

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

Сол. Валентина К.С.
«25» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 133» г. Перми

Э.В.Адамова
«30» августа 2017г.



ОТЧЕТ

Материалы самообследования (самоанализа) образовательной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы № 133» г. Перми

2016/2017 учебный год

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	3
1.1.Общая характеристика учреждения.....	3
1.2.Система управления учреждения.....	4
1.3.Образовательная деятельность и организация образовательного процесса.....	10
1.4.Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.....	15
1.5.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	18
1.6.Материально-техническая база.....	22
1.7.Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование.....	25
II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	33
Приложение.....	37
1. Модель организационной структуры управляющей системы ОУ...	37
2. Модель функционирования системы обеспечения качества образования.....	38
3. Социальный паспорт организации.....	39
4. Модифицированная модель профилактики девиантного поведения.....	40
5. Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР).....	41
6. Результаты выпускников ГИА 9 класс.....	42
7. Средний балл по предметам по выбору ЕГЭ.....	43
8. Результаты выпускников ГИА 11 класс.....	43
9. Результаты профессионального самоопределения выпускников....	44
10.Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования.....	44
11.Результаты промежуточной аттестация.....	45

І. Аналитическая часть

1.1.Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ №133»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	Россия, 614077, Пермский край, город Пермь, ул. Гайдара, 13
Фактический адрес	Россия, 614077, Пермский край, город Пермь, ул. Гайдара, 13
Телефон/факс	8-(342)-282-37-21 / 282-35-17
Сайт/e-mail	school133-perm.ru / school_133@list.ru
Дата основания	1967 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№ 4270 от 21августа 2015г., серия 59Л01 № 0002136 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	№ 766 от 22 декабря 2015 г., серия 59А01 № 0000964 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
ФИО руководителя учреждения	Адамова Эльвира Вячеславовна
ФИО заместителей руководителей по направлениям: учебно-воспитательной работе научно-методической работе воспитательной работе персоналу административно-хозяйственной работе	Верхошинская Нина Васильевна Опанасюк Татьяна Николаевна Ильина Наталья Анатольевна Мингалимова Ольга Сергеевна Глазунова Людмила Петровна

1.2. Система управления учреждения

В основу проектирования модели управления школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования положены Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Устав образовательного учреждения (новая редакция от 21.04.2015 г. СЭД-08-01-26-201), нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Цель школы состоит в обеспечении психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование, соответствующее современным стандартам.

Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением в условиях введения ФГОС II поколения.

На данном этапе организационная *структура управления* школой строится по *линейно-функциональному типу с элементами матричной*. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

В *системе управления* школой функционируют не отдельные модули, а их оптимальная комбинация в соответствии со следующими *стратегическими требованиями*:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития *в структуре управления выделяется 4 уровня*, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой:

– *первый уровень* - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Управляющий совет школы, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, Общешкольный родительский комитет, органы самоуправления учащихся АКТИВ. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

– *второй уровень* - наряду с традиционными (заместителями директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе, персоналу, административно-хозяйственной части, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, библиотекарь) второй год функционируют новые фигуры: педагог-организатор, *тьютор* с функциями диагностики обученности, обучаемости, учебных и профессиональных возможностей обучающихся и учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

– *третий уровень* - методические объединения (учителей начальных классов; естественнонаучного и общественного циклов; филологического цикла;

математики; иностранного языка; классных руководителей; искусства и физ. культуры), медико-психолого-педагогический консилиум и лаборатория инноваций. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

– *четвертый уровень* - учащиеся, родители, учителя и социальные партнеры. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Структура ученического школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. Цель работы ученического органа самоуправления АКТИВ – организовать в условиях современной школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела, способствующие социализации личности, приобретению детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Непременным условием развития школы является *сотрудничество педагогического коллектива с родительской общественностью* (В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе – классный родительский комитет.) и *социальными партнерами* (АНО ДПО «Эврика-Пермь», МАОУ «СОШ №112», УДОД: КДЦ «Мотовилиха», КДЦ «Молот», стадион «Молот», «Школа Искусств» Мотовилихинского района, «ШАНС», «РИТМ», «Мастер», «ДТЮ», «Антей», «Алый парус»; ГИБДД, пожарной инспекцией, отделом по делам несовершеннолетних, Центром медико-социально-психологического сопровождения Мотовилихинского района, Организацией учащейся молодежи и детей Пермского края «Вектор дружбы», общественной организацией «Чернобыль России», общественной организацией «Память сердца», КЦ «СПИД», военкоматом, кинологическим центром, депутатами Законодательного собрания Пермского края и Пермской Городской думы и др.). В 2016-2017 учебном году школа расширила круг социального партнерства за счет работы по преемственности в рамках гражданско-патриотического воспитания с МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №355 «Чулпан» (*воспитанники с татарским родным языком обучения*).

Организуя воспитательное взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития и самоопределения личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение". Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации (*см. приложение №1*).

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

- динамики квалификационного уровня педагогов;
- эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
- информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
- уровня развития органов соуправления и самоуправления;
- уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества;
- промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также результатах, достигнутых обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В управлении образовательным процессом администрация руководствуется методикой профессора, к.п.н. П.И. Третьякова «Управление качеством образования по результатам», основываясь на проблемно-ориентированный анализ работы школы за год.

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля

выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Проведение внутришкольного контроля регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в организации, в котором определены функции, объекты и методы контроля, виды контроля, правила контроля, а также права всех участников контроля. По результатам осуществляемых проверок и полученных в качестве их проведения результатов, администрацией школы принимаются определенные управленческие решения. Для регулирования и коррекции направлений деятельности школы проводятся дни диагностики, регулирования и коррекции – гибкая демократическая система, позволяющая быстро выявлять внешние и внутренние отклонения в работе школы. К проведению таких дней привлекаются все участники образовательного процесса, составляется программа наблюдений. Результаты обсуждаются на различных уровнях управления в зависимости от цели: на педагогических советах, консилиумах, методических советах, заседаниях МО; принимаются решения, вносятся коррективы в план работы школы. На данном этапе структура управления школой по результатам усовершенствована (см. приложение №2).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы в рамках Образовательной Программы «Компетентность, качество, перспектива» на 2015 - 2020 годы (цель программы - создание условий для получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений; повышения эффективности процессов управления, образования, воспитания и социализации путем широкого использования информационно-коммуникационных технологий), являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения.

Ожидаемые конечные результаты и важнейшие целевые показатели реализации этапов программы: 2015-2016 г.г. аналитико-диагностического; 2016-2017 г.г. экспериментально-внедренческого; 2017-2018 г.г. промежуточного контроля и коррекции; 2018-2020 г.г. полной реализации программы:

- Создание информационно-насыщенной среды, способствующей получению образования, соответствующего государственным образовательным стандартам второго поколения с учетом социальных запросов и потребностей личности.
- Обеспечение учащихся независимо от их стартовых возможностей высоким уровнем знаний при одновременно широкой общекультурной подготовке для

самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося в соответствии с моделью выпускника школы, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готового к продолжению образования.

- Целенаправленная реализация профессиональных возможностей педагогов в соответствии с новым содержанием образовательных программ.
- Обновление материально-технической базы в условиях модернизации образования.
- Создание механизмов управления, в результате деятельности которых территория образовательного учреждения станет территорией высокого качества образования и здорового образа жизни детей и подростков.

В соответствии с приоритетными задачами деятельности МАОУ «СОШ № 133» г. Перми на 2016/17 учебный год:

1. **Разработаны** нормативные документы для образовательного процесса (Образовательная программа профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ №112, программа дополнительного образования и тьюторского сопровождения предпрофильной и профильной подготовки обучающихся);

2. **Произошло:**

- совершенствование кадровой политики (увеличение доли педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, поэтапный переход на эффективный контракт);
- расширение системы социального партнерства с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, УДОД;

Направлениями деятельности дальнейшего совершенствования были:

- **реализация** основных образовательных программ начального общего (1-4 классы) и основного общего (5-6 классы) образования в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта (системно-деятельностный подход, вариативность и единство урочных и внеурочных форм работы, совершенствование системы оценки качества: использование диагностических карт формирования УУД, читательской компетенции, коррекционная работа и др.);
- **освоение** программ профильного обучения на уровне среднего общего образования (сетевое взаимодействие, тьюторство, инновационные технологии в организации образовательного процесса: модульное изучение непрофильных предметов);
- **развитие** новых видов и форм дополнительного образования, способствующих самореализации и самоопределению обучающихся в выборе профессиональной карьеры;
- **апробация** профессионального стандарта «Педагог»;
- **формирование** новых подходов к контрольно-аналитической деятельности (внедрение программы изучения педагогического труда учителя на критериальной основе эффективного контракта; психологическая поддержка индивидуального прогресса обучающихся, метод «портфолио», внешний независимый мониторинг).

- **дальнейшая реализация** программы-проекта инновационной площадки по поиску и разработке нового содержания и деятельности (разработка программ дополнительного образования для детей, мини-проектов гражданско-правовой, духовно-нравственной, поликультурной, исследовательской направленности).

1.3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

Социальный состав обучающихся в 2016/17 учебном году изменился в сторону **увеличения**: детей из малоимущих (**на 6 семей**), многодетных и малоимущих (**на 11 семей**) и многодетных семей (**на 24 семьи**); детей, стоящих на ВШУ (**на 27 чел.**) и ОДН ОП №4 (**на 4 чел.**), детей-инвалидов (**на 1 чел.**), число детей, чьи родители инвалиды (**на 1 чел.**), обучающихся на дому (**на 1 чел.**), второгодников (**на 6 чел.**); число детей под опекой осталось прежним - 16 чел. (см. приложение №3)

Школа реализовала **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** начального общего образования (17 классов – 429 учеников), основного общего образования (16 классов – 405 учеников) и среднего общего образования (2 класса – 51 ученик (индивидуальные образовательные траектории) в соответствии с требованиями к содержанию образования на всех уровнях обучения. Принципы формирования классов соответствовали государственным нормативным документам, *средняя наполняемость классов – 25,3 чел.*

Образовательный процесс организован в две смены: 1 смена – 1 АБВГД, 4 АБВГ, 5 АБВГ, 6 АБВГ, 9 АБ, 10 А, 11 А (21 класс); 2 смена – 3 АБВГ, 2 АБВГ, 7 АБВ, 8 АБВ (14 классов).

