на учете СОП	12	3
Число детей, оставленных на второй год обучения	0	0
Число детей, обучающихся на дому	3	2

«Модифицированная модель профилактики девиантного поведения в МАОУ
«СОШ № 133» г. Перми



Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР) в 4-х классах

по математике

<i>ОО</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>				
	<i>2019</i>				
	<i>Кол-во уч.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Вся выборка</i>	1460995	1.9	20	30.1	48
<i>Пермский край</i>	27187	1.2	17.1	27.7	53.9
<i>Перь</i>	9922	0.88	11.8	23	64.4
<i>ОУ</i>	98	5.1	29.6	20.4	44.9

по русскому языку

<i>ОО</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>				
	<i>2019</i>				
	<i>Кол-во уч.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Вся выборка</i>	14442098	4.6	25.1	46.8	23.5
<i>Пермский край</i>	26913	3.3	20.9	49.1	26.7
<i>Перь</i>	9731	2.5	15.5	46.4	35.6
<i>ОУ</i>	97	6.2	32	40.2	21.6

по окружающему миру

<i>ОО</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>				
	<i>2019</i>				
	<i>Кол-во уч.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Вся выборка</i>	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4
<i>Пермский край</i>	26946	0.36	16.8	59.3	23.5
<i>Перь</i>	9887	0.32	12.5	55.5	31.7
<i>ОУ</i>	96	0	46.9	44.8	8.3

Приложение №6

Результаты выпускников ГИА в баллах по 100-бальной системе в сравнении с городскими/районными и краевыми (9-е классы).

Год/ предметы	2018 г./2019г.						
	Сдавали /чел	Сдали /чел	% справив шихся	Ср. отметка	ОО	г. Пермь	край
Русский язык	77/75 (+4ОВЗ)	77/75 (+4ОВЗ)	100/ 100	4,25/ 3,76 (с ОВЗ 4,25)	48,5/44,75	57,6/54,3	55,3/53,9
Математика	77/75(+4ОВЗ)	77(+4ОВЗ)	100/100	3,579 (с ОВЗ 3,8)	45,1/48,7	52,8/50,3	50,5/50,8
Физика	7/7	7/7	100/100	3,7	52,2/50,1	52,5/48,2	50,8/50,1
Химия	3/5	3/5	100/100	3,8	45,3/45,8	53,7/60,6	52,3/61,0
История	7/4	7/4	100/100	3,8	40,4/46	52,1/50,1	51,3/51,1
Биология	29/19	29/19	100/100	3,6	47,3/52,6	51,9/53,0	50,9/50,7
Англ. язык	5/11	5/11	100/100	3,91	69,4/68,73	82,9/76,3	82,2/80,9
География	13/35	13/35	100/100	3,4	44,3/43,2	52,8/52,5	51,6/51,5
Обществознание	66/54	66/54	100/100	3,5	43,5/49,5	50,2/51,6	49,0/50,8
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	24/13	24/13	100/100	4,5	45,2/63,8	58,8/53,1	53,7/52,9

Приложение №7

Средний балл по предметам по выбору обучающихся
(ЕГЭ в баллах по 100-бальной шкале измерения)

Предмет/год	2018	2019
История	43,0 (↓ на 14,8)	91,0 (↑ на 48,0)
Обществознание	50,0 (↓ на 5,6)	55,0 (↑ на 5,0)
Английский язык	68,0 (↑ на 38,0)	61,0 (↓ на 7,0)
Физика	66,0 (↑ на 18,6)	46,0 (↓ на 20,0)
Химия	32,0 (↓ на 33,5)	42,0 (↑ на 10,0)
Биология	41,0 (↓ на 36,0)	47,0 (↑ на 6,0)
География	83,0 (↑ на 23,0)	67,0 (↓ на 16,0)
Литература	30,0 (↓ на 41,0)	-
Информатика	65,0 (↓ на 5,0)	52,0 (↓ на 13,0)

Приложение №8

Результаты выпускников ЕГЭ в баллах по 100-бальной шкале измерения
в сравнении с городскими и краевыми. (11 класс)