Главной особенностью Учебного плана - основной составляющей Образовательной программы учреждения на 2015г.-2020г.- является:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования,
- создание организационных, информационных и материальных условий для развития обучающихся организации в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями с сохранением их физического, психического и социального здоровья,
- формирование УУД на уровне достаточном для творческого самоопределения, саморазвития для продолжения образования и самообразования, самореализации личности обучающихся на основе освоения образовательных программ (через единую сетевую образовательную среду на уровне основного общего образования с Центром развития образования Индустриального района – технология, курсы предпрофильной подготовки и среднего общего образования - программ профильного уровня изучения предметов с МАОУ СОШ № 112).

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ учебного плана структурируется по всем областям знаний, определяющих обязательный набор предметов, соответствующих примерному учебному плану:

– На уровне начального общего образования реализация учебного плана (1-4 классы, 4-летний срок освоения) осуществляется в рамках УМК «Перспектива» (1 БВ, 2АБ, 3БВ, 4АБ), «Школа России» (1ГД, 2ВГ, 3АГ, 4ВГ) и «Планета знаний» (1А), направленных на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- * учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- * универсальных учебных действий;
- * познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

– На уровне основного общего образования (5-9 классы, 5-летний срок освоения) программы реализуются в двух вариантах: I - в 5-6 классах в рамках ФГОС и II - в 7-9 классах – ГОС; ММОШ (16 краткосрочных курсов за рамками основного расписания) «Основная школа – пространство выбора»; предпрофильная подготовка (8-9 классы в рамках сетевого взаимодействия); в 8-9 классах «Искусство» является интегрированным предметом.

– На уровне среднего общего образования (10-11 классы, 2-летний срок освоения) реализуются индивидуальные учебные планы (в 10 классе в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ №112) для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей. Набор предметов инвариантной части ИОТ соответствует набору *предметов, обязательных* для изучения в соответствии с БУП 2004г.: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, естествознание представлено набором соответствующих данной области предметами: физика, химия, биология, география. Для изучения на *профильном уровне* выбраны следующие предметы: «Русский язык», «История», «Обществознание», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология»; *предметы по выбору* представлены: технологией, экономикой, правом, МХК. Обучение базовым предметам ведётся в рамках классных коллективов и (или) потоков, профильных предметов и элективных курсов - в группах сменного состава обучающихся.

ЧАСТЬ учебного плана, *ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*, направлена:

– На уровне начального общего образования на увеличение учебных часов приоритетного учебного предмета «Русский язык» (по 1 часу), являющегося системообразующим началом для всего содержания образования в школе. Для реализации образовательной программы в 1-х классах из-за ступенчатого режима организации образовательного процесса вводится дополнительный интегрированный *межпредметный образовательный модуль* (54 часа в первой четверти). Он включает в себя экскурсии, подвижные игры на открытом воздухе,

занятия с педагогами школы искусств, групповые и индивидуальные консультации, исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта.

– На уровне *основного общего образования* с целью формирования у обучающихся целостного представления языковой картины мира, развития коммуникативной компетенции и интерпретационных способностей с использованием новых образовательных технологий (проектной, исследовательской) отводится на изучение:

- * *предметов*: «Русский язык» (0,5 часа в 5 кл., по 1 час в 7 и 9 кл.), «Математика» (0,5 часа в 5 кл., по 1 часу в 7-9 кл.), которые обеспечивают универсальность образования и успешное изучение других учебных дисциплин;
- * *курсов по выбору* предпрофильной подготовки (1 час в 8 кл. и 2 часа в 9 кл.) как *ориентационных* (помогают освоить технологию выбора, построения индивидуальной образовательной траектории), так и *пробных*: предметно-ориентированные (апробация разного предметного содержания, подготовка к ГИА по наиболее вероятным предметам будущего профиля) и *профессиональных проб* (практические мастерские пр.), которые направлены на расширение предметных знаний и креативное развитие обучающихся.

- На уровне *среднего общего образования* 8 курсов по выбору обучающихся представлены: *предметными* (решают задачи углубления, расширения знания учебных предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов, входящих в учебный план), *репетиционными* (для ликвидации «пробелов в знаниях» за предыдущие годы, подготовки для сдачи к ЕГЭ по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ), *межпредметные* (выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний).

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в системе всех уровней образования и внеурочной деятельности на основе принципа преемственности педагогических подходов, единства методологической базы образовательного пространства, осуществлялся с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов (ФГОС/ГОС) и возможности педагогических измерений достижений учащихся (зоны актуального и ближайшего развития – диагностические карты, Портфолио ученика). В силу того, что именно в практической деятельности происходит овладение учащимися необходимыми компетенциями, навыками самоорганизации и рефлексии, педагогическим коллективом используются соответствующие времени организационно-деятельностные технологии формирования УУД:

- *Игровые (100% на уровне начального общего образования),
- *Здоровьесберегающие: арт-терапия (40%),
- *проблемное обучение (45%),
- *развитие критического мышления (40%),
- *метод проектов (70%),
- *информационно-коммуникационные технологии (100%),

*тьюторство (20%).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, представленное тремя уровнями: *школьным* (16 кружков: «Кругозор» руководитель Власова Е.М., «Экология» - Остудина Т.В., «Биокраеведение» - Пономарева О.В., «Историческое Краеведение» - Овчинникова Е.А., «ЮИД» - Варанкина Л.Ф., «Начала физики» - Зайцева Н.И., «Золотая нить» - Литвинова В.А., «ЮДП» - Воробьева А.А. (7 кл.) и Лядова И.А. (4 кл.), «Инжениринг» - Кривилёва О.Д. (8-11 кл.), «Делопроизводство» (9-11 кл.) – Мингалимова О.С., «Юный математик» - Воробьева А.А., «Юный художник» - Носкова К.С., «Основы музыкальной грамоты» - Новик Н.Г., «Вокальное искусство» - Королева О.В.; «Служба примирения» - Вычужанина Л.С. и 5 спортивных секций: «Хоккей на траве» - Коровина Е.Г., «Спортивные единоборства» – Телегин М.О., «Волейбол» и «ОФП» - Лобанов М.В., «Баскетбол» - Новикова Н.Г.), *муниципальным* (7 кружками и/или клубами УДОД: «Школа Искусств» Мотовилихинского района, «ШАНС», «РИТМ», «Эльдорадо», «ДТЮ», «Антей», «Летающий лыжник», бассейн при МАОУ Лицей №9 и пр.), *городским* (организации - социальные партнеры: «Вектор дружбы», КДЦ «Мотовилиха», КДЦ «Молот», стадион «Молот», ГИБДД по Пермскому краю), - осуществлялась в соответствии с ФГОС по 5-ти направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация внеурочной деятельности обучающихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам.

В связи с освоением новых форм организации единого образовательного пространства (ММОШ) учреждение закрепило партнерские связи с предприятиями и организациями: оформлены договоры на прохождение профессиональных проб и практик на базе Центра развития образования Индустриального района (по направлениям: деревообработка, металлообработка, дизайн), с ООО «Вкус и качество» (повар, кондитер), ООО «Трио» (работа со стеклом, стекольное производство), ООО «Интер-Мебель» (дизайн и производство мебели); совершенствуется работа по освоению современных образовательных технологий самореализации и самоопределения обучающихся на базе школы (курс парикмахерского искусства, фотоколлажирование, трудовой профотряд «Вожатый» (работа в пришкольном детском лагере отдыха), трудовые «Отряды мэра» (благоустройство пришкольной территории), - для реализации оригинальных программ, сочетания процессов общего и дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. Всего данным видом деятельности было охвачено 734 чел. (83% обучающихся).

Реализация программ внеурочной деятельности (ФГОС) позволила охватить 81% обучающихся начальной школы, 57% основной школы и 49% средней школы, педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности (КТД - коллективные творческие дела, посещение театров и кинотеатров и т.п.) охвачено 100% обучающихся организации, что способствовало созданию предпосылок для развития

социальной и культурной компетенций учащихся, условий для удовлетворения их социальных, творческих, познавательных потребностей.

Удовлетворению социальных, творческих, познавательных потребностей обучающихся способствует и система воспитательной работы учреждения, направленная на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование успешной культурной личности, владеющей универсальными составляющими социальной и гражданской деятельности, способной к самореализации и саморазвитию.

Приоритетные направления воспитательной деятельности организации:

- *формирование* гражданско-патриотической позиции обучающегося, его социальной и материальной компетентности; активного гражданина, готового и способного жить согласно законам и нормам общества, проявляющего национальную и религиозную терпимость, верность и любовь к своему Отечеству, ценностное отношение к Земле и её богатствам, стремящегося вести здоровый образ жизни и активно его пропагандировать;
- *воспитание* человека, имеющего эстетическое отношение к окружающему миру и к себе, семьянина, уважающего семейные традиции, свою фамилию, свой род;
- *развитие* познавательной активности обучающихся, потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду (интеллектуальному и физическому) как средству самоутверждения, социальной ценности,

реализовывались как через традиционные формы работы (тематические мероприятия, конкурсы, профилактические акции, театрализованные постановки, спортивные праздники и соревнования, классные часы, индивидуальные беседы, кружки и секции, родительские собрания), так и инновационные (две метапредметные недели: «Культура. Творчество. Интеллект», «Экология. Культура. Творчество»; совместные проекты с ГИБДД, пожарной инспекцией, отделом по делам несовершеннолетних, Центром медико-социально-психологического сопровождения Мотовилихинского района, Организацией учащейся молодёжи и детей Пермского края «Вектор дружбы», общественной организацией «Чернобыль России», общественной организацией «Память сердца», КЦ «СПИД», военкоматом, кинологическим центром, депутатами Законодательного собрания Пермского края и Пермской Городской думы и др.).

Отмечается повышение социальной активности, уровня результативности и качества участия обучающихся в мероприятиях, эффективности воспитательной работы в индивидуализации воспитательного процесса.

В школе велся ежедневный мониторинг учащихся, отсутствующих на занятиях без уважительной причины и пропускающих уроки (*отв. Вичужанина Л.С. и Верхошинская Н.В.*), дистанционная работа с неуспевающими средствами электронной почты в течение года (*Смирнова Л.П.*). В систему входит социально-педагогическая служба (служба примирения, совет профилактики, классные руководители, инспектор ОДН ОП №4, администрация школы и член

Управляющего Совета), организована работа по проектам «Мы выбираем жизнь», акции «Гражданский контроль».