Год/ предметы	2018 г. / 2019г.				
	Сдавали /чел	% справивших ся	ОО	г. Пермь (средний балл группе- центр)	край
Русский язык	24/24	100/100	68,0/62,0	75,5/70,2	73,6/70,4
Математика (п)	15/16	100/93,8	50,5/48,0	59,1/58,7	55,8/60,7
Математика (б)	14/8 _(+1 ОВЗ)	100/100	4,1/4,0	-	-
Физика	4/4	100/100	66,0 /46,0	59,6/53,3	56,8/56,2
Химия	2/3	50/66,7	32,0/ 42,0	61,1/56,8	58,9/59,3
История	7/1	85,7/100	43,0/ 91,0	57,8/57,8	56,9/58,6
Биология	3/5	100/80,0	41,0/ 47,0	57,5/54,6	54,5/54,9
Английский язык	1/7	100/100	68,0/61,0	71,1/67,3	69,9/73,3
География	1/1	100/100	83,0 /67,0	71,0/68,8	68,1/68,1
Обществознание	11/11	90,9/90,9	51,0/ 55,0	58,9/56,0	57,0/58,3
Литература	1/-	0/-	30,0/-	67,3/-	66,3/67,5
Информатика	5/2	100/100	65,0/52,0	72,1/63,6	67,6/69,5

Результаты профессионального самоопределения выпускников в сравнении

на уровне основного общего образования (9 класс)

<i>Год выпуска</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>10 класс (своя школа)</i>	<i>10 класс (другое ОУ)</i>	<i>СПО</i>
2017 г.	54	20 (37%)	-	29 (53,7%)
2018 г.	77	26 (33,7%)	3 (3,8%)	48 (63,5%)
2019г.	79	32 (40,5%)	5 (6,3%)	42 (53,2%)

на уровне среднего общего образования (11 класс)

<i>Год выпуска</i>	<i>Кол-во учащихся всего</i>	<i>Кол-во поступивших в ВУЗ (%)</i>	<i>Кол-во поступивших в СПО(%)</i>
2017 г.	22	14 (63,6%)	8 (36,4%)
2018 г.	24	16 (66,7%)	8 (33,3%)
2019г.	24	19 (79,2%) из них на бюджет – 12 (63,2%)	5 (20,8%)

Приложение №10

Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования

Параллель/ год	Успеваемость %		качество знаний %	
	31.12.2018 г./31.12.19		31.12.2018 г./31.12.19	
1	100/100		-	
2	100/96,3		66,0/63,0	
3	90,7/96,6		53,5/65,5	
4	99,8/99,2		35,1/45,9	
Начальное	98,2/97,4 (↓ на 0,8)		52,2/57,8 (↑ на 5,6)	
5	83,0/92,2		25,5/35,9	
6	95,2/82,0		32,7/21,8	
7	89,3/90,7		24,1/30,2	
8	81,4/86,5		17,6/22,5	
9	86,0/88,0		14,8/28,0	
Основное	85,2/87,9 (↑ на 2,7)		23,2/27,7 (↑ на 4,5)	
10	100/100		32,2/17,1	
11	100/100		20,0/44,8	
Среднее	100/100		21,1/29,7 (↑ на 8,6)	
ОУ	91,2/92,5 (↑ на 1,3)		34,2/40,4 (↑ на 6,2)	

Приложение №11

Результаты промежуточной аттестация в 8 и 10 классах
(2019г.)