Охвачено волонтерскими профилактическими мероприятиями 180 чел.; программами по профилактике СОЗ - 198 чел (1- 4кл.), 222чел. (5-8кл.), 97 чел. (9-11кл.); мероприятиями по правовому просвещению – 351 чел.(5-8 классы) и 105 чел. (9-11 классы); разработано 60 индивидуальных программ поддержки, проведена 21 консультация для родителей и 20 для педагогов, групповыми формами работы охвачено 456 чел. Функционируют информационные стенды «Правовой уголок», «Антитеррор», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок правил дорожного движения» и информационный стенд для родителей первоклассников. Успешно функционирует «Модифицированная модель профилактики девиантного поведения» (см. приложение №4)

Однако в 2016/17 учебном году совместные усилия в данном направлении не позволили создать положительную динамику, во-первых, из-за не достаточного контроля за детьми со стороны родителей во внеурочное время и, во-вторых, из-за не систематического посещения подростками организаций дополнительного образования. Было совершено 1 преступление, 6 административных правонарушений, 2 общественно-опасных деяния. Правонарушения совершены обучающимися из «группы риска» и СОП в вечернее и каникулярные время, когда подростки находятся под контролем родителей.

Поддерживая идею программирования, моделирования и развития педагогического проектирования как механизма реализации проекта «Наша новая школа», *организация является краевой инновационной площадкой с 2015 г., а в 2016 г. – победителем краевого конкурса на лучшую инновационную образовательную площадку среди ОУ и педагогов Пермского края «Инновации 2016» по теме «Проектирование и внедрение инновационной модели развивающей комфортной образовательной среды школы средствами социального взаимодействия и сетевых интерактивных технологий» (Диплом МОиН Пермского края, АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь»).*

1.4.Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

На уровне *начального общего образования* результаты ежегодных внешних мониторинговых обследований учащихся 4 классов Всероссийской проверочной работы (ВПР) являются одним из показателей работы ОУ (см. приложение №5).

За двухлетний период доля обучающихся, справившихся с ВПР, выросла по математике с 96,7% до 100% (на 3,3%), русскому языку с 96,7% до 96,9% (на 0,2%), окружающему миру с 92,3% до 100% (на 7,7%).

В целом результаты ВПР в сравнении с 2015-2016 учебным годом повысились: соответствуют городскому и краевому уровню по математике; доля обучающихся, справившихся с проверочной работой выросла по математике с 76,6% до 83,9% (на 7,3%), по русскому языку с 72,3% до 73,2% (на

0,9%), по окружающему миру с 47,3% до 70,4% (на 23,1%) благодаря организации внеурочной деятельности (метапредметные кружки, проекты, метапредметные недели и т.д.), направленной на достижение основных результатов ООП.

С целью оценки сформированности метапредметных результатов образования все обучающиеся начальной школы участвовали в мониторинговом конкурсе-исследовании «ЭМУ - Эрудит».

К государственной итоговой аттестации *на уровне основного общего образования* за трехлетний период были допущены 149 обучающихся (99,9%). Из допущенных в 2016/17 учебном году к ОГЭ 54 девятиклассников, получили аттестаты об основном общем образовании в основной период 49 чел. (90,7%), аттестаты без троек 19 чел. (36%). 5 чел. будут сдавать экзамены повторно в сентябре.

В целом, средние институциональные отметки *выше результатов прошлого года* по основным предметам: русский язык на 0,25 балла (составил 3,85 балла) и математика на 0,2 балла (составил 3,6 балла) (см. приложение №6).

Год/ Предмет	2014/15	2015/16	2016/17
	Средняя отметка		
Русский язык	3,6	3,6	3,85 (↑ на 0,25)
Математика	3,4	3,4	3,6 (↑ на 0,2)

В связи с введением двух обязательных предметов по выбору обучающихся, больший % сдававших выбрали обществознание (41 чел./77,4%), географию (31 чел./58,5%), биологию (10 чел./18,9%) и английский язык (8 чел./15,1%), выпускниками также были выбраны физика, химия (по 3 чел./5,7%), ИКТ (2 чел./3,8%) и литература (1 чел./1,9%), но число выбравших данные предметы незначительно. 100% справились с экзаменами по выбранным предметам, кроме истории (1 чел.) и географии (3 чел.). Худший результат со средней отметкой 3,0 балла показали девятиклассники по физике; 3,1 балла по географии; 3,3 балла по химии; 3,4 балла по биологии. Лучший результат 5,0 балла по ИКТ; 4,0 балла по литературе; 3,9 балла по английскому языку.

Анализ институционального среднего тестового балла по 100 балльной шкале ОГЭ по обязательным предметам показал его **незначительное повышение** по русскому языку на 1,2 балла, по математике на 0,2 балла по сравнению с 2015/16 учебным годом. В 2016/17 учебном году выше городского и краевого среднего результата институциональный результат по предметам по выбору: литература (на 7,16./7,0б.) и информатика (на 15,3б./18,5б.) соответственно.

Следовательно, качество подготовки обучающихся образовательной организации по программам основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В 2017/18 учебном году необходимо совершенствовать систему института индивидуального сопровождения обучающихся, оказания помощи в самоопределении, формировании индивидуального образовательного маршрута для более осознанного выбора предметов будущей специализации.

К государственной итоговой аттестации *на уровне среднего общего образования* за трехлетний период были допущены 96 обучающихся (100%).

Все допущенные к ЕГЭ (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании. Одним из показателей рейтинговой оценки деятельности школы, является: средний балл по обязательным предметам *ЕГЭ в 11 классах* (русский язык и математика).

Предмет/год	2014/15	2015/2016	2016/2017
Русский язык	66,0 (↑ на 8,8)	67,0 (↑ на 1)	65,2 (↓на 1,8)
Математика	Профиль 38,9 (↑ на 3,0)	Профиль 50,8 (↑ на 11,9)	Профиль 44,9 (↓на 5,9)
	база 4,4 (ср.отметка)	база 4,1 (ср.отметка)	база 4,2 (ср.отметка)

В 2016/17 учебном году произошло *понижение средних результатов* на институциональном уровне как по русскому языку (на 1,8 балл), так и по профильной математике (на 5,9 балла) и составило соответственно 65,2 и 44,9 баллов. В текущем учебном году уровень (базовый или профильный) экзамена по математике был выбран соответственно 22 чел. (100%) и 13 чел. (59%); с экзаменом на профильном уровне справились 100% выпускников со средним баллом 44,9.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ - математика базовый уровень

ОУ	Сдавали/ справились	На 5/%	На 4/ %	На 3/%	На 2/%
2014/15	45/100	23/51,11	18/40,0	4/8,89	-/-
2015/16	17/100	4/23,5%	10/59,0%	3/17,6%	-/-
2016/17	22/100	7/31,8%	13/59,2%	2/9,0%	-/-

На основании сравнительного анализа данных успеваемости и качества ЕГЭ по математике на базовом уровне можно сделать вывод о том, что успеваемость составляет стабильно 100%, качество повысилось с 82,5% до 91%, и средняя отметка на 0,1 балла и составила 4,2 балла (*см. приложение №7*).

В 2016/17 учебном году обучающимися были выбраны все предметов из 9 предложенных по выбору обучающихся на государственную итоговую аттестацию. Выпускники показали результаты ниже прошлого года по двум предметам (география, английский язык) и выше — по истории, обществознанию, биологии, химии, литературе, информатике, физике (*см. приложение №8*).

Средний институциональный балл *выше средних городских результатов по предметам по выбору – химии (на 4,1б.), истории (на 1,8 б.), биологии (на 15,3 б.), литературе (на 0,4 б.) и выше краевых результатов по химии (на 6,8 б.), истории (на 3,4 б.), биологии (на 19,5 б.), литературе (на 3,1 б.) и информатике (на 3,8 б.)* благодаря организации элективных курсов и курсов по выбору обучающихся, направленных на расширение и углубление предметных знаний и компетенций. Доля Выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации 225 баллов и более, впервые за последние три года отсутствует.

Наиболее значимыми победами обучающихся в 2016/17 учебном году стали победы муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по астрономии (11 класс Красноперов Павел, учитель Зайцевой Н.И.); по биологии (11 класс Садилов Игорь, учитель Пономарева О.В.). «Уникальными» участниками стали по астрономии и математике (8Б

класс Дербенев Ярослав, учителя Зайцева Н.И. и Делидова Л.В.), по математике (8А класс Меньшиков Олег, Данилин Влад, 8Б класс Артамонова Анастасия и Шилкова Влада, учитель Делидова Л.В.), по русскому языку (8А класс Меньшиков Олег, учитель Верхошинская Н.В.), по технологии (8Б класс Пашиевва Анна, учитель Вичужанина Л.С.).

На мотивацию школьников к осознанному выбору профессий в разных сферах жизнедеятельности в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, было направлено предпрофильное (8-9 классы) и профильное обучение (10-11 классы), которое включало три блока: *информационный* (Информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования: в рамках 20-ти встреч с представителями учебных заведений города, которые выступили как перед учащимися, так и перед их родителями, познакомили с перечнем профессий, провели индивидуальные консультации. Старшеклассники приняли участие в «Ярмарке профессий», проводимой в крае; посетили учебные заведения в Дни открытых дверей; познакомились со стендовой информацией по профориентации о существующих вариантах обучения в рамках ярмарки «Образование и карьера» на Пермской ярмарке.); *профориентационный* (Курсовая подготовка (12 курсов по выбору обучающихся), профориентационные практики, тьюторство); *диагностический* (Плановая работа педагога-психолога: психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, профилактическая работа на основе диагностических исследований уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению).

Результаты профессионального самоопределения выпускников на уровне основного общего образования (9 класс) среднего общего образования (11класс) говорят о том, что образование является личностной ценностью обучающихся, т.к. за три последних года до 100% выпускников основной школы и средней школы продолжают получать образование в разных формах и после окончания образовательной организации: на уровне основного общего образования стабильно более одной трети выпускников остаются в стенах родной школы, остальные обучаются в СПО; на уровне среднего общего образования в 2016/17 учебном году в ВУЗы поступило 63,6% выпускников, в СПО 36,4%. Все выпускники определились в соответствии с выбранным профилем: ПНИПУ (электротехнический, химический, экономический), ПГНИУ (информационные технологии, философский, биологический), ПГСХА (экономический), ПГФА (фармацевт-провизор) (см. приложение №9).

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, предоставила возможность осуществить выбор дальнейшего жизненного пути.