класс	8 класс					10 класс				
	сдавали	сдали	%	на 4 и5	%	сдавали	сдали	%	на 4 и5	%
Русский яз.	105	105	100	45	42,9	31	31	100	15	48,4
Математика (б)	105	105	100	38	36,0	11	11	100	8	72,7
Математика (п)	-	-	-	-	-	20	20	100	15	75,0
Химия	19	19	100	9	47,4	3	3	100	2	66,7
Биология	26	26	100	8	30,8	3	3	100	2	66,7
Физика	11	11	100	5	45,5	6	6	100	1	16,7
ИКТ	31	31	100	9	29,0	10	10	100	3	30,0
География	41	41	100	16	39,0	1	1	100	1	100
История	5	5	100	2	40,0	5	5	100	1	20,0
Обществознание	62	62	100	11	17,7	14	14	100	6	42,9
Литература	4	4	100	2	50,0	-	-	-	-	-
Англ. язык	11	11	100	7	63,6	4	4	100	0	0

Сводно-аналитический мониторинг эффективности работы

Критерии	2018гг. уч-ся	2019гг. уч-ся
Общие показатели результативности:		
1. Количество несовершеннолетних, состоящих в СОП	14	12
2. Количество несовершеннолетних, состоящих в «группе риска»	94	81
3. Количество совершённых преступлений - ООД	5 ООД	1
4. Количество н/л, находящихся в СОП и «группе риска», снятых с учёта по результатам положительной коррекционной работы	34-ГР	2-СОП, 20-ГР
5. Количество н/л, перешедшие из «группы риска» в СОП	3	3
6. Число н/л, не имеющих основного общего образования, выбывших в течение года из ОУ и не продолживших обучение	0	0
7. Число н/л, поставленных на ГР повторно	0	0
8. Дети инвалиды	4	6
9. Опекатьемые	17	17
10. Малоимущие (всего)	141	163
из них: многодетные	43	58
11. Отдельная категория учащихся, которым предоставляется бесплатное питание	95	101
Первичная профилактика правонарушений, злоупотребления ПАВ, социально опасного положения и социального сиротства		
12. Количество проведённых Советов профилактики	10	11
14. Количество договоров, заключённых с родителями	94	81
15. Количество проведённых консилиумов	10	10
16. Охват учащихся индивидуальными программами коррекции (кол-во, %)	100	100
17. Число н/л (СОП и «группа риска»), охваченных дополнительным образованием (кол-во, %)	100	100

Общеинтеллектуальное направление

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Охват уч-ся</i>	<i>Результат</i>
1.	Проект «Самый классный»	Школа	895	Дипломы победителей Сертификаты участников
2.	Сезон интеллектуальных игр	Школа	553	
3.	Научно – практическая конференция	Школа	96	Дипломы победителей Сертификаты участников
5.	Проведение и участие в краевой конференции «Чернобыль»	Край	18	Дипломы и сертификаты
6.	Экскурсия в Законодательное собрание	Город	15	
7.	Парламентские уроки	Школа	67	
8.	Конкурсное мероприятие «Читающий класс»	Школа	165	
9.	Школьный конкурс «Умники и умницы»	Школа	135	.
10.	Фотоконкурс «Моя Мотовилиха»»	Город	37	Сертификаты участников
11.	Литературный марафон «По страницам произведений пермских поэтов»	Школа	146	
12.	Классные часы на тему «Сталинградская битва» /совместно с Советом ветеранов Мотовилихинского района	Школа	96	
13.	Познавательная программа «Чудеса науки»	Школа	216	
14.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	Район Школа	596	
15.	Конкурс литературно-музыкальных композиций	Школа	315	
17.	Конкурс чтецов «Колокола мужества»	школа	36	
18.	Литературные гостиные по творчеству Лермонтова, Пушкина, Толстого	Школа	121	
19.	Школьное олимпиадное движение	Школа	516	
20.	Школьные интеллектуальные игры по правовому воспитанию в формате уроков	Школа	328	
21.	Тематические классные часы: – Уроки толерантности – Ко Дню матери – Правовые уроки ко Дню Конституции – Мой Пермский край – Дни воинской Славы России и др.	Школа	594	