1.5.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения эффективного

перехода ОУ на новые образовательные стандарты для успешной социализации и самореализации обучающихся администрацией была разработана дорожная карта для достижения необходимых требований к кадровому составу для повышения эффективности и качества образовательного пространства организации, обеспечивающей оптимальные условия развития мотивационно-нравственной, интеллектуальной и креативной сфер личности обучающихся. В рамках этой работы в 2016/17 учебном году методическая работа осуществлялась в 7 методических объединениях:

- МО учителей начальных классов (Лядова И.А.)
- МО учителей естественнонаучного и общественного циклов (Зайцева Н.И.)
- МО учителей филологического цикла (Худякова М.К.)
- МО учителей математики (Воробьева А.А.)
- МО учителей иностранного языка (Рудина Г.Г.)
- МО классных руководителей (Ильина Н.А.)
- МО учителей искусства и физ. культуры (Новикова Н.Г.)
и в рамках Лаборатории инноваций (Нелюбина О.А.)

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников (включая работников, находящихся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком, - 5 чел. и совместителями – 1 чел.) составляет 48 чел. «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 8 чел., высшая кв. категория - 8 чел. (17,8%), первая – 14 чел. (31,1%), соответствие должности -16 чел. (35,6%), без категории -7 чел. (15,6% - работающие менее двух лет и вновь принятые работники).

За 2016/17 учебный год число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составило 22 чел. (48,9%), т.е. выросло на 5 чел. Впервые аттестовались на высшую категорию учителя начальных классов: Нелюбина О.А., Лядова И.А., Поливода Н.М., Колыванова А.А., подтвердили высшую кв. категорию: учитель физики Зайцева Н.И., учитель английского языка Никитина С.Г., учитель истории и обществознания Остапчук И.А. На 1 кв. категорию впервые аттестовались учителя начальных классов: Олейник А.Н., Магасумова Е.К., Гладких Д.А., и математики Воробьева А.А.; подтвердили 1 кв. категорию учитель русского языка и литературы Верхошинская Н.В. и информатики Смирнова Л.В.. Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности и не имеющих аттестацию, осталось прежним, соответственно 16 чел. и 7 чел.

Учительский коллектив сохраняет тенденцию к омоложению за счет молодых специалистов: доля учителей в возрасте до 25 лет составляет 24,4% (11 чел.), от 25 и до 30 лет - 15,6% (7 чел.), от 36 до 55 лет – 40% (18 чел.), старше 56 лет – 20% (9 чел.), т.е. доля молодых учителей от 25 до 35 лет и доля учителей-стажистов от 36 лет и до пенсионного возраста равны 40% . В учреждении заложен хороший потенциал методического роста и профессионального мастерства педагогического коллектива.

В рамках развития учительского потенциала в соответствии с планом повышения квалификации (57,7%) 23 учителей прошли курсовую подготовку:

– АНО ДПО «НОТА» «Особенности гуманитарной и обществоведческой подготовки обучающихся 1-10 классов», 72 часа. В связи с планом сетевого взаимодействия с ДОУ «ЧУЛПАН» для обучения группы билингвалов (с татарским родным языком) (учителя начальных классов – 14 чел., русского языка и литературы – 3 чел.).

– НИУ ВШЭ «Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область «Английский язык» в объеме 108 час.

– ООО «Учебный Центр «Профессионал» (г. Москва) «Психолого-педагогическая компетентность педагога», 72 час.

– «Интернет Всеобъемлющий», массовый открытый онлайн курс III Международной дистанционной практико-ориентированной конференции «Инновации для образования», 36 час.

– ФОКСФОРД (г. Москва) «Методика преподавания олимпиадной физики», 72 час.

– ФГБОУ высшего образования ПГГПУ на ФПиПКПК «Использование электронных форм учебников в информационной среде школы», 32 час.

– АНО ДПО "Открытый институт профессионального образования" "ФГОС: системно-деятельный подход в преподавании математики», 108 час.

100% педагогов были охвачены разными формами методической работы: *на институциональном, муниципальном и городском уровне* посещено 48 заседаний методических объединений, мастер-классов и открытых мероприятий по вопросам освоения нового содержания образования, оргдеятельностных технологий формирования УУД и их диагностики; *на Всероссийском уровне* - 180 вебинаров, которые соответствуют методическим задачам года, например, формирование развивающей образовательной среды, достижение результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС, поддержка и сопровождение учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, профилактическая работа с неуспевающими и детьми с ОВЗ, организация внеурочной деятельности, работа с родительской общественностью.

Поддерживая идею программирования, моделирования и развития педагогического проектирования как механизма реализации проекта «Наша новая школа», на базе МАОУ «СОШ №133» как краевой инновационной площадки г. Перми октябре 2016 г. при активной поддержке АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь» и Министерства образования и науки Пермского края был проведен *проектно-обучающий семинар на тему: «Педагогика удивления – инновационный подход к развитию познавательной деятельности обучающихся в контексте ФГОС»*; показали мастер-класс «Удивление как основа для формирования устойчивой внутренней мотивации к учению» на Городском семинаре «Старые» педагогические техники глазами педагога XXI века»; презентовали опыт работы по теме краевой инновационной площадки в рамках краевой конференции-Фестиваля лучших инновационных практик «Открытые инновации обществу» (три мастер-класса и стендовый доклад).

Цель данных мероприятий - представление программы-проекта по теме инновационной площадки «Проектирование и внедрение инновационной модели развивающей комфортной образовательной среды школы средствами социального взаимодействия и сетевых интерактивных технологий» (директор Адамова Э.В.), внедрение в практику работы ОУ новых подходов и технологий проектирования учебно-научно-методической работы, презентация лучшей инновационной образовательной практики ОУ. В работе семинара приняли участие 52 педагога из края и города. В рамках семинара были представлены разработанные проекты образовательных программ, презентации инновационной образовательной практики в рамках программ-проектов инновационной площадки, заданы ориентиры проектирования в педагогической деятельности, обозначены варианты ее моделирования и коррекции.

– *Интерактивными формами обобщения педагогического опыта овладели* 30 педагогов (68,2%), которые поделились своим опытом как в сети Internet, так и в рамках очных конкурсов, организованных Департаментом образования г. Перми, получив 26 Сертификатов, 10 Свидетельств, 5 Благодарностей и 48 Дипломов. Самыми активными были Никитина С.Г., Кострова И.А., Нелюбина О.А., Лядова И.А., Рудина Г.Г., Поливода Н.М., Галиулина А.В., Колыванова А.В., Зайцева Н.И., Смирнова Л.П., Панова З.Н., Олейник А.Н., Остудина Т.В..

Особое внимание (исходя из анализа кадровых условий) было уделено работе с молодыми учителями: оказание им методической и практической помощи - собеседования по результатам посещенных уроков, рекомендации для посещения уроков у коллег, имеющих богатый педагогический опыт, помощь в участии в профессиональных конкурсах. Как показывает практика, наиболее эффективной формой работы с молодыми педагогами является *система наставничества, которая стала основой эффективной помощи молодым специалистам, в результате* учитель физической культуры Телегин М.О. занял 2 место в городском конкурсе «Мой первый открытый урок». Сертификаты участников получили: Носкова К.С., Овчинникова Е.А., Ерашева А.А., Королева О.В., Зеленина Е.Д., Лобанов М.В., Гладких Д.А.

На систему эффективного контракта перешло 17 чел (втрое больше прошлого года - 6 педагогов). На стимулирование эффективной оценки персонала было израсходовано 4267311 рублей (25,2%).

Фонд учебной литературы пополнился в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования РФ, на 1084 экз. и 26 экз. методической литературы на сумму 1954.26 руб. В целом, сумма, израсходованная на укрепление МТБ библиотеки, выше прошлого года и составила 666018,91руб.:

Год	2014/15	2015/16	2016/17
Сумма (руб.)	609049,27	620042,0	666018,91

Библиотека организации укомплектована учебной и методической литературой для всех уровней образования и оснащена компьютером; имеется электронный каталог; читальный зал на 10 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 27568 единиц, в том числе 14828 экз. учебная и 894 экз. методическая литература, периодическая и художественная литература – 11 846

экз. Учебно-методическое обеспечение в учреждении достаточно разнообразно: научно-методические разработки по организации образовательного процесса, УМК по предметам, периодические методические журналы, энциклопедии. Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях образования (в среднем 16,8 экземпляра на одного обучающегося).

Кабинеты организации оснащены всем необходимым для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы, литература по внеклассному чтению, в том числе на иностранном языке, технические средства обучения.

Медиацентр предоставлял свободный доступ обучающимся и сотрудникам для поиска информации по интересующим их вопросам путём доступа к информационным ресурсам на всех видах носителей: бумажном, цифровом, телекоммуникационном с использованием технических средств.

Обновлялись информационные стенды, материалы для проведения тематических выставок, школьных мероприятий (17 выставок, 7 общешкольных мероприятий, двух метапредметных недель в 2016/17 учебном году) и классных часов.

Следовательно, в школе созданы необходимые кадровые, учебно-методические и библиотечно-информационные условия, соответствующие основным образовательным программам, реализуемым в организации.

1.6. Материально-техническая база

Школа занимает типовое трехэтажное здание ($S=4308,9 \text{ м}^2$, свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 348531 от 22.02.2012г.), которое расположено на земельном участке площадью $22505,66 \text{ м}^2$ (свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 348530 от 22.02.2012г.). Проектная мощность школы составляет 650 мест в одну смену. В 2016-2017 учебном году обучался 885 чел. в 35 классах в две смены.

В организации функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, свет, вентиляционные системы. Выполняются требования СанПиН «2.4.2.2821-10». За последний год предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора у учреждения не было.

За 2016/17 учебный год на укрепление МТБ организации израсходовано 310 508 руб. (ученическая мебель, проектор, 2 экрана, телескоп, учебные пособия, спортивный инвентарь, 2 доски аудиторные, 5 часов настенных и пр.)

Необходимым материально-техническим оснащением и учебно-лабораторным оборудованием обеспечены 25 учебных кабинетов, большой и малый спортивные залы, столовая (на 250 посадочных мест) совмещена с актовым залом, кабинет информатики, библиотека, кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты школы, мастерская обслуживающего труда, стадион.

В учреждении обеспечена информатизация учебного процесса, что позволяет поддерживать современный уровень предоставления услуг. В образовательном процессе используются 24 компьютера и 33 ноутбука, все

подключены к высокоскоростному Интернету (оптово-волоконная линия), 20 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски, 7 копировальных устройств, 10 аудио и видеоаппаратура. Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социального педагога, библиотекаря и бухгалтера. На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется. Всем обучающимся 1-11 классов оказывается услуга «Электронные дневники и журналы» в рамках краевого проекта. За последние годы в учреждении активно функционирует информационная служба, развивается компьютерная база, что позволяет улучшить качество условий образовательного процесса. В свободном доступе работает медицентр как для педагогов, так и обучающихся.

Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Одна из актуальных задач учреждения – безопасность воспитанников и учащихся. Обеспечение безопасности в ОУ осуществляется на основе следующих документов: ФЗ «О гражданской обороне»; ФЗ «О пожарной безопасности»; Паспорт безопасности; Паспорт антитеррористической защищенности объекта; Разработаны правила ТБ по всем предметам учебного плана; Приказы «Об ответственных за противопожарную безопасность», « О гражданской обороне», « Об охране труда и ТБ»; План по предупреждению и ликвидации ЧС; План эвакуации на случай пожара; План эвакуации на случай террора; Инструкция о пожарной безопасности; Схема оповещения сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС и др.

В МАОУ «СОШ № 133» круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится охрана. Здание и территория вокруг оборудованы внутренним и внешним видеонаблюдением, необходимые помещения - противопожарными дверями. В здании установлены АПС и ОПС. Изготовлены планы эвакуации.

С целью обеспечения условий безопасности, профилактики «рисков ЗОЖ», употребления ПАВ для целевых групп учащихся и сотрудников школы систематически проводятся обучающие мероприятия: учебные тренировки по эвакуации учащихся из зданий; осенние практические часы «Перекрёсток», «Безопасный путь в школу» с целью отработки правил перехода через дорогу;

инструктажи по технике безопасности в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии, физической культуры; цикл лекций врача-педиатра, нарколога, дерматовенеролога, специалиста ЦПМСС и инспектора ОДН ОП № 4 по профилактике социально-опасных заболеваний и деяний (в 2016/17г. проведено 20 лекций и бесед, что соответствует уровню прошлого года); издаются приказы на организованные выходы или выезды учащихся за пределы школы; инструктажи с учащимися по технике безопасности перед проведением внеклассных мероприятий с обязательной записью в журнале;

мероприятия по обучению мерам безопасности с привлечением заинтересованных ведомств и специалистов: циклы мероприятий по профилактике БДД, правонарушений, употребления ПАВ; конкурс рисунков на противопожарную тематику; конкурс театрализованных представлений ЮИД; встреча с инспектором ГИБДД; «День правовых знаний» с приглашением специалистов всех силовых ведомств; дни Здоровья. В 2016-2017 учебном году активно работал отряд ЮИД под руководством педагога-организатора ВР Варанкиной Л.Ф.: интеллектуальная игра по ПДД, конкурс агитбригад, брейн-ринг «Знатоки ПДД», «Безопасное колесо». В последнем конкурсе («Безопасное колесо») команда школы заняла I место в районе. Школу представляли учащиеся 4В класса. Работу по данному направлению можно считать удовлетворительной. Но, не смотря на это, 4 ученика школы стали участниками ДТП, где в двух случаях есть вина ребёнка.

Поэтому, важной задачей на следующий учебный год будет поиск и реализация новых форм профилактической работы по данному направлению для исключения случаев ДТП среди обучающихся и взрослых ОУ.

Для сотрудников ОУ проводятся практические занятия по мерам, применяемым в случае ЧС, инструктажи на рабочем месте по ОТ и ТБ. Методический материал в помощь педагогам для обучения правилам безопасности учащихся размещен на стендах в вестибюле организации.

В рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация (система «Стрелец-мониторинг»), кнопка тревожной сигнализации и средства пожаротушения, установлено аварийное эвакуационное освещение, система автоматического регулирования тепла, счетчики на воду и тепло. Состояние и содержание здания и помещений, а также реализация здоровьесберегающих технологий позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Таким образом, в МАОУ «СОШ № 133» обеспечены условия безопасности, предъявляемые к образовательным учреждениям.

Учреждение имеет надежные источники финансирования: федеральные субвенции, региональные субвенции, средства местного бюджета, спонсорские средства.

Внебюджетные средства составили:

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Сумма благотворительных взносов (руб.)	198350	60 000	76 217,70
Сумма дохода от аренды (руб.)	292521	223000	295 324, 52
Сумма доходов от дополнительных платных образовательных услуг (руб.)	-	146 000	776 607,04
ИТОГО:	490871	429 000	1 148148,76

Основные образовательные услуги для обучающихся школы оказываются бесплатно. *Втрое увеличилась сумма внебюджетных средств в 2016/17 учебном году за счет увеличения сумм благотворительных взносов (на 16 217,70 руб.), дохода от аренды (на 73 324 руб.), платных дополнительных образовательных услуг (на 630 607,04 руб.).* Направление платных дополнительных образовательных услуг - самое перспективное направление получения альтернативных доходов. *Следовательно, задача ОУ расширить тематику и*

направление дополнительных образовательных услуг в 2017/18 учебном году для увеличения внебюджетных средств организации.

Выделяемые организации ресурсы и внебюджетные средства позволяют своевременно проводить ремонтные работы, обновлять материально-техническую базу школы.

1.7.Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование

Эффективность образовательного процесса, освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне является одним из важнейших показателей деятельности педагогического коллектива. За последние три года с одновременным понижением успеваемости на всех уровнях образования и организации в целом на 2,6% (начального с 99,3% до 97,7%; основного с 99,2% до 95,6%; учреждения с 99,2% до 96,6%; среднее на прежнем уровне 98,0%), *качество знаний повысилось по учреждению на 1,1%* (с 40,3% до 41,4%), на уровне начального общего и основного общего повысилось на 3,5% и 6,1% соответственно, а на уровне среднего общего образования снизилось на 12,1% (см. приложение №10)

На уровне начального общего образования по одному обучающемуся 2Г,3В,4Г класса не успевают по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку и на уровне основного общего образования - обучающиеся в 5Г (1 чел.), 6В (2чел.), 6Г (1 чел), 8В (2 чел.) по решению родителей оставлены на повторный год обучения. *На фоне снижения общей успеваемости до 96,6% (на 2,6%), качество освоения ООП выросло до 41,4% (на 1,1%).* Анализ результатов классов с низким уровнем успеваемости выявил ***пониженную мотивацию к учению***, обусловленную психологическими и психическими особенностями обучающихся (по результатам городского ПМПК).

Следовательно, одной из задач 2017/18 учебного года стоит задача индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся со сниженной мотивацией к учению.

Сравнительный анализ результатов мониторинговых исследований (сентябрь-декабрь-май) и промежуточной аттестации, проводимых в 2016/17 учебном году *на уровне основного и среднего общего образования* по основным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору обучающихся (история, обществознание, биология, физика, литература, английский язык, география, ИКТ), показал понижение функциональной грамотности по русскому языку и повышение по математике от 8 к 10 классу (см. приложение №11)

Главными проблемами в освоении программ являются по *русскому языку* такие темы, как: обособление второстепенных членов предложения; предложения с вводными конструкциями; чередование гласных в корне; способы и средства связи (8 класс); паронимические пары; изобразительно-выразительные средства языка (тропы); причастие и причастный оборот, деепричастие и деепричастный оборот (10 класс), и по *математике*: возведение дроби в степень; сокращение дробей; разложение на множители; свойства

квадратной функции; задачи на составление уравнений (8 класс); незнание тригонометрических формул; неумение решать тригонометрические уравнения и неравенства; исследование функций (10 класс).

На основании выбора предметов для сдачи промежуточной аттестации можно прогнозировать перечень предметов по выбору обучающихся на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ И ЕГЭ) в 2017/18 учебном году и *предложить обучающимся элективные курсы, курсы по выбору по истории, обществознанию, биология, физика, ИКТ в 11 классе и по биологии, физике, литературе, английскому языку, географии, ИКТ в 9 классе; совершенствовать тьюторское сопровождение, запланировав систему контроля для выявления степени готовности обучающихся, дополнительную помощь в подготовке по предмету (дистанционные тренажеры, курсы, консультации).*

Мониторинговые обследования УУД, являясь инструментом для анализа различных сторон образовательного процесса, проводились с целью получения оперативной, точной, объективной информации о состоянии качества подготовки учащихся на уровне начального общего образования.

Анализ сформированности метапредметных результатов позволяет отслеживать уровень сформированности такой ключевой компетентности, как чтение, работа с текстом по основным её аспектам:

год	2015-2016				2016-2017			
	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Группа умений (%) /класс</i>								
<i>Оценка и применение информации</i>	65	31	54	48	68	73	77	56
<i>Поиск и понимание информации</i>	66	54	72	40	73	73	64	71
<i>Представление и интерпретация текста</i>	63	40	61	22	71	53	61	60

В 1-х классов набора 2016/17 учебного года все аспекты находятся на высоком уровне сформированности по сравнению с набором 2015/16 учебного года. В 2-х классах (бывших первых) повысился уровень на 8% и 9% соответственно по «оценке и применению информации» и «поиску и пониманию информации», «представление и интерпретация текста» снизилась на 10%; в 3-х классах (бывшие вторые) все показатели повысились: «оценка и применение информации» и «поиск и понимание информации», соответственно, каждая на 46%, «представление и интерпретация текста» - на 21%. В 4-х классах (бывших третьих) повысились «оценка и применение информации» на 2%, и понизились «поиск и понимание информации» и «представление и интерпретация текста» каждая на 1%. В целом, во 2-4 классах все аспекты находятся на уровне выше среднего. Однако необходимо обратить особое внимание на «представление и интерпретацию текста» на параллели 2-х классов, где произошло значительное снижение доли владения данной компетентностью. Следовательно, для поддержания данных компетенций на уровне выше среднего и высоком у большей доли обучающихся, необходимо пересмотреть содержание и формы внеурочных курсов и регулярно использовать, начиная с первого класса, во внеурочной деятельности такие инструменты, как «Интеллектуальные витаминки» и «Первоклассная газета». На уроках разнообразить задания и формы работы, которые способствуют формированию данных ключевых компетенций.