22.	Участие в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> – «Классная 5-ка» – «Русский медвежонок» – Интеллектуальный форум Пермского края – «Учись на 5» – Зимние математические игры – «Кенгуру» – «Олимпус» – «Интеллект. Культура Творчество» – «Марафон знаний» – «Эму» – «Тетрадка дружбы» – Экологическая олимпиада 	Школа	912	Всероссийская олимпиада по математике- Диплом 3 степени Городская экологическая олимпиада – 2 место
23.	Посещение выставок на ВЦ «Пермская ярмарка»: <ul style="list-style-type: none"> – Арт-Пермь – Декоративно-прикладное искусство – Образование и карьера – Народные промыслы – Безопасность. 	Школа	486	

Общекультурное направление

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Охват</i>	<i>Результат</i>
1.	Праздничные линейки «Первый звонок нового учебного года» и «Последний звонок»	Школа	895	
2.	Посещение театров города в рамках школьного проекта «Театральный сезон»: <ul style="list-style-type: none"> – Кукольный театр – К/с «Премьер» – ТЮЗ – У моста – Театр-театр – Этнотеатр 	Школа	895	
3.	Участие в фотоконкурсах: <ul style="list-style-type: none"> – «Мир глазами детей» – «Удивительное рядом» – «Детский шедевр» – «Моя Мотовилиха». 	Город	116	Сертификаты участников
4.	Экскурсионные программы: <ul style="list-style-type: none"> – Детская б-ка № 11. Программа «Народы Прикамья» – Встреча с писателем А.С. Зелениным – Экскурсия в Дом художника – Хохловка – Планетарий. Программа «Гагарину - 80» – Экскурсия в Дом художника 	Город Край	895	

	<ul style="list-style-type: none"> – Сладкий мастер – класс по изготовлению тортов – Кунгурская ледяная пещера – Художественная галерея – «Покровский хлеб» – «Чусовские городки» – Конно – спортивный комплекс – Кукурузная фабрика «КуМир» – Аптека/Программа «Юный фармацевт» идр. 			
5.	Праздничные концерты: <ul style="list-style-type: none"> – для учителей – посвящённые Дню учителя – Дню Матери – 8 Марта – Новому Году 	Школа	454	
6.	Школьный конкурс «Битва хоров»//День Победы	Школа	895	
7.	Цикл мероприятий, посвящённых встрече Нового года: <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Новогодний калейдоскоп» – Конкурс новогодней игрушки – Новогодние экскурсионные программы/Катание на лошадях – Усть – Качка, «ватрушки» - «Иван – Гора», Кунгурская ледяная пещера, п.Майский, п.Жебреи, Киноёлки в К/с «Премьер» – Оформление школы 	Школа Город Край	498	
8.	Конкурс чтецов «Колокола мужества»	Школа	87	
9.	Цикл мероприятий ко Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> – Классные часы и уроки мужества в рамках уроков истории и обществознания, посвящённые ВОв – Медиапрограммы в к/с «Премьер» – Встреча учащихся школы с Советом ветеранов Мотовилихинского района – Спортивная игра «Зарница» – Конкурс чтецов «Колокола мужества» – Участие в районном митинге, посвящённом Дню Победы 	Школа Район Город	594	

Духовно-нравственное направление

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Охват учащихся</i>	<i>Результат</i>
1.	Цикл мероприятий, посвящённых Дню матери:	Школа	438	

	<ul style="list-style-type: none"> – концерты – конкурс стихов – фотоконкурсы 			
2.	Встреча учащихся школы с Советом ветеранов Мотовилихинского района	Школа	220	
3.	Посещение театров и культурных центров города в рамках школьного проекта «Театральный сезон»	Школа	410	Сертификаты участникам
4.	Участие в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> – Мой Пермский край – Читающая семья/б-ка им.Кузьмина – Пермь. Горжусь и помню – Тетрадка Дружбы – Русский силомер 	Район Город	24	Сертификаты
5.	Цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества: <ul style="list-style-type: none"> – классные часы и уроки мужества в рамках уроков истории и обществознания, посвящённые снятию блокады Ленинграда – медиапрограммы в к/с «Премьер» ко Дню защитника Отечества 	Школа Город	375	
6.	Встречи учащихся школы с общественной организацией детей – сирот ВОВ «Память сердца» в рамках классных часов и на концерте	Школа	636	
7.	Цикл мероприятий ко Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> – Классные часы и уроки мужества в рамках уроков истории и обществознания, посвящённые ВОВ – Медиапрограммы в к/с «Премьер» – Встреча учащихся школы с Советом ветеранов Мотовилихинского района – Конкурс чтецов – «Колокола мужества» – Участие в районном митинге, посвящённом Дню Победы 	Школа Район	595	