Активность учащихся в интеллектуальных конкурсах (чел.) таких, как:

<i>Конкурс/год</i>	<i>2014/15</i>	<i>2015/16</i>	<i>2016/17</i>
«Кенгуру»	141	101	41
«Русский медвежонок»	137	124	112
«Чеширский кот»	18	35	49
«Лис»	126	-	-
«Енот»	62	37	46
«Почемучка»	356	342	-
Итого:	840	639	248

Снижается (за трехлетний период втрое), так как данные конкурсы проводятся на платной основе; в тоже время выросло втрое количество бесплатных конкурсов сети интернет таких, как метапредметная олимпиада «Фортуна», серия олимпиад на INTOLIMPO.ORG, по литературному чтению «Поделись улыбкою своей», по краеведению «О, Пермский край! Прекрасного не счесть...», конкурсы проекта «Мега-талант», «Человек и космос», «В мире сказок», Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «ИНФОУРОК», III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс», Международный дистанционный блиц-турнир "International communications" по английскому языку, олимпиада по английскому языку *Go Global – 2017*, организатором и инициатором которой являются European School of English, Malta (ESE), представитель в России – компания «Инсайт-Лингва» и т.д. Четверо обучающихся (Трухин Андрей, Виноградова Анна, Семенова Екатерина, Стрельников Максим) успешно сдали *Кембриджский экзамен Уровня A1 movers в проекте Cambridge English for schools*.

Количество учащихся Всероссийского тура предметных олимпиад школьного этапа составило 157 чел., что на 78 чел. меньше прошлого года, муниципального – 37 чел. (на 8 меньше прошлого года) и регионального – 3 чел. (на 1 чел. больше прошлого года). Второй год подряд снижается количество участников Всероссийского олимпиадного движения школьников, т.к. часть педагогов не чувствует себя достаточно компетентными в подготовке обучающихся к олимпиадному движению, которое требует от учителя компетенций соответствующего уровня, отличного от базового.

<i>Год</i>	<i>школьный</i>				<i>муниципальный</i>				<i>региональный</i>			
	<i>участники</i>		<i>победители и призеры</i>		<i>участники</i>		<i>победители и призеры</i>		<i>участники</i>		<i>победители и призеры</i>	
	ooo	соо	ooo	соо	ooo	соо	ooo	соо	ooo	соо	ooo	соо
<i>2014/15</i>	239	63	51	31	51	31	1	3	1	3	1	3
	302		82		82		4		4		4	
<i>2015/16</i>	156	79	18	27	18	27	1	2	-	3	-	-
	235		45		45		3		2		-	
<i>2016/17</i>	130	27	20	17	20	17	-	3	-	3	-	1
	157		37		37		3		3		1	

За год в 40 конкурсах разного уровня (на 14 больше прошлого года) приняло участие 721 ученик (81,5%, на 3,7% больше прошлого года) обучающихся с 1 по 11 класс, получив 426 Сертификатов, 215 Грамот и Дипломов призеров и победителей.

Разные службы ОУ в рамках реализации Программы «Здоровье» поддерживали и развивали полноценную здоровую берегающую среду. Создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья, а также привлечение внимания и активного участия в решении данной проблемы всего педагогического коллектива, родителей учеников и самих обучающихся способствовало повышению доли учащихся I группы здоровья на 0,3% (20%), с одновременным повышением третьей группы на 0,3% и IV группы на 0,2% из-за вновь прибывших и первоклассников.

В таблицах представлены результаты по данному направлению работы.

Динамика по группам здоровья (%):

годы	I группа	II группа	III группа	IV группа
2014/15	19,6	59,3	20,4	0,7
2015/16	19,7	61,4	18,4	0,5
2016/17	20,0	60,6	18,7	0,7

За трехлетний период три лидирующие позиции по типу заболеваний занимают болезни органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы. В 2016/17 учебном году как и в прошлом учебном году на I месте - заболевания органов опорно-двигательного аппарата – 24,8% (увеличилось на 4,9%); на II месте - органов зрения – 14% (увеличилось на 1,7%); на III месте – нервной системы – 9,0% (снизилось на 1,6%); на IV месте – ЖКТ – 3,8% (повысилось на 0,2%); на V месте – почки - 3,2% (снизилось на 0,2%); на VI месте - органы дыхания и лор органы – 1,9% (увеличилось на 0,3%).

К сожалению, следует констатировать факт увеличения доли обучающихся с заболеваниями за три года за счет вновь принятых в организацию обучающихся первых классов.

Динамика по заболеваниям: доля (%) / место

заболевание	2014/15	2015/16	2016/17
Органы зрения	11,1/ (2 м)	12,3/ (2 м)	14,0 / (2 м)
ОДА	22,0/ (1 м)	19,9/ (1 м)	24,8 / (1 м)
Лор.органы/дыхания	1,3/ (6 м)	1,6 / (6 м)	1,9 / (6 м)
Нервная система	9,9 / (3 м)	10,6/ (3 м)	9,0 / (3 м)
ЖКТ	4,7 / (4 м)	3,6 / (4 м)	3,8 / (4 м)
Почки	3,1 / (5 м)	3,4 / (5 м)	3,2 / (5 м)

Следовательно, в 2017/18 учебном году необходимо вводить в практику работы педагогического коллектива новые, современные здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику и реабилитацию обучающихся с заболеваниями ОДА, зрения и нервной систем.

В целом, уровень тревожности понижается: эмоциональная включенность обучающихся в образовательный процесс составляет 75% (N), активность в обучении – 80%.

В 2016/17 учебном году образовательная программа и учебный план выполнены в полном объеме (100%).

Средний возраст педагогического коллектива за последние три года имеет тенденцию к омоложению и составляет 45 лет (до 25 лет – 11 чел. /23,4% ,от 26

до 30 лет – 7 чел. (14,9%), от 31 до 35 лет – 0 чел. (0%), от 36 до 55 лет – 19 чел. /40,4%), старше 56 – 10 чел. (21,3%).

За истекшие три года процедуру аттестации прошли 34 педагога (83%) из них на высшую категорию 10 учителей и первую - 15 чел.

<i>Учебный год</i>	<i>Квалификационные категории</i>			<i>Всего аттестованных за год</i>
	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие</i>	
2014/15	3	4	7	14
2015/16	0	5	7	12
2016/17	7	6	0	13

Всего в организации аттестованных педагогов (с учетом находящихся в отпуске по беременности и уходу за ребенком)

<i>год</i>	<i>Всего учителей</i>	<i>Квалификационные категории</i>			
		<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие</i>	<i>б/категории</i>
2015/16	44	7 (15,9%)	14 (31,9%)	16 (36,4%)	7 (15,9%)
2016/17	45	8 (17,8%)	14 (31,1%)	16 (35,6%)	7 (15,6%)

7 учителей не аттестованы в связи с тем, что проработали менее двух лет в занимаемой должности.

Всего на курсах по ФГОС обучено 100% учителей школы, в 2016/17 учебном году 57,7% (23 учителя)

<i>Учебный год</i>	<i>Педагоги начальной школы (чел./%)</i>	<i>Педагоги основной и средней школы (чел./%)</i>
2014/15	3 (25%)	16 (50%)
2015/16	10 (100%)	20 (62,5%)
2016/17	14 (100%)	9 (28,2%)

Всего 42 (не включая находящихся в декретном отпуске и по уходу за ребенком, 100%) педагогами посещено 180 методических мероприятий.

Заняли 1 место в городском конкурсе «Образ Лето» (учитель английского языка Чумерина Я.Э.), 2 место в городском конкурсе «Мой первый открытый урок» (конкурс для молодых педагогов до 3-х лет педагогического стажа, учитель физической культуры Телегин М.О.), 3 место в городском конкурсе «Академия естествознания» (конкурс кабинетов естествознания: физика, химия, биология – учитель Зайцева Н.И.).

Получены внешние рецензии на образовательные программы внеурочной деятельности (8 программ/рецензент к.п.н. Травников Г.Н. ректор АНО «Эврика-Пермь»).

Учителями английского языка проведен краевой семинар «Педагогика удивления – инновационный подход к развитию познавательной деятельности обучающихся в контексте ФГОС» для педагогов края (ответственная Опанасюк Т.Н., зам. директора по МР) и «Песенный исполнительский конкурс на английском языке «Do you sing English?», который перешел в статус - краевого конкурса (организатор Рудина Г.Г.). Стала традиционной краевая научно-практическая конференция «Чернобыль – зона отчуждения» (ответственная Зайцева Н.И., учитель физики).

Организовали совместно с МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №355 «Чулпан» (татароговорящие воспитанники) работу по преемственности

детский сад - начальная школа по реализации ФГОС (2 совместных методических семинара, заключительным мероприятием этого года стал совместно организованный Фестиваль дружбы народов «Национальная радуга» с участием 150 семей 27 национальностей, проживающих в Пермском крае - ответственная Ильина Н.А., зам. по ВР);

В 2017/18 учебном году необходимо повысить долю аттестованных на высшую и первую категорию педагогов до уровня средних городских показателей. Основной акцент необходимо сделать на поиск инновационных форм обучения педагогов по введению ФГОС на уровне среднего общего образования. Систематизировать работу при дальнейшей реализации программы-проекта инновационной площадки: внедрение авторизованных диагностических материалов (методик) по определению результативности реализации программ-проектов; сетевых краткосрочных проектов по теме площадки (мини-проекты гражданско-правовой, духовно-нравственной, поликультурной, исследовательской направленности), инновационных и индивидуальных форм деятельности (индивидуальных программ, тьюторство в образовании, психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие, одаренные дети и т.п.).

Говоря о финансовых ресурсах, необходимо отметить положительную динамику стимулирования учителей за достижение целевых показателей внутришкольной системы оценки качества образования. На эти цели было затрачено 4 267 311 руб. (в шесть раз больше прошлого учебного года), что способствовало сохранению кадрового потенциала, привлечению квалифицированных специалистов и возможности закрепления молодых специалистов (двое из которых мужчины) в организации.

Рейтинг школы в социуме растет: набор первых классов вырос до 5-ти. Выбор родителей ОУ определяется наличием в школе благоприятной психологической атмосферы, реализацией образовательных программ общеразвивающей направленности и многообразием внеурочной воспитательной деятельности.

По инициативе родительской общественности спонсорская помощь выросла на 16 000 руб. (составила 76 217,20 руб.) для укрепления МТБ организации. Родители вели контроль состояния школьных учебников, качества питания обучающихся. Родительские собрания проводились 1 раз в четверть. Охват взаимодействия педагогов школы, учащихся и их родителей посредством электронных журналов и дневников (проект «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края технология web2.0») составил 100%.

Оценивая положительно работу организации в целом, родители, тем не менее, акцентируют внимание на укреплении материально-технической базы, повышении качества и разнообразия дополнительных услуг в учреждении.

МАОУ «СОШ №133» г. Перми востребовано обществом, имеет положительный авторитет среди общественности города и края согласно публикациям в СМИ: «Будущее в надежных руках» (газета «Перемена»), «Помним, изучаем, чтим память героев» (газета «Практическая медицина»).

Учреждение награждено *Дипломами*: за организацию и подготовку команды-победителя районного конкурса «Безопасное колесо» (Начальник отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Перми, 2017 г.); за подготовку призеров городской экологической олимпиады (2 место); за 1 место в Открытом чемпионате по скалолазанию и за 1 место в соревновании по волейболу, за 2 место в Чемпионате по интеллектуальным играм среди работников образовательных учреждений Мотовилихинского района города Перми (Председатель РТО профсоюза работников образования и науки РФ, февраль 2017 г., март 2017г. и апрель 2017г. соответственно), за использование педагогическим коллективом возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта и за обеспечение педагогического коллектива цифровыми предметно-методическими материалами, а также дистанционными образовательными ресурсами, предоставленными в рамках проекта (Сопредседатель оргкомитета Общероссийского проекта «Школа цифрового века», 2016/17 учебный год), за 1 место в проекте «Образ Лето» и 3 место в «Академия естествознания» на сайте Департамента образования г. Перми «Соревновательные системы».

Проведенный анализ условий (нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых и пр.), состояния и результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод о соответствии их требованиям ФГОС на уровне начального общего (1-4 классы), основного общего образования (5 – 6 классы) и ГОС на уровнях основного (7-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.

ЦЕЛЬ ОУ на 2017/2018 учебный год:

Совершенствовать инновационную модель развивающей комфортной образовательной среды школы средствами социального взаимодействия и сетевых интерактивных технологий для обеспечения обучающихся с разными стартовыми возможностями доступным качественным общим образованием.

Задачи:

1. Совершенствовать систему института индивидуального сопровождения обучающихся, оказания помощи в самоопределении, формировании индивидуального образовательного маршрута для более осознанного выбора предметов будущей специализации (*до 100% выбора выпускниками основной школы предметов, сдаваемых по выбору обучающихся на ОГЭ, для изучения на профильном уровне в 10 классе*)
2. Предложить обучающимся элективные курсы, курсы по выбору по истории, обществознанию, биологии, физике, ИКТ в 11 классе и по биологии, физике, литературе, английскому языку, географии, ИКТ в 9 классе *для повышения среднего институционального балла до средних городских показателей по данным предметам.*
3. Реализовать программу индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся со сниженной мотивацией к учению и асоциальным поведением *для достижения 100% успеваемости на всех уровнях обучения и снижения случаев противоправных деяний в два раза.*

4. Расширить тематику и направления дополнительных образовательных услуг для 100% охвата обучающихся дополнительным образованием.
5. Повысить долю аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категорию до 55%.
6. Ввести в практику работы педагогического коллектива новые, современные здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику и реабилитацию обучающихся с заболеваниями ОДА, зрения и нервной систем, и профилактику случаев ДТП среди обучающихся и взрослых ОУ (для 0% случаев в отчетный период).

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

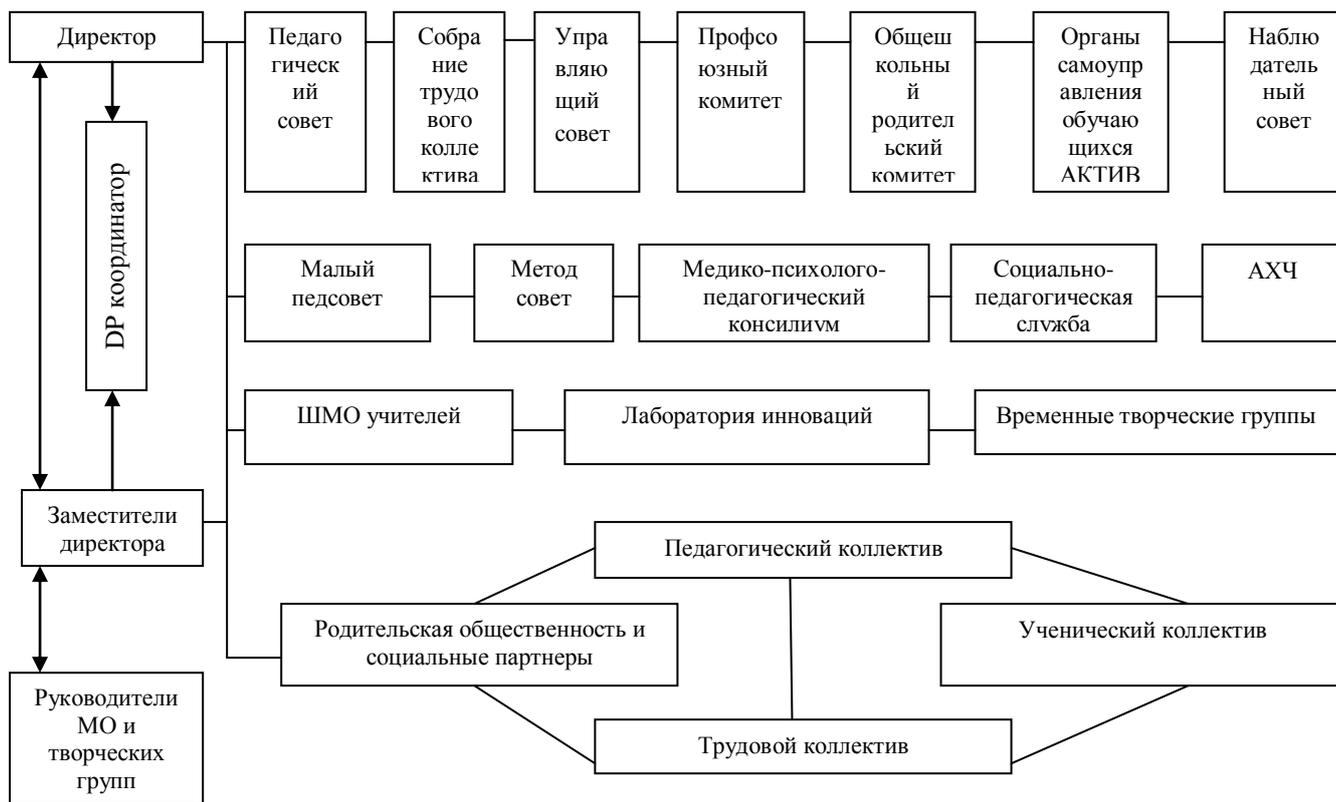
N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	885человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	429человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	405человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	279человек/ 41,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	45,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	42,9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.-44,9 б База – 4,2 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	721 человек/81,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	187 человек/21%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/3,1%
1.19.2	Федерального уровня	141 человек/15,9%
1.19.3	Международного уровня	19 человек/2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	113 человек/12,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/87,2%

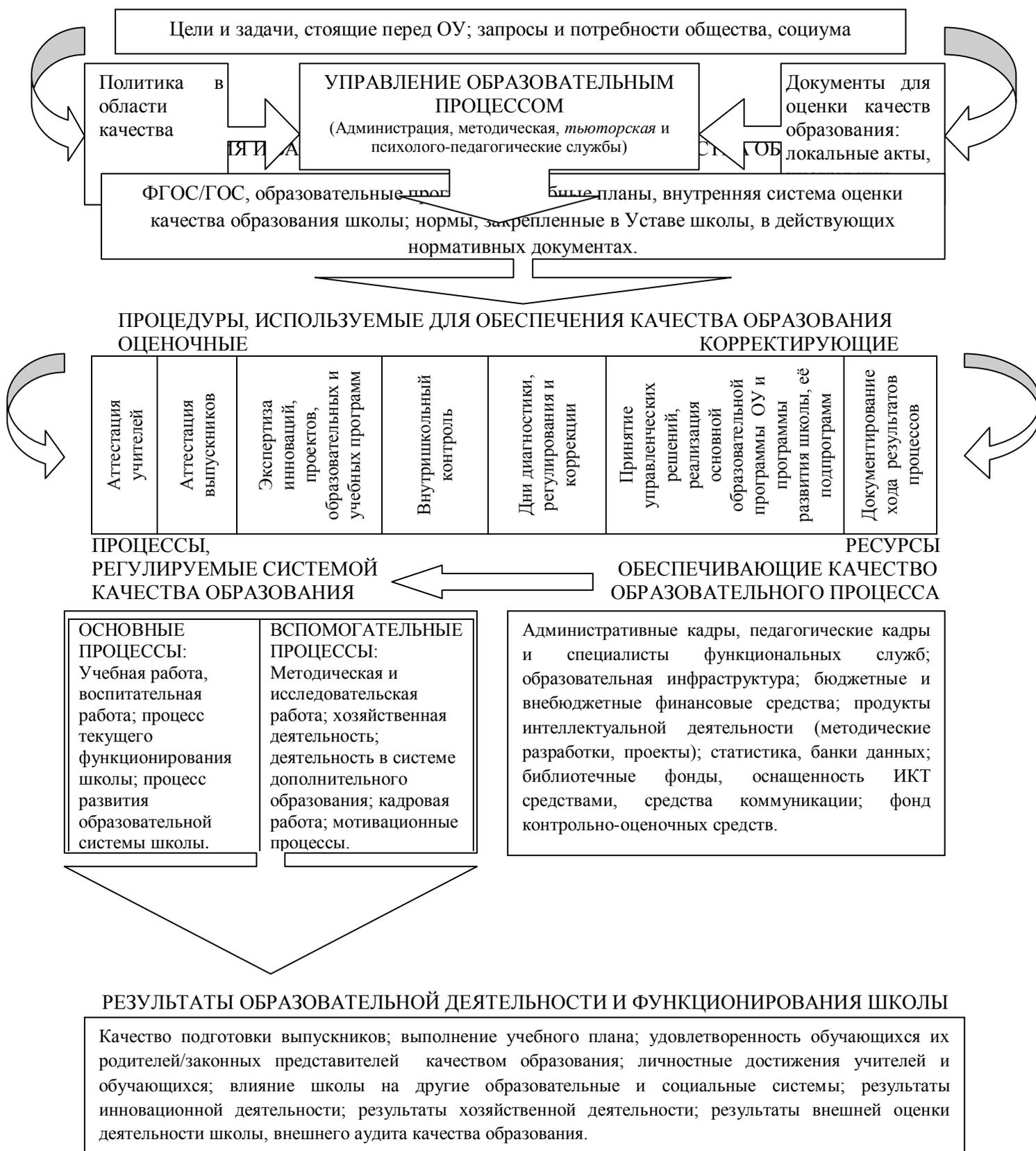
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/85,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/12,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/12,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/46,8%
1.29.1	Высшая	8 человек/17%
1.29.2	Первая	14 человек/29,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/53,2%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/29,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/23,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/38,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/21,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/97,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/97,8%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	456человек/51,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25 кв. м