Физкультурно-оздоровительное направление

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Охват учащихся</i>	<i>Результат</i>
1.	Л/атлетический кросс	город	17	Дипломы победителей Сертификаты участников
2.	«День здоровья»	Школа	895	
3.	Туристический слёт	Школа	137	
4.	«Весёлые старты»	Школа	243	
5.	Лыжные гонки	город	65	

6.	Лыжная эстафета	Школа	213	
7.	«Президентские состязания»	Город	567	
8.	Цикл спортивных мероприятий ко Дню Победы	Школа	236	
9.	Лёгкоатлетическая эстафета «Один за всех»	Школа	212	
10.	«Эстафета здоровья»	Школа	120	
11.	Осенняя эстафета 10 x100 м для учащихся начальной школы	Школа	60	
12.	Л/а кросс (юноши)	Район	10	
13.	Гимнастическое многоборье (юноши, девушки)	Школа	56	
14.	Л/а эстафета «Звезда»	Школа	112	
15.	Спартакиада	Школа	116	
16.	Кубок Героев	Школа	36	
17.	Мега-кросс	Город	18	
18.	Конкурсная программа «Будь здоров»	Школа	376	
19.	Цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества	Школа Район	567	

Социальное направление

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Охват учащихся</i>	<i>Результат</i>
1.	Циклы мероприятий по профилактике БДД, правонарушений, употребления ПАВ Реализация городской программы «Профилактика правонарушений» совместно с медиацентром к/с «Премьер»	Школа Район Город	895	Привлечены инспекторы, психологического центра МР
2.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	Школа	56	
3.	День правовых знаний	Школа	895	С участием 24-х специалистов правоохранительных органов и органов профилактической работы
4.	Месячник правовых знаний	Район	895	Сетевое взаимодействие с 127 и 135 школой
5.	Благотворительные акции: – «Коробка храбрости» – «Дарить тепло»/Дом престарелых – «Счастье в каждый дом»/Детские дома – «Котопёс»/Приют для собак – «Сотворим чудо вместе»/Совместно с	Город Край	545	

	ТЮЗом/Подарки Детскому дому – «Азбука добра»			
6.	Молодёжный форум «Экологическая безопасность»	Район	6	Сертификат участника
7.	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним вместе»	Город	481	
8.	Встречи учащихся школы с общественной организацией детей – сирот ВОВ «Память сердца» в рамках классных часов и на концерте	Город	214	
9.	Посещение выставок на Пермской ярмарке: – Арт-Пермь – Декоративно-прикладное искусство – Образование и карьера – Народные промыслы – Безопасность – Умный ребёнок	Край		
10.	Посещение театров, музеев, выставок и др. культурных центров города	Город	959	

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, зорвьесбережение и основы безопасности жизнедеятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Охват учащихся</i>	<i>Результат</i>
1.	Месячник безопасности	Школа	615	
2.	Конкурс рисунков на противопожарную тематику	Школа	120	
3.	Посещение музея МЧС	Школа	226	
4.	Спектакль «Смешарики» (Тема-пож.безопасность)	Школа	236	
5.	Конкурс театрализованных представлений ЮИД	Школа	56	
6.	Конкурс театрализованных представлений по ПДД	Школа	95	
7.	Циклы мероприятий по профилактике БДД, правонарушений, употребления ПАВ Реализация городской программы «Профилактика правонарушений» совместно с медиacentром к/с «Премьер»	Школа	895	
8.	Встреча с инспектором ГИБДД	Школа	460	
9.	Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Школа	230	
10.	«Брейн-ринг по ПДД»	Школа	137	