Модель организационной структуры управляющей системы
 МАОУ «СОШ № 133»



Модель функционирования системы обеспечения качества образования
 MAOY «COШ № 133»



Социальный паспорт организации

Социальный состав семей учащихся (чел.)	2014/15	2015/16	2016/17
Всего учащихся:	750	784	885
1-4 классов	386	388	429
5-9 классов	294	348	405
10-11 классов	70	48	51
Число детей из малоимущих семей	70	87	93
Число детей из многодетных семей	41	56	80
Число детей из многодетных и малоимущих семей	34	35	46
Число детей, находящихся под опекой	16	16	16
Число детей – инвалидов	3	4	3
Число детей, состоящих на ВШУ	20	29	56
Число детей, состоящих на учете ОДН ОП №4	6	10	14
Число детей, состоящих на учете СОП	6	5	10
Число детей, оставленных на второй год обучения	3	3	9
Число детей, обучающихся на дому	0	1	2
Число детей, у которых родители – инвалиды	2	1	2

«Модифицированная модель профилактики девиантного поведения в МАОУ
«СОШ № 133» г. Перми



Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР)
по математике

ОО	Распределение групп баллов в %									
	2015-2016					2016-2017				
	Кол-во уч.	2	3	4	5	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Пермский край	25551	2.5	14.8	29.7	53	25733	1.4	15.6	27	55.9
Пермь	10069	1.3	10.3	25.2	63.3	9900	0.74	10.3	21.8	67.2
ОУ	90	3.3	20	34.4	42.2	99	0	16.2	28.3	55.6

по русскому языку

ОО	Распределение групп баллов в %									
	2015-2016					2016-2017				
	Кол-во уч.	2	3	4	5	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Пермский край	25183	2.2	13.4	41.8	42.6	25418	2.8	20.5	48.8	27.9
Пермь	9846	1.1	9.8	37.9	51.1	9798	1.8	14.8	45.0	37.4
ОУ	90	3.3	24.4	46.7	25.6	97	3.1	23.7	49.5	23.7

по окружающему миру

ОО	Распределение групп баллов в %									
	2015-2016					2016-2017				
	Кол-во уч.	2	3	4	5	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Пермский край	25643	1.5	27.1	53.2	18.2	25593	0.51	24.6	56.9	17.9
Пермь	10013	0.81	18.9	53	27.4	9834	0.39	18.9	54.8	25.9
ОУ	91	7.7	45.1	36.3	11	98	0	29.6	51	19.4

Результаты выпускников за три года (ГИА в баллах по 100-бальной системе) в сравнении с городскими/районными и краевыми.

Год/ предметы	2014-2015					2015-2016					2016-2017				
	С да ва ли /ч ел	% спра вив ших ся	ОО	г. Пермь	край	С да ва ли /ч ел	% спра вив ших ся	ОО	г. Пермь	край	Сда вал и /чел	% спра вив ших ся	ОО	г. Пермь	край
Русский язык	50	100	48,6	59,0	56,4	45	100	44,0	55,6	51,3	53	100	45,2	57,2	54,4
Математика	50	100	45,3	52,4	50,3	45	100	42,7	52,1	50,2	53	100	42,9	52,4	50,2
Физика						6	100	45,7	50,1	49,5	3	100	41,7	53,9	51,8
Химия						-	-	-	51,5	50,4	3	100	30,5	55,3	53,3
История						3	100	52,0	49,3	50,0	6	83,3	45,3	51,3	51,2
Биология						3	100	61,3	49,7	50,2	10	100	50,2	52,3	50,8
Англ. язык						2	100	62,5	75,2	75,6	8	100	73,1	85,6	84,5
География						32	78,1	44,5	51,0	50,9	31	90,3	41,7	51,7	51,2
Обществознание						36	75,0	43,7	53,5	50,5	41	100	52,3	53,6	52,7
Литература						-	-	-	62,2	61,4	1	100	78,0	70,9	71,0
Информатика						8	100	60,3	56,4	53,0	2	100	69,0	53,7	50,5

Средний балл по предметам по выбору обучающихся
(ЕГЭ в баллах по 100-бальной шкале измерения)

Предмет/год	2014/15	2015/16	2016/17
История	43,9 (↑на10,2)	42,1 (↓на 1,8)	57,8 (↑на15,7)
Обществознание	50,7 (↑на 3,5)	44,5 (↓на 6,2)	56,3 (↑на11,8)
Английский язык	34,0 (↓на 13,5)	-	30,0 (↓на 4,0)
Физика	47,9 (↑на 9,4)	47,0 (↓на 0,9)	47,4 (↑ на 0,4)
Химия	57,7 (↑на12,95)	41,4 (↓на 16,3)	65,5 (↑на 24,1)
Биология	65,7 (↑на17,7)	54,5 (↓на 11,2)	77,0 (↑на 23,5)
География	65,0 (↓на 32)	78,0 (↑на 13)	60,0 (↓на 18)
Литература	-	66,0	71,0 (↑на 5)
Информатика	59,0 (↓на 4,7)	51,0 (↓на 8,0)	70,0 (↑на 19)

Результаты выпускников за три года (ЕГЭ в баллах по 100-бальной шкале измерения) в сравнении с городскими и краевыми.

Год/ предметы	2014-2015					2015-2016					2016-2017				
	С да ва ли /ч ел	% спра вив ших ся	ОО	г.Пермь	край	С да ва ли /ч ел	% спра вив ших ся	ОО	г.Пермь	край	Сда вал и /чел	% спра вив ших ся	ОО	г.Пермь	край
Русский язык	45	100	66,0	75,1	71,5	23	100	67,1	73,3	70,6	22	100	65,2	73,4	71,3
Математика (п)	29	75,8	38,9	56,7	53,6	10	100	50,8	56,6	53,1	13	100	44,9	60,7	56,9
Математика (б)	45	100	4,4	4,3	4,2	17	100	4,1	4,4	4,3	22	100	4,2	4,4	-
Физика	7	85,7	47,9	58,4	54,7	3	100	47,0	53,7	51,3	5	100	47,4	60,7	58,1
Химия	3	100	57,7	62,3	60,7	5	60,0	41,4	56,3	55,2	2	100	65,5	61,4	58,7
История	9	100	43,9	56,5	53,0	8	87,5	42,1	55,5	52,6	6	100	57,8	56,0	55,4
Биология	3	100	65,7	64,0	58,4	6	100	54,5	57,5	56,0	1	100	77,0	61,7	57,5
Английский язык	3	100	34,0	70,7	68,0	-	-	-	72,5	70,9	1	100	30,0	73,0	71,3
География	2	100	65,0	74,2	69,6	1	100	78,0	68,0	65,4	4	100	60,0	71,8	68,3
Обществознание	31	93,5	50,7	61,5	57,6	11	63,6	44,5	58,3	56,3	12	100	56,3	60,6	58,7
Литература					64,6	1	100	66,0	66,1	63,9	1	100	71,0	69,6	67,9
Информатика	4	100	59,0	67,3	61,0	1	100	51,0	66,6	62,8	1	100	70,0	71,0	66,2

Результаты профессионального самоопределения выпускников на уровне
основного общего образования (9 класс)

<i>Год выпуска</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>10 класс (своя школа)</i>	<i>10 класс (другое ОУ)</i>	<i>СПО</i>
2014/15	50	15 (30%)	-	35 (70%)
2015/16	49	16 (32,7%)	-	33 (67,3)
2015/16	54	20 (37,0%)	-	29 (53,7%)

среднего общего образования (11 класс)

<i>Год выпуска</i>	<i>Кол-во учащихся всего</i>	<i>Кол-во поступивших в ВУЗ (%)</i>	<i>Кол-во поступивших в СПО(%)</i>
2014/15	45	26 (58%)	15 (33%)
2015/16	23	16 (69,6%)	7 (30,4%)
2016/17	22	14 (63,6%)	8 (36,4%)

Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования

Параллель/ год	Успеваемость %			качество знаний %		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
1	-	-	-	-	-	-
2	100	100	96,9	59,6	57,8	55,1
3	99,0	99,1	99,0	49,0	53,4	55,1
4	100	99,0	96,0	53,6	35,1	46,7
Начальное	99,7	99,3	97,7	54,1	48,7	52,2
5	100	99,4	93,1	46,1	45,0	41,6
6	98,6	96,3	96,0	19,7	40,0	37,4
7	100	98,6	97,4	38,8	19,7	39,0
8	100	100	93,1	14,3	29,4	23,6
9	100	98,0	100	28,0	14,6	35,2
Основное	99,7	99,2	95,6	30,5	29,7	35,8
10	100	96,0	96,3	24,0	16,0	14,8
11	100	100	100	42,2	52,2	30,4
Среднее	100	98,0	98,0	33,1	34,1	22,0
ОУ	99,8	99,2	96,6	38,5	40,3	41,4

Результаты промежуточной аттестация в 8 к 10 классу (2015-16/2016-17)

<i>класс</i>	8 класс					10 класс				
	<i>предмет</i>	сдавали	сдали	%	на 4 и5	%	сдавали	сдали	%	на 4 и5
Русский яз.	51/72	51/70	100/97	21/32	41,2/44,4	24/27	24/27	100/100	18/14	75,0/51,9
Математика (б)	48/72	41/70	85,4/97	11/28	22,9/38,9	12	12	100	1	8,3
Математика (п)	-	-	-	-	-	12/19	10/19	83,3/100	2/12	16,7/63,2
Химия	2/-	2/-	100	-	-	2	2	100	-	-
Биология	10/33	8/33	80/100	6/25	60/75,8	4/4	4/4	100/100	-/1	-/25
Физика	1/9	1/9	100/100	-/5	-/55,6	6/5	4/5	66,7/100	1/3	16,7/60
ИКТ	2/16	2/10	100/62,5	1/5	50/31,3	1/5	1/5	100/100	-/3	-/60
География	24/12	19/12	79,2/100	9/10	37,5/83,3	-	-	-	-	-
История	4	3	75	2	50	10/7	10/6	100/85,7	2/1	20/14,3
Обществознание	41	38	92,7	23	60,5	13/11	13/11	100/100	13/4	100/36,4
Литература	-/2	-/2	-/100	-/2	-/100	1	1	100	1	100
Англ. язык	11/6	11/6	100/100	11/2	100/33,3	1	1	100	-	-